***Kisi-kisi Instrumen Angket***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Sub Variabel** | | **Indikator** | | **No. Item** | **Jumlah Butir Soal** | | |
| **Gaya Kepemimpinan Transformasional (Robbins, 2010)** | | | | | | | |
| 1. | Karisma | | 1. Pesona personal 2. Komunikasi 3. Identitas Emosional | | 1,3,5 | 3 | | |
| 2. | Motivasi Inspiratif | | 1. Visi yang jelas 2. Ide/Inovasi 3. Pemberi dukungan | | 7,9,11 | 3 | | |
| 3. | Stimulasi Intelektual | | 1. Berpikir kritis 2. kreativitas 3. sumber daya dukungan | | 2,4,6 | 3 | | |
| 4. | Perhatian Individual | | 1. Memperhatikan karyawan 2. Perlakuan individual 3. Memberikan pelatihan | | 8,10,12 | 3 | | |
| **Iklim Kerja (Supardi, 2013)** | | | | | | | |
| 5. | | Ekologi/Fisik | | 1. Kebersihan 2. Keamanan | 1,3,5,7 | | 4 |
| 6. | | Sosial | | 1. Kerja sama 2. Saling menghormati | 9,11,13,15 | | 4 |
| 7. | | System sosial dan organisasi | | 1. Struktur Administrasi 2. Pola Komunikasi | 2,4,6,8 | | 4 |
| 8. | | Budaya Sekolah | | 1. Pembelajaran 2. Norma-norma | 10,12,14,16 | | 4 |
| **Kinerja Guru (Supardi, 2013)** | | | | | | | |
| 10 | | Kemampuan Menyusun rencana dan program pembelajaran | | 1. Penyesuaian materi pembelajaran 2. Pengembangan strategi pembelajaran | 1,3,5,7 | | 4 |
| 11 | | Kemampuan melaksanakan pembelajaran | | 1. Penyampaian materi pembelajaran 2. Fasilitasi Diskusi dan Aktivitas Pembelajaran | 9,11,13,15 | | 4 |
| 12 | | Kemampuan mengadakan hubungan antar pribadi | | 1. Komunikasi Efektif 2. Empati dan Kepedulian | 2,4,6,8 | | 4 |
| 13 | | Kemampuan melaksanakan penilaian | | 1. Merancang Instrumen Penilaian 2. Memberikan Umpan Balik Konstruktif | 10,12,14,16 | | 4 |
| 14 | | Kemampuan melaksanakan program pengayaan | | 1. Identifikasi Kebutuhan Belajar 2. Merancang Aktivitas Menantang | 18,20,22,24 | | 4 |
| 14 | | Kemampuan melaksanakan program remedial | | 1. Identifikasi kesulitan belajar siswa 2. Monitoring Kemajuan Siswa | 17,19,21,23 | | 4 |

**Angket Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Atas**

**Kota Banda Aceh**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KEPEMIMPINAN TARANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH** | | | | | | |
| **No** | | **PERNYATAAN** | **KETERANGAN** | | | | |
| **SL** | **S** | **KK** | **JR** | **TD** |
| 1 | | Guru merasa terinspirasi oleh pesona personal kepala sekolah yang memancar saat berinteraksi dengan guru sebagai guru. |  |  |  |  |  |
| 2 | | Guru merasa didorong oleh kepala sekolah untuk menggunakan berpikir kritis dalam menghadapi tantangan di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 3 | | Kepala sekolah mampu memberikan motivasi kepada guru untuk mencapai prestasi dan berkembang secara profesional. |  |  |  |  |  |
| 4 | | Kepala sekolah sering menerapkan pendekatan kreatif dalam mengatasi masalah atau memperbaiki kualitas pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 5 | | Guru merasa terhubung secara emosional dengan kepala sekolah dan mendukung visi serta misi sekolah yang dibawakannya. |  |  |  |  |  |
| 6 | | Kepala sekolah memberikan sumber daya dan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerja dan kreativitas guru sebagai guru. |  |  |  |  |  |
| 7 | | Visi kepala sekolah dalam mengarahkan sekolah ke arah yang lebih baik terlihat jelas bagi guru. |  |  |  |  |  |
| 8 | | Kepala sekolah secara konsisten memperhatikan kebutuhan dan kesejahteraan Anda sebagai guru. |  |  |  |  |  |
| 9 | | Kepala sekolah efektif dalam berkomunikasi dengan guru, siswa, dan staf sekolah tentang tujuan dan rencana sekolah. |  |  |  |  |  |
| 10 | | Kepala sekolah memberikan dukungan dan bimbingan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu guru |  |  |  |  |  |
| 11 | | Kepala sekolah memberikan dukungan dan bantuan kepada Guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. |  |  |  |  |  |
| 12 | | Kepala sekolah efektif dalam menyusun program pelatihan yang relevan dan bermanfaat bagi pengembangan profesional guru di sekolah. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IKLIM KERJA** | | | | | | |
| **No** | | **PERNYATAAN** | **KETERANGAN** | | | | |
| **SL** | **S** | **KK** | **JR** | **TD** |
| 1 | | Kepala sekolah memastikan kebersihan lingkungan sekolah selalu terjaga dengan baik. |  |  |  |  |  |
| 2 | | Pembagian tugas dan tanggung jawab dalam struktur administrasi di tempat kerja Guru adil dan transparan. |  |  |  |  |  |
| 3 | | Kepala sekolah mengawasi pelaksanaan kebersihan di seluruh area sekolah secara teratur. |  |  |  |  |  |
| 4 | | Struktur administrasi di tempat kerja saya jelas dan terorganisir dengan baik. |  |  |  |  |  |
| 5 | | Kepala sekolah memberikan perhatian khusus terhadap keamanan fisik lingkungan sekolah. |  |  |  |  |  |
| 6 | | Ada saluran komunikasi formal yang jelas di tempat kerja Guru, yang memungkinkan informasi disampaikan dengan tepat dan efisien. |  |  |  |  |  |
| 7 | | Kepala sekolah saya memiliki sistem keamanan yang efektif untuk melindungi staf dan siswa di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 8 | | Sistem komunikasi di tempat kerja mendukung kolaborasi lintas tim dan koordinasi yang efektif. |  |  |  |  |  |
| 9 | | Ada rasa kebersamaan dan solidaritas yang kuat di antara rekan kerja di tempat kerja |  |  |  |  |  |
| 10 | | Budaya pembelajaran di sekolah memberikan ruang untuk refleksi diri dan pembelajaran yang berkelanjutan. |  |  |  |  |  |
| 11 | | Guru merasa bahwa pengenalan organisasi selama induksi memberikan gambaran yang komprehensif tentang sekolah. |  |  |  |  |  |
| 12 | | Pembelajaran di sekolah didukung oleh budaya inklusif yang menerima dan menghargai keberagaman. |  |  |  |  |  |
| 13 | | Saling pengertian dan dukungan antar rekan kerja di tempat kerja membuat lingkungan kerja menjadi lebih menyenangkan. |  |  |  |  |  |
| 14 | | Norma-norma yang ada di sekolah mempromosikan kejujuran, integritas, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 15 | | Saling mendukung dan menghormati antar rekan kerja di tempat kerja membuat lingkungan kerja menjadi lebih produktif. |  |  |  |  |  |
| 16 | | Norma-norma yang ada di sekolah menekankan pentingnya menghormati pendapat dan kontribusi setiap individu dalam proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KINERJA GURU** | | | | | | |
| **No** | | **PERNYATAAN** | **KETERANGAN** | | | | |
| **SL** | **S** | **KK** | **JR** | **TD** |
| 1 | | Guru biasanya baik dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. |  |  |  |  |  |
| 2 | | Guru berkomunikasi dengan siswa dan staf sekolah dengan baik. |  |  |  |  |  |
| 3 | | Guru sering mengidentifikasi kebutuhan individu siswa dan menyesuaikan materi pembelajaran secara khusus untuk mereka. |  |  |  |  |  |
| 4 | | Guru menggunakan berbagai teknik komunikasi untuk memastikan pesan disampaikan dengan jelas dan dipahami oleh semua pihak. |  |  |  |  |  |
| 5 | | Guru cukup baik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan menarik bagi siswa. |  |  |  |  |  |
| 6 | | Guru memiliki empati dan kepedulian yang besar terhadap kebutuhan dan perasaan siswa. |  |  |  |  |  |
| 7 | | Guru secara teratur mencoba strategi pembelajaran baru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 8 | | Guru secara aktif menunjukkan perhatian dan dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan. |  |  |  |  |  |
| 9 | | Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan jelas dan menarik. |  |  |  |  |  |
| 10 | | Guru merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran dengan baik. |  |  |  |  |  |
| 11 | | Guru menggunakan berbagai media dan teknologi secara efektif untuk meningkatkan penyampaian materi pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 12 | | Guru efektif menggunakan instrumen penilaian untuk mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif. |  |  |  |  |  |
| 13 | | Guru efektif dalam memfasilitasi diskusi yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif. |  |  |  |  |  |
| 14 | | Guru secara konsisten memberikan umpan balik yang membantu siswa memahami kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran mereka. |  |  |  |  |  |
| 15 | | Guru secara teratur merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dan berinteraksi satu sama lain. |  |  |  |  |  |
| 16 | | Guru memberikan umpan balik yang mendukung pertumbuhan siswa dan meningkatkan kinerja mereka. |  |  |  |  |  |
| 17 | | Guru baik dalam dalam mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar |  |  |  |  |  |
| 18 | | Guru baik dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar individu siswa. |  |  |  |  |  |
| 19 | | Guru sering menggunakan pendekatan atau metode khusus untuk membantu siswa yang menghadapi kesulitan belajar |  |  |  |  |  |
| 20 | | Guru secara teratur menggunakan hasil identifikasi kebutuhan belajar siswa untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran Guru. |  |  |  |  |  |
| 21 | | Guru efektif dalam memonitor kemajuan siswa secara teratur. |  |  |  |  |  |
| 22 | | Guru sering merancang aktivitas yang menantang untuk meningkatkan keterampilan dan pemahaman siswa. |  |  |  |  |  |
| 23 | | Guru secara aktif menggunakan data yang Guru kumpulkan untuk menyesuaikan pembelajaran dan memberikan bantuan tambahan kepada siswa yang membutuhkannya. |  |  |  |  |  |
| 24 | | Aktivitas tersebut efektif dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. |  |  |  |  |  |

***Hasil Uji Validitas Angket***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nomor Angket** | **P-Value** | **Alpha** | **Keterangan** |
| 1 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 2 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 3 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 4 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 5 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 6 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 7 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 8 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 9 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 10 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 11 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 12 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 13 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 14 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 15 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 16 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 17 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 18 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 19 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 20 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 21 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 22 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 23 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 24 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 25 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 26 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 27 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 28 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 29 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 30 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 31 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 32 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 33 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 34 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 35 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 36 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 37 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 38 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 39 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 40 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 41 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 42 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 43 | 0,00 | <0,05 | Valid |
| 44 | 0,00 | <0,05 | Valid |

***Uji Reabilitas Angket***

1. Kepemimpinan Transformasional

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,973 | 12 |

1. Iklim Kerja

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,964 | 20 |

1. Kinerja Guru

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,970 | 20 |

***MASTER TABEL HASIL CODING ANGKET***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | TOTAL |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 253 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 246 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 251 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 247 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 176 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 205 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 219 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 247 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 161 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 227 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 200 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 220 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 255 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 206 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 252 |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 241 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 229 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 240 |
| 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 244 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 198 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 230 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 255 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 231 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 253 |