

GUYUB

Journal of Community Engagement

Vol. 2, No. 2, Agustus 2021



PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo

Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah

GUYUB

Journal of Community Engagement

GUYUB

Journal of Community Engagement

Vol. 2, No. 2, 2021

Editor in Chief

Achmad Fawaid, (SCOPUS ID: 57214837323)

Managing Editors

Hasan Baharun, (ID SCOPUS : 57200983602)

Sugiono Sugiono, (SCOPUS ID : 57199578160)

Ismail Marzuki, (SCOPUS ID: 57201500245)

Subhan Rachman, (SCOPUS ID: 57192937912)

Nurul Huda, (SINTA ID: 6119615)

Syamsuri, (SINTA ID: 6116825)

Ridhatullah Assya'bani, (SINTA ID: 6200862)

Peer Reviewers

Miftahul Huda, (SINTA ID: 6171566), University of Antwerp, Belgium

Achmad Naufal Irsyadi (SINTA ID: 6704870), Universitas Nurul Jadid, Indonesia

Sukamto Sukamto, (SINTA ID: 5979034), Universitas Widya Gama Malang, Indonesia

Deny Utomo, (SINTA ID: 6016108), Universitas Yudharta Pasuruan, Indonesia

Fariz Alnizar, (SCOPUS ID: 6659824), UNUSIA Jakarta, Indonesia

Fuad Rahman, (SCOPUS ID: 57201474778), UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia

Saifuddin Zuhri Qudsy, (SCOPUS ID: 57213595165), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Akhmad Anwar Dani, (SINTA ID: 14305), IAIN Surakarta, Indonesia

Maufur Maufur, (SINTA ID: 5989329), IAIN Kediri, Indonesia

Siti Mahmudah Noorhayati, (SINTA ID: 6726997), IAIN La Roiba Bogor, Indonesia

Busro Busro, (SCOPUS ID: 57205022652), UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Akmal Mundry, (SCOPUS ID: 57205059378), UNUJA Probolinggo, Indonesia

Section Editor

Ahmad Zubaidi, Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia

GUYUB: Journal of Community Engagement is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

GUYUB: Journal of Community Engagement is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.

Editorial Office:

GUYUB: Journal of Community Engagement

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: jurnal.guyub@gmail.com

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

Tables of Content

178-191

PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah

192-201

PKM Pelatihan Deep-Listening untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Santri Nurul Jadid

Durratul Hikmah, Taufiqur Rahman, Irfan Wahyudi, Nur Hayati, Ahmad Zainullah, Kuni Zakiya Maskuroh

202-210

PKM Pendampingan Speaking Skill dengan Metode TROPIG di Wilayah Al Hasyimiyah Pondok Pesantren Nurul Jadid

Syaiful Islam, Nur Azizah, Rifdatul Qomariyah, Anis Fitria, Nurul Hamidah, Masrufah Masrufah

211-224

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno

225-232

PKM Pelatihan Pengisian Pengajuan Izin Operasional Taman Pendidikan Al-Quran secara Online

Moh Jasri, Muhammad Romdloni, Mohammad Akmalor Riski, Nurul Hidayatullah, Muhammad Hasan Andika, Yogi Angga Praditya, Syukron Khafi, Shancen Ammabiel

233-249

PKM Pelatihan Pemanfaatan E-Learning Berbasis Teknologi Berbasis Platform Google Classroom bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM) Paiton Probolinggo

Feriska Listrianti, Nur Ika Sari, Siti Khomariya, Huswatun Hasanah, Millatun Hanifah, Deviyatul Hasanah

250-264

PKM Pelatihan Tutor Lembaga Kebahasaan Az-Zainiyah melalui Game Islami untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

Bradhiansyah Tri Suryanto, Nur Hasanah, Nuril Diar Anas, Sri Waliyul Hasanah, Syaiful Syaiful, Lia Umami

265-275

PKM Deteksi Dini Kelainan Tumbuh Kembang dengan Skrining Denver II dan Health Education di Taman Pendidikan Anak Shaleh Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Zainal Munir, Zainul Hasan, Siti Nur Kholishoh, Melinia Akhirul Fitri

276-292

PKM Habitiasi Nilai-Nilai Keagamaan melalui Kegiatan Rohani DITABERHAMAN dalam Menciptakan Kesalehan Sosial di Pondok Mahasiswi (POMASI) Nurul Jadid Paiton Probolinggo
Zakiyah BZ, Ana Muthmainnah, Aminatuz Zuhriyah, Hamidah Hamidah, Miftahul Jannah, Wardatus Sholihah, Elok Nafiqoh

293-302

PKM Diversifikasi Ragam Produk Olahan Berbahan Dasar Ikan Teri sebagai Upaya Peningkatan Ekonomi Masyarakat Paiton Probolinggo
Saifuddin, Andre Dimas Fernando Putra, Moch Sofyan, Fadhlur Rohman, Mohammad Hasan Ainul Yaqin, Nailis Saadah Ali

303-312

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo
Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah

313-325

PKM Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membangun dan Mengembangkan Bakat dan Minat Santri pada Bidang Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Probolinggo
Abdullah, Habibaturohmah Habibaturohmah, Halimatus Sakdiyah, Aisyah Amini, Putri Yunita Sari, Lilis Sulistiawati, Fitriyatun

326-341

PKM Sosialisasi Aplikasi Edmodo sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo
Niken Septantiningtyas, Suhairiyah Suhairiyah, Fadilatul Hasanah, Umatuz Sholihah

342-350

PKM Pendampingan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Paiton Probolinggo
Musolli Ready, Moh. Amir Kholili, Moh. Abd Mu'iz, Jefri Jefri, Moh. Agus, Moh. Ridwan Kamil

351-360

PKM Literasi Penguatan 3-M (Memakai Masker, Mencuci Tangan, dan Menjaga Jarak) Melalui Metode Storytelling di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo
Mohammad Sofyan Adi, Dina Nur Faizah, Kamelia Yulia Novita, Robiatul Adawiyah, Ulfatul Nimatillah, Nuriah Waizul Romdani

361-368

PKM Pendampingan Pembelajaran Materi Bangun Datar dengan Bilingual LED Running Text di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo
Nur Hamid, Muhammad Faiz Nailun Ni'am, Cahyu Guswita, Saiful Islam, Silviana Qomariyah, Siti Fatimah, Siti Khoifah

369-383

PKM Pendampingan Literasi Business Plan untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Berwirausaha Santri Pesantren Nurul Jadid
Mohammad Syaiful Suib, Yoviana Fitri, Lailatus Sa'adah, Nuril Fitriani, Widad Ulfatul Mawaddah Hadi, Siti Aisyah, Isna Shifah

384-403

PKM Penanaman Karakter Berbasis Keagamaan bagi Warga Binaan Rumah Tahanan Kelas II. B
Kraksaan Probolinggo Jawa Timur

***Ahmad Fawaid, Muhammad Zaimul Millah, Achmad Naufal Baidawi, Siti Arofah, Nur Khofifah,
Elmiyatus Soliha, Syukron Jazila, Rif'ah Hasanah, M Zainuddin***

404-416

PKM Pendampingan Menghafal Al-Quran dengan Metode An-Nur pada Siswa Kelas X IPA Tahfidz
Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo

***Abdurrahman, Indriani Putri Ayu Lestari, Lailia Mutmainnah, Hakimatus Sailah, Ika Fitri Anwar, Sofiya
Mauliza, Nadya Afkarina***

417-423

PKM Peningkatan Pendapatan pada Bidang Keputrian Wilayah Az-Zainiyah Pondok Pesantren Nurul
Jadid melalui Strategi Pemasaran Berbasis Web

***Anis Yusrotun Nadhiroh, Dina Wahyuni Suciati, Dzurrotun Nafila, Eva Nurmaliya, Nabila Maulidir
Roziqina Fara***

PKM Pendampingan *Speaking Skill* dengan Metode TROPIG di Wilayah Al Hasyimiyah Pondok Pesantren Nurul Jadid

Syaiful Islam¹, Nur Azizah², Rifdatul Qomariyah³, Anis Fitria⁴,
Nurul Hamidah⁵, Masrufah⁶

Universitas Nurul Jadid^{1,2,3,4,5,6}

Submission: 2021-05-06

Received: 2021-08-18

Published: 2021-08-31

Keywords:

*Speaking skill,
TROPIG*

Abstract. English is one of the most difficult materials for students to accept. The service focuses on improving the speaking skills of the students of SMP Nurul Jadid in the Al Hasyimiyah area. Conventional learning was still used by tutors in the Hasyimiyah Navy area. For this reason, the method used is TROPIG (Total Physical Response, Role Play, Peer Tutoring and Jigsaw). These four methods have helped in improving students' speaking ability. Total Physical Response helps students to practice their psychomotor abilities. Role play and peer tutoring are methods that train students in cognitive abilities, while the jigsaw method trains students' interpersonal and intrapersonal skills. In general, students find it helpful in learning using these four methods. Evidently, students are more confident in speaking in public and also the effectiveness of learning occurs.

Katakunci:

*Speaking skill;
TROPIG;
Pesantren Nurul
Jadid*

Abstrak. Bahasa Inggris menjadi salah satu materi yang sulit diterima oleh siswa/i. Pendampingan ini berfokus pada peningkatan *speaking skill* siswa SMP Nurul Jadid yang berada di wilayah Al-Hasyimiyah. Pembelajaran konvensional masih digunakan oleh para tutor di wilayah Al-Hasyimiyah. Untuk itu, metode yang digunakan adalah TROPIG (*Total Physical Response, Role Play, Peer Tutoring, dan Jigsaw*). Keempat metode ini telah membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. *Total Physical Response* membantu siswa untuk melatih kemampuan siswa dalam melatih kemampuan psikomotor. *Role play* dan *peer tutoring* merupakan metode yang melatih siswa dalam kemampuan kognitif, sedangkan metode *Jigsaw* melatih kemampuan interpersonal dan intrapersonal siswa. Secara umum, siswa merasa terbantu dalam pembelajaran menggunakan empat metode ini. Terbukti, siswa lebih percaya diri dalam berbicara di depan umum dan juga efektivitas pembelajaran terjadi.

1 Pendahuluan

Beberapa hipotesa mengatakan bahwa tingkat keberhasilan seseorang dalam belajar ilmu Bahasa ditandai dengan mampu berbicara dengan baik dalam Bahasa tersebut. Keterampilan berbicara (*speaking* dalam Bahasa Inggris) adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai pelajar Bahasa agar dapat berkomunikasi dengan lancar. Dengan menguasai keterampilan ini, seorang pelajar dapat memperoleh dan menyampaikan informasi dengan mudah.

Materi Bahasa Inggris sudah diajarkan sejak dini di Indonesia. Materi ini merupakan mata pelajaran wajib di sekolah menengah pertama sampai perguruan tinggi. Bahkan, materi Bahasa Inggris menjadi materi muatan lokal di tingkat sekolah dasar. Hal ini disebabkan oleh eksistensi Bahasa Inggris yang saat ini masih menjadi Bahasa pengantar dunia sehingga penguasaan Bahasa ini diberikan sejak dini. Oleh karenanya, mata pelajaran bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa agar lulusan mampu berkomunikasi dan berwacana dalam bahasa Inggris pada tingkat literasi tertentu.

Tingkat literasi mencakup performative, functional, informational, dan epistemic. Pada tingkat performative, pelajar mampu membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan. Pada tingkat functional, pelajar mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual, atau petunjuk. Pada tingkat informational, pelajar mampu mengakses pengetahuan dengan kemampuan berbahasa, sedangkan pada tingkat epistemic, pelajar mampu mengungkapkan pengetahuan ke dalam bahasa sasaran (Wells, 1987).

Pembelajaran bahasa Inggris di SMP/MTs ditargetkan agar peserta didik dapat mencapai tingkat functional yakni berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Namun ternyata, walaupun bahasa Inggris sudah dipelajari sejak dini, banyak siswa mengeluhkan sulit menguasai pelajaran ini. Mereka mengalami kesulitan dalam berbicara, mendengar, membaca, dan menulis dalam bahasa Inggris. Hal ini diakibatkan oleh kurangnya rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris

serta kekhawatiran melakukan kesalahan dalam menerapkan tata bahasa, kosakata, dan pelafalan.

Permasalahan dalam penguasaan bahasa Inggris juga menjadi salah satu masalah yang harus dipecahkan bagi siswi SMP Nurul Jadid yang berada di wilayah Al Hasyimiyah. SMP Nurul Jadid merupakan salah satu lembaga pendidikan di pondok pesantren Nurul Jadid. Lembaga ini memiliki Language Intensive program of SMPNJ (LIPS) yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris siswa SMPNJ. Bahkan untuk menunjang pembelajaran di LIPS, lembaga menyediakan modul yang terintegrasi dengan pembelajaran di sekolah, khususnya dalam pengembangan *speaking skill*. Materi yang ada pada modul sudah menyesuaikan dengan level siswa (Beginner, intermediate dan advance). Namun, walaupun sudah tersedia modul dan tenaga pengajar di LIPS ada rasa bosan yang dialami oleh siswa. Untuk itu, mahasiswa Prodi pendidikan Bahasa Inggris ingin mentransfer *knowledge* berupa pendampingan *speaking skill* dengan metode TROPIC (*Total Physical Response, role play, peer tutoring* dan *jigsaw*) selama 1 minggu. Gabungan metode ini sebagai variasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris di wilayah Alhasyimiyah.

2 Metode

Untuk mencapai kondisi yang diharapkan, dibutuhkan beberapa tahap metode pelaksanaan. Tahapan pertama meliputi persiapan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Observasi dimulai pada tanggal 9-10 Februari 2021. Langkah ini dilakukan untuk mengetahui kondisi *real* dari lembaga yang akan menjadi tempat pengabdian. Disisi lain juga untuk mengetahui langsung kondisi siswa-siswa di wilayah tersebut.
2. Berkomunikasi dan berkoordinasi dengan pemangku kebijakan di wilayah al hasyimiyah guna menyelaraskan program pengabdian pada tanggal 11 Februari 2021.
3. Penyusunan materi berdasarkan modul dilakukan selama 3 hari untuk mempersiapkan pendampingan pembelajaran bahasa Inggris materi *speaking* selama 1 minggu.

4. Mempersiapkan administrasi pembelajaran meliputi alat tulis, alat peraga, dokumen daftar hadir, serta jurnal pendampingan.

Tahapan kedua adalah pendampingan. Tahapan ini dilakukan setelah adanya komitmen yang jelas antara pelaksana kegiatan dan penanggung jawab program. Kegiatan pendampingan meliputi:

1. Pembukaan dan perkenalan dengan siswa/siswi LIPS SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pada acara ini, tim pendamping dan ketua program menyampaikan program kegiatan yang akan dilakukan selama 1 minggu.
2. Pendampingan pembelajaran bahasa Inggris materi Speaking dilakukan satu kali dalam satu minggu, yaitu pada hari Rabu pada pukul 20.00-21.30 WIB. Kegiatan pendampingan ini dilakukan selama 7 pertemuan dimulai pada tanggal 17 Februari 2021 sampai 31 Maret 2021.

Tahapan terakhir adalah evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk kedua belah pihak, yaitu pada pendamping dan peserta didik (hasil capaian pembelajaran).

1. Evaluasi hasil belajar siswa dilakukan setiap akhir pembelajaran guna mendapatkan data yang *valid* dan *reliable*.

Evaluasi ini diharapkan dapat memberi masukan yang berarti bagi pihak mitra, pelaksana kegiatan pengabdian, dan tim pendamping agar bisa lebih baik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selanjutnya.

3 Hasil

Proses Kegiatan

Materi pendampingan pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan modul yang sudah ada pada level *beginner*. Materi tersebut diantaranya; *using telephone, describing pictures, telling story, part of family dan weather and season*.

Kegiatan pembelajaran dilakukan selama seminggu dalam 7 kali pertemuan. Pembelajaran dilakukan setiap hari dari 20.00-21.30 WIB. Selama kegiatan berlangsung, seluruh siswa wajib berkomunikasi dengan bahasa Inggris baik kepada teman sebaya maupun kepada guru pendamping. Pada setiap pertemuan, siswa menerima materi dari guru pendamping selama 45 menit, dan sisanya digunakan untuk praktik

berkomunikasi bahasa Inggris. Pertemuan selanjutnya diisi dengan review materi sebelumnya, kemudian dilanjutkan dengan materi baru dan praktik berkomunikasi sesuai materi yang diberikan.

Proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan 4 metode yaitu, total physical response, role play, peer tutoring dan jigsaw. Keempat metode ini digunakan sebagai variasi dalam pembelajaran. *Total physical response* digunakan pada saat pendamping menyampaikan materi *describing pictures*. *Role play* digunakan pada saat pendamping menyampaikan materi *using telephone*. Dan *peer tutoring* digunakan pada saat materi *weather and sesason*. Sedangkan jigsaw digunakan pada materi *telling story* dan *part of family*.



Gambar 1. Proses pembelajaran dengan *role play*



Gambar 2. Proses pembelajaran dengan *total physical response*



Gambar 3. Proses pembelajaran dengan *peer tutoring dan jigsaw*

Hasil yang Dicapai

Dengan metode TROPIG yang telah diterapkan selama 1 minggu, Siswi menjadi lebih mudah menyerap materi yang disampaikan selain itu semua siswi menjadi lebih aktif di dalam kelas. Pengimplementasian metode tropig terbukti mampu meningkatkan kualitas siswi dan meningkatkan semangat para siswi dalam setiap pembelajaran. Para siswi juga cenderung berani dalam berbicara bahasa inggris dan menjadi lebih leluasa dalam berekspresi.

Setelah mendapatkan pendampingan materi dan metode, siswa/siswi dapat berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan percaya diri dan lancar tanpa harus takut salah diksi dan tata bahasa. Hal tersebut meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan khalayak umum.

4 Pembahasan

Hasil pendampingan pembelajaran bahasa inggris dengan metode TROPIG menunjukkan hasil yang positif. Metode TROPIG merupakan kombinasi dari metode *total physical response*, *role play*, *peer tutoring* dan *jigsaw*. Keempat metode ini membuktikan bahwa pembelajaran bahasa inggris mudah untuk dipahami dan dipelajari (Asmilasti, Pratama, dan Sarie: 2019).

Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar dan mengajar menjadi bukti bahwa pembelajarannya mengasikkan dan menantang. Siswa di LIPS merasa sangat senang dengan adanya variasi metode yang digunakan. Seperti *peer tutoring* yang membuat siswa lebih percaya diri dalam berekspresi. *Peer tutoring* membantu siswa dalam memotivasi diri dan meningkatkan prestasi (Chen & Liu: 2011).

Siswa juga sangat menyukai proses pembelajaran yang menggunakan *role play technique*. Mereka menjadi lebih bisa merasakan kondisi nyata dilapangan seperti apa. Pada saat menerima telepon, respon pertama apa yang harus diucapkan dan pada saat ingin menelepon, apa yang harus dikatakan. Teknik ini sangat memberikan efek positif ketika dipadukan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris (Alabsi: 2016).

Jigsaw juga memberikan pengaruh terhadap efektifitas pembelajaran bahasa inggris. Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran menggunakan kelompok ahli dalam memberikan materi kepada siswa yang

lain. Tentu, Efektifitas pembelajaran dan kemampuan siswa menjadi lebih terasah (Windiahsari: 2015)

5 Kesimpulan

Proses pendampingan bahasa Inggris dengan TROPIG (Total physical response, role play, peer tutoring dan jigsaw) berjalan dengan baik dan sukses. Penggunaan TROPIG membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara khususnya level beginner. Ini juga membantu siswa dalam mendapatkan kepercayaan diri dalam praktiknya sehari-hari.

Besar harapan kegiatan pendampingan ini berlangsung lebih lama lagi guna memberikan pendampingan yang intensif sesuai dengan LIPS. Kegiatan ini juga bisa melibatkan *native speaker* guna memberikan pengalaman nyata bagi siswa berbicara bahasa Inggris dengan penutur asli.

6 Pengakuan

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid yang telah mengizinkan kami dalam melaksanakan pendampingan *speaking skill* di wilayah Al Hasyimiyah. Tak lupa juga ungkapan terima kasih kami kepada pihak-pihak yang secara tidak langsung membantu kami dalam proses pendampingan ini.

7 Referensi

- Alabsi, T. A. (2016). The effectiveness of role play strategy in teaching vocabulary. *Theory and practice in language studies*, 6(2), 227.
- Asmilasti, R., Pratama, F. A., & Sarie, D. M. (2019). Total Physical Response To Listening Learning (Classroom Action Research for Elementary School Students 2 Mayung). *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 1(1), 13-22.
- Chen, C., & Liu, C. C. (2011). A case study of peer tutoring program in higher education. *Research in Higher Education Journal*, 11, 1.
- Lumettu, A. R. (2017). Developing the Students' English Speaking Ability through Impromptu Speaking Method. *The 2nd International Joint*

Conference on Science and Technology (IJCST) (pp. 1-9). IOP Conf. Series: Journal of Physics.

Orade, T. (2012). Developing Speaking Skills Using Three Communicative Activities (Discussion, Problem-solving, and Role-Playing). *International Journal of Social Science and Humanity*, 533-535.

Wells, G. (1987). *The Meaning Makers: Children Learning Language and Using language to Learn*. London: Hodder and Stoughton.

Windaahsari, W. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Di Fakultas Hukum Unnes. *Sainteks*, 12(1)..

GUYUB

Journal of Community Engagement

P-ISSN: 2723-1232

E-ISSN: 2723-1224

GUYUB: Journal of Community Engagement is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

GUYUB: Journal of Community Engagement is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.



Editorial Office:

GUYUB: Journal of Community Engagement

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: jurnal.guyub@gmail.com

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

