

# GUYUB

Journal of Community Engagement

Vol. 2, No. 2, Agustus 2021



PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo

Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah

# GUYUB

Journal of Community Engagement

# GUYUB

---

Journal of Community Engagement

---

Vol. 2, No. 2, 2021

---

## Editor in Chief

*Achmad Fawaid, (SCOPUS ID: 57214837323)*

## Managing Editors

*Hasan Baharun, (ID SCOPUS : 57200983602)*

*Sugiono Sugiono, (SCOPUS ID : 57199578160)*

*Ismail Marzuki, (SCOPUS ID: 57201500245)*

*Subhan Rachman, (SCOPUS ID: 57192937912)*

*Nurul Huda, (SINTA ID: 6119615)*

*Syamsuri, (SINTA ID: 6116825)*

*Ridhatullah Assya'bani, (SINTA ID: 6200862)*

## Peer Reviewers

*Miftahul Huda, (SINTA ID: 6171566), University of Antwerp, Belgium*

*Achmad Naufal Irsyadi (SINTA ID: 6704870), Universitas Nurul Jadid, Indonesia*

*Sukamto Sukamto, (SINTA ID: 5979034), Universitas Widya Gama Malang, Indonesia*

*Deny Utomo, (SINTA ID: 6016108), Universitas Yudharta Pasuruan, Indonesia*

*Fariz Alnizar, (SCOPUS ID: 6659824), UNUSIA Jakarta, Indonesia*

*Fuad Rahman, (SCOPUS ID: 57201474778), UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia*

*Saifuddin Zuhri Qudsy, (SCOPUS ID: 57213595165), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia*

*Akhmad Anwar Dani, (SINTA ID: 14305), IAIN Surakarta, Indonesia*

*Maufur Maufur, (SINTA ID: 5989329), IAIN Kediri, Indonesia*

*Siti Mahmudah Noorhayati, (SINTA ID: 6726997), IAIN La Roiba Bogor, Indonesia*

*Busro Busro, (SCOPUS ID: 57205022652), UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*

*Akmal Mundry, (SCOPUS ID: 57205059378), UNUJA Probolinggo, Indonesia*

## Section Editor

*Ahmad Zubaidi, Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia*

**GUYUB: Journal of Community Engagement** is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

**GUYUB: Journal of Community Engagement** is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.

*Editorial Office:*

**GUYUB: Journal of Community Engagement**

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: [jurnal.guyub@gmail.com](mailto:jurnal.guyub@gmail.com)

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

# Tables of Content

178-191

PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

***Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah***

192-201

PKM Pelatihan Deep-Listening untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Santri Nurul Jadid

***Durratul Hikmah, Taufiqur Rahman, Irfan Wahyudi, Nur Hayati, Ahmad Zainullah, Kuni Zakiya Maskuroh***

202-210

PKM Pendampingan Speaking Skill dengan Metode TROPIG di Wilayah Al Hasyimiyah Pondok Pesantren Nurul Jadid

***Syaiful Islam, Nur Azizah, Rifdatul Qomariyah, Anis Fitria, Nurul Hamidah, Masrufah Masrufah***

211-224

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

***Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno***

225-232

PKM Pelatihan Pengisian Pengajuan Izin Operasional Taman Pendidikan Al-Quran secara Online

***Moh Jasri, Muhammad Romdloni, Mohammad Akmalor Riski, Nurul Hidayatullah, Muhammad Hasan Andika, Yogi Angga Praditya, Syukron Khafi, Shancen Ammabiel***

233-249

PKM Pelatihan Pemanfaatan E-Learning Berbasis Teknologi Berbasis Platform Google Classroom bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM) Paiton Probolinggo

***Feriska Listrianti, Nur Ika Sari, Siti Khomariya, Huswatun Hasanah, Millatun Hanifah, Deviyatul Hasanah***

250-264

PKM Pelatihan Tutor Lembaga Kebahasaan Az-Zainiyah melalui Game Islami untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

***Bradhiansyah Tri Suryanto, Nur Hasanah, Nuril Diar Anas, Sri Waliyul Hasanah, Syaiful Syaiful, Lia Umami***

265-275

PKM Deteksi Dini Kelainan Tumbuh Kembang dengan Skrining Denver II dan Health Education di Taman Pendidikan Anak Shaleh Nurul Jadid Paiton Probolinggo

***Zainal Munir, Zainul Hasan, Siti Nur Kholishoh, Melinia Akhirul Fitri***

276-292

PKM Habitiasi Nilai-Nilai Keagamaan melalui Kegiatan Rohani DITABERHAMAN dalam Menciptakan Kesalehan Sosial di Pondok Mahasiswi (POMASI) Nurul Jadid Paiton Probolinggo  
**Zakiyah BZ, Ana Muthmainnah, Aminatuz Zuhriyah, Hamidah Hamidah, Miftahul Jannah, Wardatus Sholihah, Elok Nafiqoh**

293-302

PKM Diversifikasi Ragam Produk Olahan Berbahan Dasar Ikan Teri sebagai Upaya Peningkatan Ekonomi Masyarakat Paiton Probolinggo  
**Saifuddin, Andre Dimas Fernando Putra, Moch Sofyan, Fadhlur Rohman, Mohammad Hasan Ainul Yaqin, Nailis Saadah Ali**

303-312

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah**

313-325

PKM Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membangun dan Mengembangkan Bakat dan Minat Santri pada Bidang Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Probolinggo  
**Abdullah, Habibaturohmah Habibaturohmah, Halimatus Sakdiyah, Aisyah Amini, Putri Yunita Sari, Lilis Sulistiawati, Fitriyatun**

326-341

PKM Sosialisasi Aplikasi Edmodo sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Niken Septantiningtyas, Suhairiyah Suhairiyah, Fadilatul Hasanah, Umatuz Sholihah**

342-350

PKM Pendampingan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Paiton Probolinggo  
**Musolli Ready, Moh. Amir Kholili, Moh. Abd Mu'iz, Jefri Jefri, Moh. Agus, Moh. Ridwan Kamil**

351-360

PKM Literasi Penguatan 3-M (Memakai Masker, Mencuci Tangan, dan Menjaga Jarak) Melalui Metode Storytelling di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo  
**Mohammad Sofyan Adi, Dina Nur Faizah, Kamelia Yulia Novita, Robiatul Adawiyah, Ulfatul Nimatillah, Nuriah Waizul Romdani**

361-368

PKM Pendampingan Pembelajaran Materi Bangun Datar dengan Bilingual LED Running Text di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Nur Hamid, Muhammad Faiz Nailun Ni'am, Cahyu Guswita, Saiful Islam, Silviana Qomariyah, Siti Fatimah, Siti Khoifah**

369-383

PKM Pendampingan Literasi Business Plan untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Berwirausaha Santri Pesantren Nurul Jadid  
**Mohammad Syaiful Suib, Yoviana Fitri, Lailatus Sa'adah, Nuril Fitriani, Widad Ulfatul Mawaddah Hadi, Siti Aisyah, Isna Shifah**

384-403

PKM Penanaman Karakter Berbasis Keagamaan bagi Warga Binaan Rumah Tahanan Kelas II. B  
Kraksaan Probolinggo Jawa Timur

***Ahmad Fawaid, Muhammad Zaimul Millah, Achmad Naufal Baidawi, Siti Arofah, Nur Khofifah,  
Elmiyatus Soliha, Syukron Jazila, Rif'ah Hasanah, M Zainuddin***

404-416

PKM Pendampingan Menghafal Al-Quran dengan Metode An-Nur pada Siswa Kelas X IPA Tahfidz  
Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo

***Abdurrahman, Indriani Putri Ayu Lestari, Lailia Mutmainnah, Hakimatus Sailah, Ika Fitri Anwar, Sofiya  
Mauliza, Nadya Afkarina***

417-423

PKM Peningkatan Pendapatan pada Bidang Keputrian Wilayah Az-Zainiyah Pondok Pesantren Nurul  
Jadid melalui Strategi Pemasaran Berbasis Web

***Anis Yusrotun Nadhiroh, Dina Wahyuni Suciati, Dzurrotun Nafila, Eva Nurmaliya, Nabila Maulidir  
Roziqina Fara***

## PKM Pelatihan Pemanfaatan *E-Learning* Berbasis Teknologi Berbasis *Platform Google Classroom* bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM) Paiton Probolinggo

Feriska Listrianti<sup>1</sup>, Nur Ika Sari<sup>2</sup>, Siti Khomariya<sup>3</sup>,  
Huswatun Hasanah<sup>4</sup>, Millatun Hanifah<sup>5</sup>, Deviyatul Hasanah<sup>6</sup>

Universitas Nurul Jadid<sup>1,2,3,4,5,6</sup>

{[feriskal@unuja.ac.id](mailto:feriskal@unuja.ac.id)<sup>1</sup>, [nurikasari02@gmail.com](mailto:nurikasari02@gmail.com)<sup>2</sup>, [gomariyasiti1@gmail.com](mailto:gomariyasiti1@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[huswatun.hasana@gmail.com](mailto:huswatun.hasana@gmail.com)<sup>4</sup>, [millatun.hanifah@gmail.com](mailto:millatun.hanifah@gmail.com)<sup>5</sup>, [devi\\_dev07@gmail.com](mailto:devi_dev07@gmail.com)<sup>6</sup>}

---

Submission: 2021-05-27

Received: 2021-08-18

Published: 2021-08-31

---

**Keywords:**

Trainiing,  
E-Learning,  
Google  
Classroom, MI  
Nurul Mun'im  
Paiton

**Abstract.** *E-learning* is one of the learning media that is more popular today which is in line with the development of the population of internet network users. However, of the many teachers in schools, there were still a few who were able to implement *e-learning* in the process of learning activities. The teachers at MI Nurul Mun'im were among those who had not used *e-learning*. In implementing *e-learning* there were still several challenges. The limited skills and knowledge of teachers in using *e-learning* with the Google Classroom platform. This study conducted a training on the use of Google Classroom for MI Nurul Mun'im teachers. This training was attended by 15 teachers which started with three stages, namely preparation, training, and evaluation. The evaluation was in the form of a questionnaire filled out by 15 teachers. The results of the evaluation after participating in this training activity process was that, 86.9% of teachers said that they could use Google Classroom features, 79.4% said Google Classroom could support learning activities and 58.2% said they would continue to use Goggle classrooms in the learning process.

**Katakunci:**

Pelatihan E-  
Learning; Google  
Classroom; MI  
Nurul Mun'im  
Paiton

*E-learning* adalah salah satu media pembelajaran yang lagi populer saat ini dimana sejalan dengan perkembangan populasi pengguna jaringan internet. Namun dari sekian banyak guru di sekolah masih sedikit yang mampu mengimplementasikan *e-learning* dalam proses kegiatan pembelajaran. Guru-guru di MI Nurul Mun'im merupakan salah satu yang belum menggunakan *e-learning*. Dalam menerapkan *e-learning* masih ada beberapa kendala. Terbatasnya keterampilan dan pengetahuan guru dalam menggunakan *e-learning* dengan platform Goggle Classroom. Artikel ini memuat tentang kegiatan berupa pelatihan pemanfaatan *Google Classroom* bagi guru MI Nurul Mun'im Karanganyar Paiton. Pelatihan ini diikuti oleh 15 orang guru MI Nurul Mun'im Karanganyar Paiton yang dimulai dengan tiga tahap, yang pertama persiapan, kedua pelatihan, dan yang terakhir evaluasi. Evaluasi berupa *kuesioner* yang diisi oleh 15 guru. Hasil dari evaluasi



setelah mengikuti proses kegiatan pelatihan ini, 86.9% guru mengatakan sudah bisa menggunakan fitur-fitur *Google Classroom*, 79.4% mengatakan *Google Classroom* dapat menunjang dalam kegiatan pembelajaran dan 58.2% mengatakan akan melanjutkan penggunaan *Google Classroom* dalam kegiatan proses pembelajaran.

---

## 1 Pendahuluan

Perkembangan penggunaan jaringan internet yang diikuti oleh sejumlah tren yang positif disegala bidang, tak terkecuali dalam bidang *education* yaitu *e-learning*, dimana *e-learning* diakui mempunyai kelebihan apabila dibandingkan dengan proses belajar secara *konvensional* yang terbiasa dilaksanakan di dalam kelas. Diantara kelebihan tersebut menghemat waktu dan biaya dalam proses belajar (Sudriyanto, Isti, M. Alman, Putri, Santoso, & M. Lukman, 2021). Selain itu, terbatasnya jumlah tenaga pengajar dibanding dengan jumlah siswa serta kebutuhan yang banyak untuk buku teks bisa teratasi dengan adanya pembelajaran secara daring ini. Mengetahui manfaat dan dampak positif yang akan dirasakan, sudah banyaknya sekolah yang sudah mulai mengaplikasikan *e-learning* sebagai terobosan atau pelengkap dalam proses pembelajaran secara *offline* atau *konvensional*. Dalam Laporan yang berjudul "*Indonesia Digital Education and E-Learning Market Outlook to 2018 – Rising Trend of Blended to Drive the Future Growth*" mempresentasikan bahwasanya di Indonesia keseluruhan pengeluaran bagi pendidikan digital dalam lima tahun terakhir telah berkembang begitu pesat. Selain itu, juga dalam laporan tersebut menunjukkan adanya peningkatan kolaborasi antara penyedia pendidikan digital dengan institusi pemerintah khususnya di bidang pendidikan untuk melengkapi dengan fasilitas digital (Mochamad, 2018). Institusi pemerintah di bidang pendidikan sebagian besar sekolah-sekolah sudah melengkapi fasilitas yang berbasis teknologi informasi, seperti pengadaan jaringan internet (*wifi* dan LAN) laboratorium komputer, beserta komputer serta LCD proyektor dan yang lainnya dalam menunjang proses pembelajaran secara *daring*.

Pesatnya pertumbuhan dan perkembangan teknologi tersebut harus disinergikan dengan keterampilan dan kemampuan guru dalam mengaplikasikan teknologi yang ada, terutama dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Di era digital saat ini, tenaga pendidik tidak hanya memiliki

kompetensi pembelajaran yang bagus, tetapi harus bisa dan mampu untuk mengkolaborasikan ke dalam pembelajaran antara teknologi dan komunikasi (Mayasari, Fitria, Desliana, & Jupendri, 2019).

Penggunaan media *e-learning* di institusi pendidikan saat ini semakin meningkat. Akan tetapi tidak bisa dipungkiri tidak semua sekolah bisa menerapkan *e-learning* (Nadzirah & Faridatun, 2017). Terdapat beberapa kendala dalam pengaplikasiannya, di antaranya sedikitnya pengetahuan tenaga pendidik atau guru di bidang teknologi informasi. Selain dari itu, adanya fasilitas dan sumberdaya manusia (SDM) yang mampu menguasai teknologi informasi disekolah turut menjadi kendala sulitnya pengaplikasian *e-learning*. Sebagai contoh kendala yang ada tidak tersedianya *server* dalam mengakomodir konten-konten pembelajaran menggunakan *e-learning*.

Pada saat ini, sudah tersedia alternatif sebagai pemecah masalah tersebut. Diantaranya *Learning Management System* (LMS) yang mana tidak berbayar atau gratis serta tidak membebani sekolah yang harus menyediakan *server* yang sudah tersedia (Simanullang, NHS, & Rajagukguk, 2020). Dimana diantara *e-learning* tersebut ialah *Google Classroom*. Proses belajar berbasis teknologi, tentunya memberi pengalaman yang baik bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran (Suhery, Putra, Trimardi, & Jasmalinda, 2020).

*Google classroom* ialah sebuah aplikasi yang di buat oleh *google* yang bertujuan membantu dan memudahkan tenaga pengajar dan siswa apabila berhalangan, komunikasi dengan siswa serta mengorganisasi kelas tanpa harus bertatap muka langsung di kelas sesuai jam mengajar (Rini & Utami, 2019). Guru juga bisa memeberikan tugas sekaligus bisa langsung memberi nilai pada peserta didik. Proses belajar menggunakan *e-learning* dengan memanfaatkan teknologi agar bisa meningkatkan kenyamanan dalam belajar.

Pentingnya penerapan pembelajaran menggunakan *e-learning* dengan *Goggle Classroom*, maka dalam pelatihan dan pendampingan ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana keefektifan siswa pada proses pembelajaran menggunakan *Goggle classroom* sebagai berikut (Hikmatiar, Hamzarudin, Sulisworo, & Mentari Eka, 2020):

1. Mengetahui dampak pengimplementasian *Google Classroom* dalam proses pembelajaran di dalam maupun diluar kelas;

2. Mengidentifikasi efektif tidaknya pembuatan materi ajar dan perancangan pada aplikasi *Google Classroom*;
3. Mengidentifikasi efektif tidaknya proses evaluasi dalam pelaksanaan belajar mengajar menggunakan *Google Classroom*.
4. Memahami tanggapan dari peserta didik terkait proses pembelajaran dengan *Google Classroom* yang digunakan pada proses pembelajaran.

*Google classroom* merupakan layanan yang cocok diterapkan di wilayah Indonesia, karenanya *Google classroom* memiliki kemiripan struktur dengan proses pembelajaran yang ada pada saat ini. *Google classroom* dirancang untuk mempermudah dalam proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik di dunia maya. Dalam aplikasi ini memberi kesempatan kepada tenaga pendidik dalam menggali gagasan ilmu yang dimiliki pada peserta didik atau siswa. Selain dari itu, proses pembuatan akun *Google Classroom* bisa dilakukan dengan sangat mudah oleh guru selaku pendidik dalam mewujudkan proses pembelajaran secara *daring* menjadi lebih mudah efektif serta efisien dalam pengaplikasiannya (Badriyah, Lailatul, Zainyati, & Husniyatus, 2020).

MI Nurul Mun'im merupakan salah satu sekolah dasar Madrasah Ibtidaiyah dari 24 MI yang ada di kecamatan Paiton. MI Nurul Mun'im beralamat di Desa Karanganyar, Kecamatan Paiton. Jumlah guru aktif yang mengajar di MI Nurul Mun'im ada 15 orang guru yang terdiri dari 2 orang guru PNS, 8 orang guru kontrak, dan 5 orang guru pengabdian. Sedangkan jumlah total siswa yang ada saat ini sebanyak 262 orang siswa dengan rincian 142 orang siswa laki-laki, 120 orang siswa perempuan.

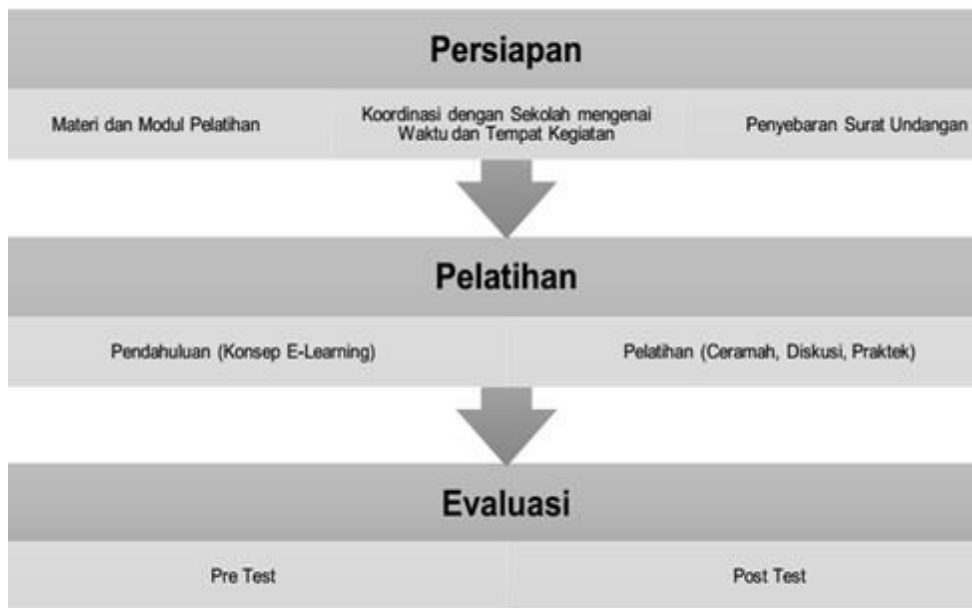
Sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada dan dimiliki oleh MI Nurul Mun'im sangat mendukung dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan sistem *e-learning* menggunakan *Google Classroom* ini. Sarana yang dimiliki oleh MI Nurul Mun'im diantaranya berupa laboratorium komputer dengan komputer yang ada berjumlah 25 unit. Laboratorium komputer yang ada sudah dilengkapi dengan koneksi internet menggunakan kabel LAN. Selain koneksi jaringan internet menggunakan LAN, MI Nurul Mun'im juga tersedia fasilitas berupa Wifi untuk mengakses internet di luar laboratorium. Selain itu siswa dan guru sudah terbiasa menggunakan komputer atau laptop pada kegiatan sehari-harinya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala MI Nurul Mun'im yang diwakili Wakil Kepala Bagian Kurikulum, diperoleh informasi bahwasanya sekolah sudah mengarahkan para guru atau tenaga pendidik untuk memanfaatkan serta menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar sehari-hari. Kepala sekolah terus menerus dalam memotivasi para guru selaku tenaga pendidik untuk melek terhadap perkembangan teknologi informasi saat ini. Menurut beliau, dalam proses belajar mengajar di ruang kelas, guru di MI Nurul Mun'im sudah memanfaatkan dan mengimplementasikan LCD proyektor dan *slide power poin*. Namun, karena kendala keterbatasannya pengetahuan para guru terhadap pemanfaatan teknologi informasi, kenyataannya saat ini fasilitas jaringan internet yang sudah ada hanya digunakan guru dalam mencari materi ajar saja. Sampai detik ini, belum ada guru satupun yang menerapkan *e-learning* dengan *platform Goggle Classroom* untuk tambahan pembelajaran.

Selain itu, hampir sebagian besar guru MI Nurul Mun'im yang merupakan pengguna medsos salah satunya adalah Facebook. Hasil wawancara menguatkan bahwa pelatihan serta pendampingan pemanfaatan dan penggunaan *e-learning* dengan *platform Google Classroom* dapat berjalan dengan efektif serta bisa diterapkan dengan sangat baik mengingat *interface* dan cara pengaplikasian *Google Classroom* yang hampir memiliki kemiripan dengan media sosial Facebook. Dengan terlaksananya program pelatihan ini yang bertujuan untuk meningkatkan keilmuan di bidang teknologi pembelajaran untuk para guru - guru MI Nuril Mun'im, sehingga bisa dimanfaatkan oleh para guru dalam proses belajar mengajar, dan membantu adaptasi teknologi dalam proses pembelajaran daring.

## 2 Metode

Pelaksanaan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat menggunakan metode pendekatan dalam bentuk ceramah, diskusi, serta praktek yang selanjutnya dikemas dalam bentuk pelatihan selama satu hari pada pada hari Sabtu, 27 Maret 2021 mulai jam 09.00 - 16.00 WIB. Ada beberapa tahap pelatihan pemanfaatan dan penggunaan *Google Classroom* yang bertempat di MI Nurul Mun'im, antara lain.



Gambar 1. Tahapan pelaksanaan pada pelatihan penggunaan *Google Classroom* di MI Nurul Mun'im Paiton

Tenaga pendidik diberi pengetahuan tentang konsep *e-learning* dan penggunaan teknologi *e-learning*, pemahaman dan pengenalan *Goole Classroom*, proses aktivasi di *Google Classroom*, sampai dengan pengenalan tentang keunggulan serta fitur-fitur yang tersedia di *Google Classroom*. Selanjutnya praktek langsung oleh Guru dengan menggunakan *Google Classroom* yang dibimbing langsung oleh tutor serta didampingi oleh tim pelaksana. Selama proses pelatihan berlangsung, tutor mensimulasikan dan mempraktekkan secara langsung proses belajar mengajar dengan menggunakan fitur-fitur yang tersedia pada *Google Classroom*. Tutor mempraktekkan peran dari guru selaku pendidik dengan siswa dalam proses belajar mengajar dengan memanfaatkan *Google Classroom*. Sebelum proses pelatihan dan pendampingan berlangsung, para guru sebagai peserta dibekali tutorial dalam bentuk buku atau modul sebagai fasilitas atau alat bantu pada kegiatan praktek dan pendampingan dalam penggunaan *Goggle Classroom*.

Selanjutnya pada akhir pelatihan, dilakukan proses evaluasi oleh tim pelaksana untuk melihat tanggapan dari peserta pelatihan terhadap keberlanjutan dan kebermanfaatannya dari hasil akhir pelatihan ini.

### 3 Hasil dan Pembahasan

Draai proses pelaksanaan pada kegiatan pelatihan penggunaan *google classroom* dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan 3 kegiatan yang utama mulai dari persiapan, pelatihan dan yang terakhir dilakukan evaluasi hasil pelatihan. Dokumentasi pelaksanaan kegiatan pelatihan berupa foto ditujukan pada gambar 2.

Pada kegiatan awal yaitu persiapan, untuk kelancaran kegiatan pelatihan dimana tim pelaksana kegiatan menyusun buku panduan atau tutorial penggunaan *Google Classroom*, melaksanakan koordinasi dengan MI Nurul Mun'im mengenai tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan pelatihan. Pada tahapan awal ini juga melakukan pembuatan dan pengiriman surat perihal peminjaman laboratorium komputer sebagai tempat kegiatan pelatihan serta pengiriman undangan yang ditujukan pada peserta pelatihan. Berdasarkan hasil dari koordinasi tim dengan pihak sekolah dimana wakil ketua kurikulum, undangan diperuntukkan pada 15 orang guru selaku tenaga pendidik yang mengajar di MI Nurul Mun'im.

Tahap selanjutnya, setelah tahapan dalam persiapan rampung dilakukan, tim pelaksana melakukan proses kegiatan pelatihan kepada guru. Waktu pelatihan dilakukan selama satu hari penuh pada hari Sabtu 27 Maret 2021 yang bertempat di ruangan Laboratorium Komputer MI Nurul Mun'im. Peserta Hadir dalam pelatihan sebanyak 15 orang guru MI Nurul Mun'im yang terdiri dari guru kontrak, guru PNS serta guru pengabdian. Dalam kegiatan pelatihan berlangsung diawali dengan mengisi daftar hadir oleh peserta, dilanjutkan dengan penyebaran tutorial atau modul kepada peserta, kemudian proses pengenalan, kemudian di acara inti yaitu penyampaian materi dilanjutkan dengan praktek langsung. Para peserta sangat antusias dan sukses mengikuti jalannya proses pelatihan dengan baik. Semua peserta pelatihan dibimbing dalam penggunaan fitur-fitur *Google Classroom*, membuat kelas, mengundang siswa pada kelas, mengirim pesan, memberi tugas, membuat polling, membuat kuis, mengelola hasil penilaian, dan mengelola *library* pada *Google classroom*.

Pada kegiatan yang terakhir dari pelatihan ini, ialah melakukan proses evaluasi hasil pelaksanaan pelatihan yang sudah dilakukan. Maksud dan tujuan dari proses evaluasi ini ialah untuk mengetahui pencapaian yang diperoleh selama proses pelatihan berlangsung dan mengetahui tanggapan

atau respon dari para peserta dalam pelatihan. Evaluasi tingkat pemahaman dan pengetahuan para peserta dengan metode membandingkan antara jawaban *pre test* dengan *post test* yang diberikan oleh tim. Pada proses kegiatan ini, peserta hadir dan bersedia mengisi kuesioner yang disediakan oleh tim pelaksana. Total 15 orang guru selaku peserta yang hadir dan bersedia mengisi lembar *kuesioner*.



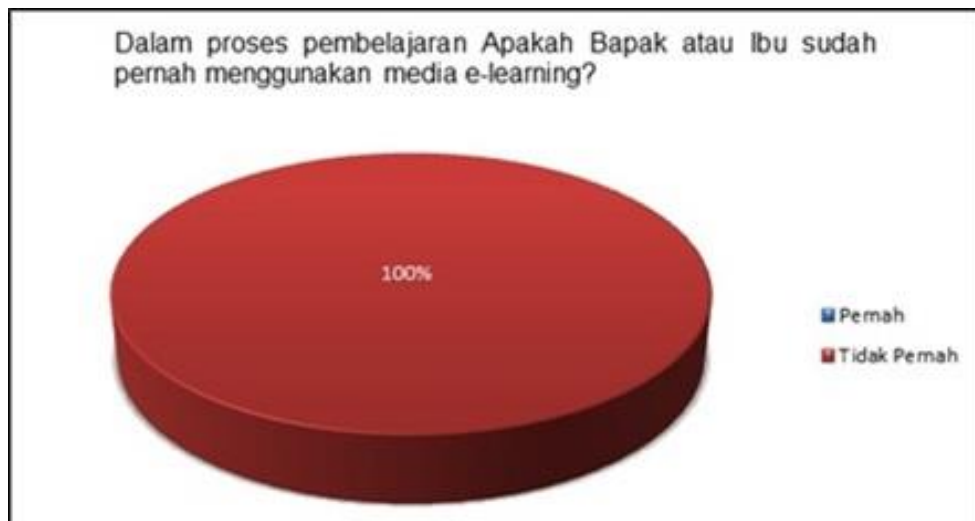
Gambar 2. Instruktur menjelaskan materi konsep *e-learning* dan praktek menggunakan *Google Classroom* dipandu langsung instruktur dan pendamping

Evaluasi pada pelatihan ini berupa *pre test* dan *post test* sekaligus dilakukan pada waktu akhir dalam sesi pelatihan. Dengan tujuan menghemat waktu sehingga waktu dimanfaatkan untuk penyampaian materi dan praktek dalam pelatihan. Untuk bisa membedakan pertanyaan *pre test*, *post test*, tim memilah kedalam sub kelompok pertanyaannya, sehingga peserta lebih mudah dan tidak kebingungan ketika mengisi pertanyaannya.

Pertanyaan berupa *pre test* yang diajukan kepada peserta dalam pelatihan yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran Apakah Bapak atau Ibu sudah pernah menggunakan media *e-learning*?
2. Apabila sudah pernah, media *e-learning* apa sajakah yang Bapak atau Ibu gunakan? \*Bisa pilih lebih dari satu sesuai dengan pengalaman.
3. Apabila sudah pernah, media *e-learning* tersebut apakah membantu Bapak atau Ibu pada saat proses pembelajaran?
4. Sebelum diadakan pelatihan ini, Bapak atau Ibu apakah sudah pernah mengetahui tentang media *e-learning* dengan *Goole Classroom*?
5. Bapak atau Ibu apakah sudah pernah memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia di *e-learning* pada *Google Classroom* untuk membantu proses pembelajaran?

Hasil tanggapan dari peserta pelatihan terhadap pertanyaan sebelum pelaksanaan kegiatan (pre test) diperlihatkan pada gambar 3 sampai dengan 7.

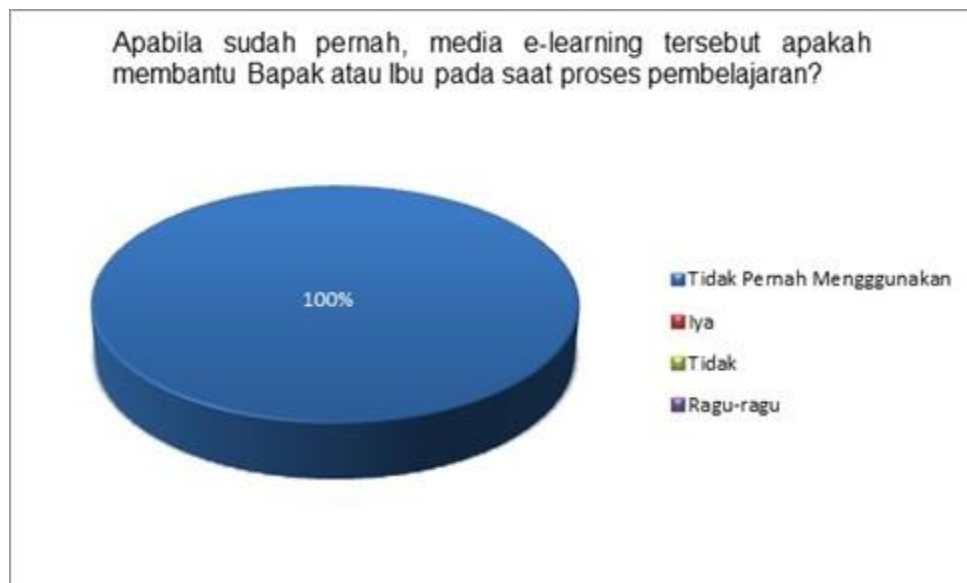


Gambar 3. Grafik Tanggapan Peserta dalam Penggunaan *e-learning* pada proses kegiatan pembelajaran

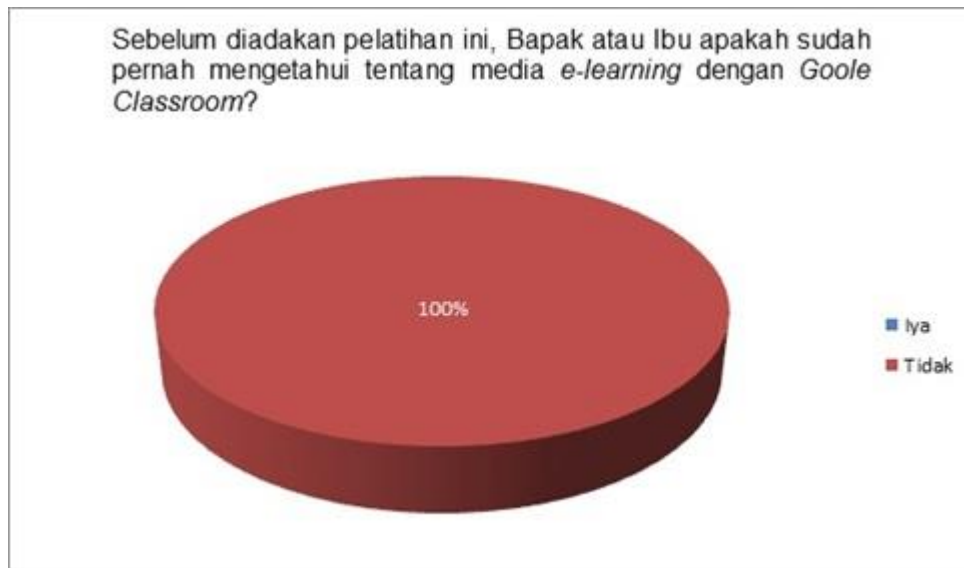




Gambar 4. Grafik Tanggapan Peserta Terhadap Jenis-jenis e-learning yang sudah pernah digunakan



Gambar 5. Geafik Tanggapan peserta pelatihan terhadap manfaat penggunaan *e-learning*



Gambar 6. Grafik tanggapan peserta pelatihan mengenai *Google Classroom*



Gambar 7. Grafik tanggapan peserta pelatihan mengenai pemahaman terhadap fitur-fitur pada *Google Classroom*

Berdasarkan tanggapan peserta pelatihan kepada sejumlah pertanyaan yang ditujukan kepada peserta diperoleh informasi bahwasanya semua peserta dalam pelatihan belum pernah sama sekali menggunakan dan memanfaatkan *e-learning* yang mana didalamnya termasuk *Google*

*classroom*. Dalam hal ini tim pelaksana memiliki kesempatan yang baik dalam memperkenalkan media *e-learning* dengan *platform Google Classroom* serta fitur-fitur yang dimilikinya sehingga bisa dapat dimanfaatkan oleh guru selaku peserta sebagai salah satu media tambahan dalam mendukung proses pembelajaran.

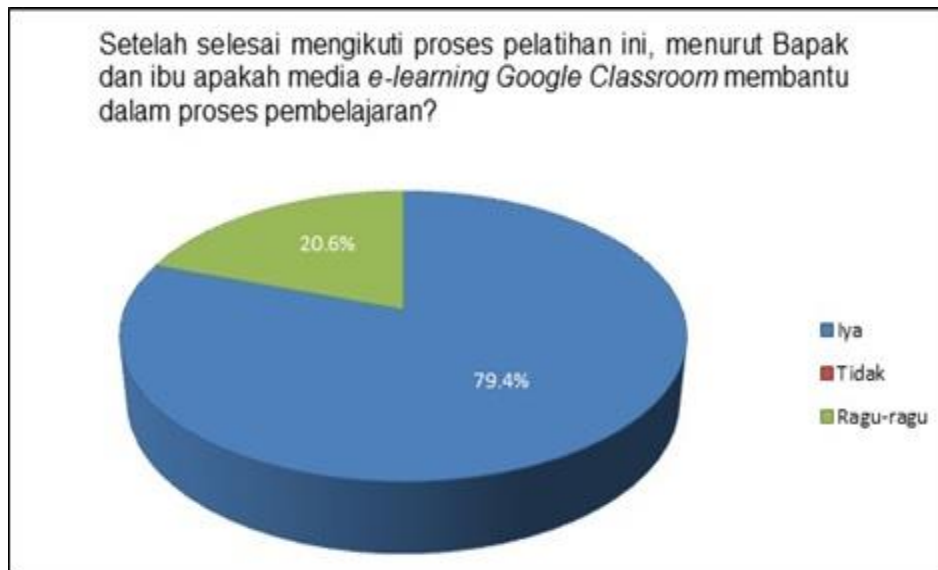
Sementara itu, untuk pertanyaan *post test* yang diberikan pada peserta pelatihan yaitu:

1. Setelah selesai mengikuti proses pelatihan ini, Bapak dan ibu apakah sudah bisa memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia di *e-learning* pada *Google Classroom* yang dapat digunakan dalam pembelajaran?
2. Setelah selesai mengikuti proses pelatihan ini, menurut Bapak dan ibu apakah media *e-learning Google Classroom* membantu dalam proses pembelajaran?
3. Setelah selesai mengikuti proses pelatihan ini, Bapak dan ibu apakah akan memanfaatkan untuk penggunaan *e-learning Google Classroom* untuk menunjang proses pembelajaran?

Hasil tanggapan dari peserta pelatihan terhadap pertanyaan *post test* diperlihatkan pada gambar 8 sampai dengan 10.



Gambar 8. Grafik tanggapan peserta pelatihan mengenai fitur-fitur *Goggle Classroom* pasca pelatihan



Gambar 9. Grafik tanggapan peserta pelatihan mengenai kebermanfaatan *Goggle Classroom*



Gambar 10. Grafik tanggapan peserta pelatihan mengenai kemungkinan penggunaan *Google Classroom* dalam proses kegiatan pembelajaran

Hasil dari pertanyaan *post test* peserta pelatihan dari 13 orang peserta menunjukkan 86.9% mengatakan sudah bisa dan paham dalam penggunaan fitur-fitur *e-learning Google Classroom* yang bisa digunakan pada proses pembelajaran, hanya 2 orang yaitu 13.1% mengatakan belum bisa memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia pada *e-learning Google Classroom*. Selanjutnya 12 orang peserta atau 79.4% setuju bahwasanya *e-learning Google Classroom* membantu dalam proses kegiatan pembelajaran, 3 orang sisanya atau 20.6% menjawab ragu-ragu *Google Classroom* bisa menunjang dan membantu proses kegiatan pembelajaran. Pertanyaan yang terakhir, sejumlah 9 orang atau 58.2% menjawab siap menggunakan *e-learning Google classroom* untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran, dan sisanya sebanyak 6 orang peserta atau 41.8% menjawab ragu-ragu untuk menggunakan *e-learning Google classroom* untuk menunjang proses kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari pertanyaan *post test* tersebut diatas, tim pelaksana dapat menyimpulkan bahwasanya semua peserta dalam pelatihan belum benar-benar paham dan menguasai fitur-fitur yang ada pada media *e-learning Google Classroom* yang sudah di praktekkan, sehingga masih adanya peserta pelatihan menyatakan ragu-ragu pada pengetahuan yang sudah didapat oleh peserta. Dampak dari keragu raguan peserta terhadap kelanjutan penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran. Yang menjadi penyebabnya kemungkinan ialah terbatasnya waktu pelatihan yang hanya berlangsung satu hari saja, sehingga para peserta pelatihan belum yakin untuk menggunakan media *e-learning Google Classroom* dengan baik. Dari hasil evaluasi selanjutnya akan ditindak lanjuti dengan memberi pendampingan baik secara langsung tatap muka maupun secara *online* dengan memanfaatkan media komunikasi berupa grup Telegram yang bertujuan untuk memantapkan pemahaman, keterampilan dan pengetahuan peserta dalam mengaplikasikan media *e-learning Google Classroom*.

#### 4 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari semua tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pelatihan dalam penggunaan media *e-learning* menggunakan *Google Classroom* untuk tenaga pendidik atau guru di MI Nurul Mun'im telah

berhasil dilaksanakan dengan lancar dalam tiga bagian kegiatan yaitu yang pertama persiapan, yang kedua kegiatan pelatihan, dan yang ketiga evaluasi kegiatan. Pada pelaksanaannya dihadiri oleh 15 guru MI Nurul Mun'im yang terdiri dari guru pengabdian, PNs dan kontrak. Dari hasil evaluasi menggunakan *kuesioner* yang diisi oleh 15 peserta yang semuanya guru, didapat hasil bahwa 86.9% guru mengatakan sudah bisa menjalankan fitur-fitur *Google Classroom*, 79.4% mengatakan *Google Classroom* dapat menunjang dalam kegiatan pembelajaran dan 58.2% mengatakan akan melanjutkan penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran. Dari hasil evaluasi pada pelaksanaan kegiatan ini perlu adanya tindak lanjut dengan mengadakan kegiatan berupa pendampingan untuk guru selaku tenaga pendidik agar lebih mahir dan lancar dalam pemanfaatan fitur-fitur yang disediakan oleh *Google Classroom* untuk membantu dan menunjang dalam pembelajaran

## 5 Pengakuan

Alhamdulillah, Puji syukur atas terlaksananya proses pendampingan penggunaan *e-Learning* Berbasis Teknologi Menggunakan Platform *Google Classroom*, tim abdimas mengucapkan banyak terimakasih disampaikan kepada:

1. Lembaga Penerbitan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M ) Universitas Nurul Jadid (UNUJA) yang telah memberikan dukungan baik secara material maupun non material.
2. Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid (UNUJA) yang telah memberi dukungan atas terselenggaranya kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.
3. Kepala Sekolah, Waka Humas, para guru, di lingkungan MI Nurul Mun'im Karanganyar Paiton Probolinggo.
4. Seluruh peserta dalam pelatihan, yaitu para guru di MI Nurul Mun'im Karanganyar Paiton yang antusias dalam mengikuti kegiatan ini.

## 6 Referensi

- Badriyah, Lailatul, Zainyati, & Husniyatus, S. (2020). Persepsi Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 2 Kota Mojokerto dalam Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Qur'an Hadits di Tengah Pandemi Covid 19. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, VII(2), 115-125.
- Heggart, Keith R and Yoo, & Joanne. (2018). Getting the most from google classroom: A pedagogical framework for tertiary educators. *Australian Journal of Teacher Education*, 433(3), 9.
- Hikmatiar, Hamzarudin, Sulisworo, & Mentari Eka. (2020). Utilization of Google Classroom-Based Learning Management System in Learning. *Jurnal Pendidikan Fisika*, VIII(1), 78-86.
- Mayasari, Fitria, Desliana, & Jupendri. (2019). Pelatihan Komunikasi Efektif Media Pembelajaran Google Classroom Bagi Guru Man 2 Model Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, III(1), 18-23.
- Mochamad, W. H. (2018, January 2). *www.liputan6.com*. Retrieved Mei 7, 2021, from <https://www.liputan6.com/tekno/read/3226423/e-learning-makin-menarik-perhatian-di-2018>:  
<https://www.liputan6.com/tekno/read/3226423/e-learning-makin-menarik-perhatian-di-2018>
- Nadzirah, & Faridatun. (2017). The Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Journal of Computer Science and Visual Communication Design*, II(1), 1-14.
- Rini, & Utami. (2019). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Google Classroom pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 498-502). Pekalongan: Universitas Pekalongan.
- Simanullang, NHS, & Rajagukguk. (2020). Learning Management System (LMS) Based On Moodle To Improve Students Learning Activity. *Journal of Physics: Conference Series*, 1462(1), 112067.
- Sudriyanto, Isti, G., M. Alman, D., Putri, T., M. Fajar, S., & M. Lukman, H. (2021, April 5). Pendampingan Kelompok Mahasiswa dalam Memanfaatkan Marketplace dan Online Shop Sebagai Media Pemasaran Produk Inovasi Pesantren. *GUYUB: Journal of Community Engagement*, II(1), 72-85.

Suhery, Putra, Trimardi , J., & Jasmalinda. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom pada Guru di Sdn 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 129-132.



# GUYUB

## Journal of Community Engagement

P-ISSN: 2723-1232

E-ISSN: 2723-1224

*GUYUB: Journal of Community Engagement* is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

*GUYUB: Journal of Community Engagement* is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.



*Editorial Office:*

**GUYUB: Journal of Community Engagement**

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat  
(LP3M) Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: [jurnal.guyub@gmail.com](mailto:jurnal.guyub@gmail.com)

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

