

# GUYUB

Journal of Community Engagement

Vol. 2, No. 2, Agustus 2021



PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo

Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah

# GUYUB

Journal of Community Engagement

# GUYUB

---

Journal of Community Engagement

---

Vol. 2, No. 2, 2021

---

## Editor in Chief

*Achmad Fawaid, (SCOPUS ID: 57214837323)*

## Managing Editors

*Hasan Baharun, (ID SCOPUS : 57200983602)*

*Sugiono Sugiono, (SCOPUS ID : 57199578160)*

*Ismail Marzuki, (SCOPUS ID: 57201500245)*

*Subhan Rachman, (SCOPUS ID: 57192937912)*

*Nurul Huda, (SINTA ID: 6119615)*

*Syamsuri, (SINTA ID: 6116825)*

*Ridhatullah Assya'bani, (SINTA ID: 6200862)*

## Peer Reviewers

*Miftahul Huda, (SINTA ID: 6171566), University of Antwerp, Belgium*

*Achmad Naufal Irsyadi (SINTA ID: 6704870), Universitas Nurul Jadid, Indonesia*

*Sukamto Sukamto, (SINTA ID: 5979034), Universitas Widya Gama Malang, Indonesia*

*Deny Utomo, (SINTA ID: 6016108), Universitas Yudharta Pasuruan, Indonesia*

*Fariz Alnizar, (SCOPUS ID: 6659824), UNUSIA Jakarta, Indonesia*

*Fuad Rahman, (SCOPUS ID: 57201474778), UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia*

*Saifuddin Zuhri Qudsy, (SCOPUS ID: 57213595165), UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia*

*Akhmad Anwar Dani, (SINTA ID: 14305), IAIN Surakarta, Indonesia*

*Maufur Maufur, (SINTA ID: 5989329), IAIN Kediri, Indonesia*

*Siti Mahmudah Noorhayati, (SINTA ID: 6726997), IAIN La Roiba Bogor, Indonesia*

*Busro Busro, (SCOPUS ID: 57205022652), UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia*

*Akmal Mundry, (SCOPUS ID: 57205059378), UNUJA Probolinggo, Indonesia*

## Section Editor

*Ahmad Zubaidi, Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia*

**GUYUB: Journal of Community Engagement** is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

**GUYUB: Journal of Community Engagement** is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.

*Editorial Office:*

**GUYUB: Journal of Community Engagement**

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: [jurnal.guyub@gmail.com](mailto:jurnal.guyub@gmail.com)

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

# Tables of Content

178-191

PKM Pendampingan Santri Nurul Jadid melalui Gerakan Literasi Cerdas dalam Membentuk Komunitas Pelajar Berkarakter Islam di Pondok Pesantren Nurul Jadid

***Faizatul Widat, Afita Khoirun Nisa', Wardatul Habibah, Wahibatul Mas'ula, Nikmatul Hosniah, Jamilatul Masnunah, Hamidah***

192-201

PKM Pelatihan Deep-Listening untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Santri Nurul Jadid

***Durratul Hikmah, Taufiqur Rahman, Irfan Wahyudi, Nur Hayati, Ahmad Zainullah, Kuni Zakiya Maskuroh***

202-210

PKM Pendampingan Speaking Skill dengan Metode TROPIG di Wilayah Al Hasyimiyah Pondok Pesantren Nurul Jadid

***Syaiful Islam, Nur Azizah, Rifdatul Qomariyah, Anis Fitriah, Nurul Hamidah, Masrufah Masrufah***

211-224

PKM Penyuluhan Pembuatan dan Penyemprotan Disinfektan (PEPEDES) sebagai Upaya Pencegahan Covid-19 di Desa Kalikajar Kulon Probolinggo

***Fahrudin, Ayu Midyah Putri, Abdul Hamid Isnaini, Abdul Latif Isnaini, Duwi Handika Okta Rotama, Rosi Nurjannah, Suharno***

225-232

PKM Pelatihan Pengisian Pengajuan Izin Operasional Taman Pendidikan Al-Quran secara Online

***Moh Jasri, Muhammad Romdloni, Mohammad Akmalor Riski, Nurul Hidayatullah, Muhammad Hasan Andika, Yogi Angga Praditya, Syukron Khafi, Shancen Ammabiel***

233-249

PKM Pelatihan Pemanfaatan E-Learning Berbasis Teknologi Berbasis Platform Google Classroom bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM) Paiton Probolinggo

***Feriska Listrianti, Nur Ika Sari, Siti Khomariya, Huswatun Hasanah, Millatun Hanifah, Deviyatul Hasanah***

250-264

PKM Pelatihan Tutor Lembaga Kebahasaan Az-Zainiyah melalui Game Islami untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris

***Bradhiansyah Tri Suryanto, Nur Hasanah, Nuril Diar Anas, Sri Waliyul Hasanah, Syaiful Syaiful, Lia Umami***

265-275

PKM Deteksi Dini Kelainan Tumbuh Kembang dengan Skrining Denver II dan Health Education di Taman Pendidikan Anak Shaleh Nurul Jadid Paiton Probolinggo

***Zainal Munir, Zainul Hasan, Siti Nur Kholishoh, Melinia Akhirul Fitri***

276-292

PKM Habitiasi Nilai-Nilai Keagamaan melalui Kegiatan Rohani DITABERHAMAN dalam Menciptakan Kesalehan Sosial di Pondok Mahasiswi (POMASI) Nurul Jadid Paiton Probolinggo  
**Zakiyah BZ, Ana Muthmainnah, Aminatuz Zuhriyah, Hamidah Hamidah, Miftahul Jannah, Wardatus Sholihah, Elok Nafiqoh**

293-302

PKM Diversifikasi Ragam Produk Olahan Berbahan Dasar Ikan Teri sebagai Upaya Peningkatan Ekonomi Masyarakat Paiton Probolinggo  
**Saifuddin, Andre Dimas Fernando Putra, Moch Sofyan, Fadhlur Rohman, Mohammad Hasan Ainul Yaqin, Nailis Saadah Ali**

303-312

PKM Pendampingan Penyusunan Kurikulum Sekolah Ramah Anak pada Taman Kanak Kanak (TK) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Abu Hasan Agus R, Durratul Mashunah, Hostin Hostin, Hilyah Mashunah, Siti Rahayu, Atik Hikmatuz Zakiyah**

313-325

PKM Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membangun dan Mengembangkan Bakat dan Minat Santri pada Bidang Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Probolinggo  
**Abdullah, Habibaturohmah Habibaturohmah, Halimatus Sakdiyah, Aisyah Amini, Putri Yunita Sari, Lilis Sulistiawati, Fitriyatun**

326-341

PKM Sosialisasi Aplikasi Edmodo sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Niken Septantiningtyas, Suhairiyah Suhairiyah, Fadilatul Hasanah, Umatuz Sholihah**

342-350

PKM Pendampingan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Jadid Paiton Probolinggo  
**Musolli Ready, Moh. Amir Kholili, Moh. Abd Mu'iz, Jefri Jefri, Moh. Agus, Moh. Ridwan Kamil**

351-360

PKM Literasi Penguatan 3-M (Memakai Masker, Mencuci Tangan, dan Menjaga Jarak) Melalui Metode Storytelling di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo  
**Mohammad Sofyan Adi, Dina Nur Faizah, Kamelia Yulia Novita, Robiatul Adawiyah, Ulfatul Nimatillah, Nuriah Waizul Romdani**

361-368

PKM Pendampingan Pembelajaran Materi Bangun Datar dengan Bilingual LED Running Text di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Az-Zainiyah II Paiton Probolinggo  
**Nur Hamid, Muhammad Faiz Nailun Ni'am, Cahyu Guswita, Saiful Islam, Silviana Qomariyah, Siti Fatimah, Siti Khoifah**

369-383

PKM Pendampingan Literasi Business Plan untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Berwirausaha Santri Pesantren Nurul Jadid  
**Mohammad Syaiful Suib, Yoviana Fitri, Lailatus Sa'adah, Nuril Fitriani, Widad Ulfatul Mawaddah Hadi, Siti Aisyah, Isna Shifah**

384-403

PKM Penanaman Karakter Berbasis Keagamaan bagi Warga Binaan Rumah Tahanan Kelas II. B  
Kraksaan Probolinggo Jawa Timur

***Ahmad Fawaid, Muhammad Zaimul Millah, Achmad Naufal Baidawi, Siti Arofah, Nur Khofifah,  
Elmiyatus Soliha, Syukron Jazila, Rif'ah Hasanah, M Zainuddin***

404-416

PKM Pendampingan Menghafal Al-Quran dengan Metode An-Nur pada Siswa Kelas X IPA Tahfidz  
Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo

***Abdurrahman, Indriani Putri Ayu Lestari, Lailia Mutmainnah, Hakimatus Sailah, Ika Fitri Anwar, Sofiya  
Mauliza, Nadya Afkarina***

417-423

PKM Peningkatan Pendapatan pada Bidang Keputrian Wilayah Az-Zainiyah Pondok Pesantren Nurul  
Jadid melalui Strategi Pemasaran Berbasis Web

***Anis Yusrotun Nadhiroh, Dina Wahyuni Suciati, Dzurrotun Nafila, Eva Nurmaliya, Nabila Maulidir  
Roziqina Fara***

## Quran Memorization by The *An-Nur* Method For Grade 10 Students

Abdurrahman<sup>1</sup>, Indriani Putri Ayu Lestari<sup>2</sup>, Lailia Mutmainnah<sup>3</sup>,  
Hakimatus Sailah<sup>4</sup>, Ika Fitri Anwar<sup>5</sup>, Sofiya Mauliza<sup>6</sup>, Nadya Afkarina<sup>7</sup>

Universitas Nurul Jadid<sup>1,2,3,4,5,6,7</sup>

[rahman.gibol90@gmail.com](mailto:rahman.gibol90@gmail.com), [indrianiputri@gmail.com](mailto:indrianiputri@gmail.com), [lailia.sagitarrius@gmail.com](mailto:lailia.sagitarrius@gmail.com),  
[hakimatusshailah21@gmail.com](mailto:hakimatusshailah21@gmail.com), [ikafitri2114@gmail.com](mailto:ikafitri2114@gmail.com), [maulizasofiya@gmail.com](mailto:maulizasofiya@gmail.com),  
[afkarinanadya8@gmail.com](mailto:afkarinanadya8@gmail.com)

---

Submission: 2021-07-14

Received: 2021-08-30

Published: 2021-08-31

---

**Keywords:**  
Quran  
memorization  
training,  
*An-Nur* method

**Abstract.** *Abstract: The purpose of tahfidz al-Quran is to produce the nation's and religion's next generation who love the Quran and practice its teaching values. In support of that effort, Madrasah Aliyah Nurul Jadid opened the IPA-Tahfidz department (a study program focusing on natural sciences with Quran memorization enrichment). The main objectives of the IPA-Tahfidz department at Madrasah Aliyah Nurul Jadid are: (1) to create a conducive atmosphere for students to memorize the Quran and maintain their memorization, (2) to create a conducive atmosphere for the development of Quranic learning activities. In line with that, the goals to be achieved are: (1) to produce excellent and quality individuals towards the formation of a Quranic generation, (2) to produce huffadz cadres who can implement the teachings and values of the Quran in everyday life, (3) to produce a Quranic science-minded generation. The process of memorizing the Quran at the IPA-Tahfidz department is carried out in several stages, i.e. (1) bi al-nadzar or reading the Quran carefully and repeatedly, (2) bi al-wahdah or memorizing little by little the Quran that has been read (bi al-nadzar), (3) talaqqi or confirming the memorization to the teacher, (4) takriri or repeating what has been memorized in the talaqqi stage, (5) tasmi' or reciting the memorization as validation before someone with strong Quran memorization abilities. This Quran memorization training uses the an-Nur method. The an-Nur is a method of memorizing the Qur'an easily and quickly by combining the two powers of the right and the left brain together and in balance. It is applied by reading verse by verse with certain tunes and movements repeatedly until proficiency, combined with paying attention to vertical and horizontal labels or symbols of numbers of the Quran verses.*



**Katakunci:**

Pelatihan menghafal Al-Qur'an, Metode An-Nur, IPA Tahfidz MA Nurul Jadid

**Abstrak.** Selama ini, menghafal Al-Quran menjadi salah satu kegiatan yang membosankan, karena metodenya umumnya bersifat setoran hafalan kepada guru. Dibutuhkan metode alternatif yang mampu meningkatkan hafalan Al-Quran dan membuatnya menjadi aktivitas yang menyenangkan. PKM ini bertujuan pemberian pelatihan hafalan Al-Qur'an melalui metode An-Nur kepada siswa Kelas X Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid. Pelatihan ini dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Nurul Jadid. Hasil pelatihan ini menunjukkan bahwa pembelajaran menghafal Al-Quran melalui metode An-Nur terhadap siswa kelas X Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid tetap dilakukan sepanjang tahun. Beberapa indikator keberhasilan pendampingan ini antara lain meningkatnya jumlah penghafal Al-Qur'an di Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid, sehingga harus berbanding lurus dengan hasil yang akan dicapai. Pelatihan ini juga mampu membuat rasio jumlah trainer metode An-Nur menjadi seimbang dan proses regenerasi tetap terjaga.

---

## 1 Pendahuluan

Di dalam berbagai sumber, Al-Qur'an merupakan kitab suci yang paling banyak dihafal oleh para pemeluknya dibandingkan dengan agama yang lain. Hal ini tidak lain karena Al-Qur'an adalah satu-satunya kitab suci yang hingga hari ini tetap konsisten dengan satu bahasa induk, yaitu bahasa Arab (di mana Al-Qur'an diturunkan) sekalipun telah diterjemahkan dalam berbagai bahasa. Karena itu, dalam proses perekaman wahyu, Al-Qur'an dilestarikan dengan dua cara, yaitu menghafal dan menulis<sup>1</sup>. Seiring perkembangan waktu, upaya-upaya untuk menjaga kelestarian dan keotentikan Al-Qur'an tersebut masih tetap dilakukan hingga hari ini. Salah satunya adalah dengan didirikannya madrasah-madrasah Tahfidz Al-Qur'an.

Harus diakui bahwa madrasah sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam telah membuktikan keberadaannya dan keberhasilannya dalam peningkatan sumber daya manusia. Banyak madrasah yang menjadi cikal bakal lahirnya lembaga pendidikan Al-Qur'an. Di dalam madrasah ini, para peserta didik diajarkan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an di samping pelajaran-pelajaran yang lain tentunya<sup>2</sup>. Namun seiring arus modernisasi yang tidak bisa dibendung lagi, madrasah justru dihadapkan pada sebuah persoalan paradigma visi dan metode pembelajaran, karena para peserta didik tidak cukup dibekali hanya dengan satu kompetensi saja, setelah lulus dapat tetap eksis di tengah-tengah masyarakat<sup>3</sup>. Sehingga mereka dapat mengembangkan, bahkan mengajarkan kepada orang lain.

Menurut Fitriani, masih terdapat beberapa ruang saat ini untuk terus menjaga eksistensi pembelajaran Al-Qur'an. *Pertama*, orientasi ke belakang atau *salaf oriented* masih jauh lebih kuat dari pada orientasi ke depan dan ini tentu tercermin dalam sistem pembelajaran dunia madrasah. Atas dasar tersebut, Abdurrahman Wahid (Gus Dur) mengusulkan agar kaidah "*al-muhafadhatu 'alal qadim as-shalih wal akhdu bil jajid al-ashalah*" (mengambil nilai-nilai baru yang lebih baik dengan tetap mempertahankan nilai-nilai lama yang baik). *Kedua*, ruang rasio, *common sense*, belum banyak diminati di dunia madrasah. Pelajaran yang belum memenuhi aspek ini tentunya tidak akan mampu melahirkan *creativity* dan *curiosity*, rasa ingin tahu. *Ketiga*, budaya tulis menulis yang selama ini menghilang dari dunia madrasah yang telah diwariskan oleh tokoh-tokoh madrasah semacam Al-Batin dan Al-Tirmisi harus dihidupkan kembali secara konsisten. Kemudian yang *keempat*, selama ini agaknya peserta didik-peserta didik kita lebih disiapkan menjadi *Abdullah* daripada konsep *Khalifah*<sup>5</sup>. Dengan begitu, konteks pendidikan adalah bagaimana mengupayakan peserta didik untuk dapat menuntaskan program pembelajarannya, tidak terkecuali dalam proses *Hifdzul Qur'an*. Dalam mengajar tentunya pengajar lebih banyak ditekankan pada strategi kreasi intelektual dan strategi kognitif dari pada informasi verbal<sup>6</sup>. Di samping itu kemampuan melakukan memorisari hafalannya sangat berpengaruh juga terhadap kekuatan, semangat, dan kecepatan menghafal Al-Qur'an peserta didik.

Tujuan dari tahfidz Al-Qur'an adalah untuk mencetak generasi penerus bangsa dan agama yang mencintai sekaligus mengamalkan nilai-nilai ajaran Al-Qur'an. Dengan begitu, Madrasah Aliyah Nurul Jadid membuka jurusan IPA Tahfidz untuk berpartisipasi dalam mewadahi generasi penerus bangsa dan agama yang Qurani melalui hafalan Al-Qur'an. Adapun tujuan utama dari dibukanya jurusan IPA Tahfidz di Madrasah Aliyah Nurul Jadid ialah: (1) Terciptanya suasana yang kondusif bagi peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an dan menjaga hafalannya, (2) Terciptanya suasana yang kondusif untuk pengembangan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai dari jurusan IPA Tahfidz adalah: (1) Mencetak pribadi yang unggul dan bermutu menuju terbentuknya generasi yang Qurani, (2) Mencetak kader-kader huffadz yang dapat mengimplementasikan ajaran, nilai, dan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, (3) Mencetak generasi Qurani yang berwawasan ke-IPA-an. Proses dalam hafalan dilakukan

dengan beberapa tahap, yaitu: (1) Bin-nadzar, yaitu membaca Al-Qur'an dengan cermat dan berulang-ulang, (2), Bil-wahdah, yaitu menghafal sedikit demi sedikit Al-Qur'an yang telah dibaca secara bin-nadzar, (3) Talaqqi, yaitu menyetorkan atau memperdengarkan hafalan kepada guru, (4) Takrirri, yaitu mengulang hafalan yang pernah dihafalkan dengan memperdengarkan kepada guru, (5) Tasmi, yaitu memperdengarkan hafalan kepada orang lain yang kemampuan hafalannya sudah matang untuk diketahui kekurangannya. Pelatihan menghafal Al-Qur'an ini akan menggunakan Metode An-Nur. Metode An-Nur adalah metode menghafal Al-Qur'an secara mudah dan cepat dengan menggabungkan dua kekuatan otak kanan dan otak kiri secara bersama-sama dan seimbang. Cara menghafalnya yaitu dengan membaca ayat demi ayat dengan lagu dan gerakan yang diulang-ulang hingga benar-benar mahir. Ditambah dengan memperhatikan label atau simbol angka-angka (nomor) dari ayat-ayat Al-Qur'an secara vertikal dan horizontal.

Ketuntasan hafalan yang dimaksud dalam proses *tahfidz* Al-Qur'an ini adalah tercapainya program *tahfidz* yang direncanakan oleh madrasah, yaitu dapat menghafalkan Al-Qur'an 30 juz<sup>7</sup>. Sebagaimana istilah *hafidz* dan *hafidzah* menunjuk pada kemampuan menghafal Al-Qur'an secara keseluruhan, sehingga istilah tersebut tidak lazim disandingkan kepada seseorang yang hanya hafal beberapa surat yang hafal dalam Al-Qur'an<sup>8</sup>. Dengan demikian, ketuntasan hafalan peserta didik tentu akan sia-sia manakala yang telah dihafalkan hilang begitu saja tanpa bekas.

Akan tetapi, metode yang berbeda antar madrasah tahfidz membuat proses *Hifdzul Qur'an*, ketuntasan hafalan dan mutunya berbeda-beda pula<sup>9</sup>. Karena tuntutan zaman dan dalam rangka menumbuhkan rasa untuk menghafal Al-Qur'an, maka setiap madrasah mempunyai ciri-ciri yang khas dalam mencetak peserta didik hafal Al-Qur'an dan juga mempunyai metode menghafal yang berbeda<sup>10</sup>. Dengan demikian, dari metode yang berbeda ini akan menampilkan kelemahan dan kelebihan di setiap metode yang digunakan oleh madrasah tersebut. Seperti halnya Program IPA Tahfidz di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dari sinilah, peneliti menganggap penting untuk dilakukan penelitian lebih dalam mengenai pelaksanaan berbagai kegiatan di madrasah tersebut terutama dalam proses menghafal Al-Qur'an di tengah modernisasi yang semakin deras.

## 2 Metode

Pelatihan metode menghafal Al-Qur'an pada Program IPA Tahfidz di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Pelajaran 2020-2021 ini menggunakan metode An-Nur. Metode An-Nur adalah metode menghafal Al-Qur'an secara mudah dan cepat dengan menggabungkan dua kekuatan otak kanan dan kiri secara bersama sama dan seimbang. Cara menghafalnya yaitu dengan membaca ayat demi ayat dengan (lagu dan gerakan) diulang-ulang hingga benar-benar mahir. Ditambah dengan memperhatikan lebel atau simbol dalam bentuk angka-angka (nomor) dari ayat-ayat Al-Qur'an secara vertikal dan horizontal.

Dalam proses pelatihan ialah menggunakan metode *drill*, yaitu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk menyempurnakan hafalan supaya menjadi tepat dan permanen<sup>11</sup>. Adapun pelaksanaan pelatihan dilakukan melalui skema PKM sebagai salah satu program unggulan utama pada *Roadmap* Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di Universitas Nurul Jadid. Pelaksanaan PKM ini mempunyai hubungan yang sangat erat dengan materi pendidikan agama Islam yang merupakan muatan dari perkuliahan Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Studi Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam kegiatan pelatihan dengan menggunakan metode An-Nur adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pelatihan dilaksanakan selama empat pekan dengan pembagian tiga hari dalam setiap pekannya yang dilaksanakan mulai pukul 11.30-12.30 di Madrasah Aliyah Nurul Jadid.

Pada tahap awal pelatihan, siswa dipernalkan dengan buku-buku metode An-Nur, di antaranya:

- a) Panduan cepat hafal Al-Qur'an juz 30
- b) Panduan cepat hafal Al-Qur'an surat surat Munjijyat
- c) Panduan cepat hafal Al-Qur'an juz 1 sampai 10
- d) Panduan cepat hafal Al-Qur'an juz 11 sampai 20
- e) Panduan cepat hafal Al-Qur'an juz 21 sampai 30<sup>8</sup>

- 2) Pada tahap kedua pelatihan, pelatihan diisi dengan ulasan tentang pentingnya peranan memaksimalkan otak kanan dan otak kiri secara bersama-sama dan seimbang. Ditambah lagi dengan memperhatikan label atau simbol angka-angka (nomor) dari ayat-ayat Al-Qur'an secara vertikal dan juga horizontal.
- 3) Pada tahap ketiga ialah pelatihan pada siswa kelas X melalui metode An-Nur dengan dimulai membaca surat Al-Fatiha, Asmaul Husna, serta surat Al-Qur'an juz 30 yang sudah dihafal dengan gerakan dan lagu secara bersama-sama. Kemudian membaca ayat demi ayat dengan lagu dan gerakan yang diulang-ulang hingga benar-benar mahir.
- 4) Pada tahap keempat, siswa diminta menyesuaikan ayat dengan angka-angka dalam kotak yang ditulis secara vertikal dan horizontal yang menggambarkan nomor ayat dalam Al-Qur'an.
- 5) Pada tahap akhir, instruktur memberikan motivasi (penanaman karakter/normatif) dan penugasan agar hafalan terus dijaga dengan baik.

### 3 Hasil dan Pembahasan

Dalam pelatihan ini, penulis memilih peserta didik pada Program IPA Tahfidz di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Pelajaran 2020-2021 sebagai lokasi pelatihan. Hal ini karena dilandaskan pada beberapa pertimbangan. *Pertama*, Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo mempertahankan metode hafalan Al-Qur'an dengan menggunakan metode An-Nur sebagai metode yang baru, mengingat Madrasah tersebut mempunyai visi dan misi yang sama yaitu mencetak para *hafidz* dan *hafidzah* yang bermutu, sehingga akan lebih menarik untuk mengetahui metode menghafal Al-Qur'an di Madrasah tersebut. *Kedua*, metode An-Nur di Madrasah tersebut sudah berjalan selama dua tahun, sehingga sangat menarik untuk dilatih dari segi kekuatan, semangat, dan kecepatan menghafal Al-Qur'an.

Adapun ciri khas dari metode An-Nur ialah dengan gerakan dan lagu. Gerakan dan lagu adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan gerakan dan lagu ini akan benar benar terasa sangat luar biasa jika diaplikasikan pada anak anak karena mereka masih pada tahap *golden age* (umur emas) lembaran putih yang siap didesain dengan berbagai warna tinggal akan kita warnai apa anak

kita terserah pada orang tua masing masing karena pada tahapan tersebut mereka mudah sekali menerima apa saja yang ia dengar dan lihat sekali melihat dan mendengar langsung diterima oleh rangsangan otaknya yang otomatis direkam menjadi endapan paten yang tidak mudah hilang bagaikan file di dalam sebuah computer sungguh luar biasa.

Bacaan Al-Qur'an akan semakin terasa lebih asyik bila dibaca dengan langgam lagu yang syahdu baik bagi para pembaca dan pendengar akan sama sama merasa ada tambahan energi positif yang menjalar ke dalam tubuh. Selain menambah syahdunya bacaan fungsi lagu itu sendiri sebenarnya adalah sebagai alat pengikat panjang dan pendeknya bacaan juga berfungsi mempermudah mengetahui pengucapan *makharijul huruf* secara sempurna sehingga bacaan ayat demi ayat benar-benar menjadi *tartil* dan sesuai dengan hukum tajwid yang berlaku.

Sedangkan manfaat gerakan yaitu sebagai stimulus bagi anak-anak agar lebih mudah menghafalnya karena mereka akan sangat mudah mengingat gerakan yang ditampilkan dan itu berfungsi semata-mata untuk mengikat hafalan dan belajar memahami arti ayat demi ayat dan (bukan sebagai gerakan tari atau sebagainya). Sehingga dengan metode penggabungan tersebut menjadikan metode An-nur ini jauh dari rasa membosankan, apalagi mengantuk bahkan yang sudah terjadi anak-anak justru betah dan nyaman mengaji karena merasa seperti bermain *enjoy* atraktif dan sangat menyenangkan.

Selain itu, untuk menambah daya ingat, dibuatkan angka-angka dalam kotak yang ditulis secara vertikal dan horizontal yang menggambarkan nomor ayat dalam Al-Qur'an (untuk anak-anak dan remaja). Untuk memudahkan seseorang menghafal Al-Qur'an dianjurkan agar selalu menggunakan Al-Qur'an pojok dan tidak berubah-ubah model, karena hafalan akan mudah hilang dan kacau jika Al-Qur'an yang dipakai berganti-ganti. Nomor ayat dalam Al-Qur'an biasanya ditulis di akhir ayat dan menggunakan huruf Arab, sedangkan dalam metode An-Nur ini kami mencoba menggunakan angka dengan huruf latin yang besar. Bahkan penulisannya pun sengaja hanya awal ayat saja adalah untuk tanda, simbol, dan label yang mudah untuk diingat dan dihafalkan.

Mula-mula seorang penghafal Al-Qur'an dianjurkan memulai hafalannya dengan menggunakan nomor-nomor ayat secara vertikal, yaitu diurut sesuai

dari ayat pertama diikuti dengan ayat kedua, ketiga dan seterusnya persis seperti pada Al-Qur'an, cara menghafalnya dari atas ke bawah, dan hafalan tersebut harus dilakukannya secara berulang-ulang sampai benar-benar hafal. Bahkan siswa bisa hafal hingga posisi ayat di atas, tengah, bawah dan nomor halamannya.

Setelah calon penghafal sudah melewati pada hitungan ayat puluhan dan hafalannya benar-benar sudah mahir, maka barulah calon penghafal dibolehkan untuk mengikuti metode hafalan secara horizontal, (mengacak nomor ke kanan dan ke kiri, yaitu nomor ayat diurut sesuai dengan akhir nomor yang sama. Lihat tabel hafalan), misalnya angka 1.11.21.31.41.51. atau 2.12.22.32.42.52. dan seterusnya. Untuk jelasnya bisa dilihat pada kolom di bawah ini:

Jus 1 surat ke 2 Al-Baqarah (Sapi Betina)  
Turun di Kota Madinah Terdiri dari 286 ayat

KI 6	KA 5	KI 4	KA 3	KI 2
30 وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ	25 وَبَشِّرِ الَّذِينَ	17 مَثَلَهُمْ	6 إِنَّ الَّذِينَ	1 الْم
31 وَعَلَّمَ آدَمَ	26 إِنَّ اللَّهَ	18 صُمِّ بِكُمْ	7 حَتَّمَ اللَّهُ	2 ذَلِكَ الْكِتَابُ
32 قَالُوا سُبْحَانَكَ	27 الَّذِينَ يَنْقُضُونَ	19 أَوْ كَصَيِّبٍ	8 وَمِنَ النَّاسِ	3 الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ
33 قَالَ يَا آدَمُ	28 كَيْفَ تَكْفُرُونَ	20 يَكَادُ الْبَرْقُ	9 يُخَادِعُونَ اللَّهَ	4 وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ
34 وَإِذْ قُلْنَا	29 هُوَ الَّذِي	21 يَا أَيُّهَا النَّاسُ	10 فِي قُلُوبِهِمْ	5 أُولَئِكَ عَلَى
35 وَقُلْنَا يَا آدَمُ		22 الَّذِي جَعَلَ	11 وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ	
36 فَارْزُقْهُمَا		23 وَإِنْ كُنْتُمْ	12 أَلَا إِنَّهُمْ	
37 فَتَلَقَى آدَمُ		24 فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا	13 وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ	
			14 وَإِذَا لَقُوا	
			15 اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ	
			16 أُولَئِكَ الَّذِينَ	

Pada tabel di atas terdapat kolom-kolom dan kolom paling atas ada tertera nomor halaman serta tulisan (KA.KI). Maksud tulisan KA adalah kepanjangan dari (kanan) yaitu halaman sebelah kanan dan KI (kiri) yaitu halaman sebelah kiri. Untuk memudahkan mengingat nomor halaman, bisa diketahui bahwa nomor halaman Al-Qur'an yang ganjil pasti berada di sebelah kanan dan yang genap pasti di sebelah kiri.

Sebagai tambahan, agar mudah mengingat bacaan ayat, bagi calon penghafal bisa menghafalnya dengan menggunakan cara jembatan keledai yaitu menghafal bacaan ayatnya diasosiasikan dengan sesuatu yang baginya mudah untuk diingat.

Jadi *jaudah* hafalan Al-Qur'an adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya ingatan hafalan Al-Qur'an pada seseorang secara keseluruhan, menghafal dengan sempurna (yaitu hafal seluruh Al-Qur'an dengan mencocokkan dan menyempurnakan hafalannya), membaca dengan lancar dan tidak terjadi suatu kesalahan terhadap kaidah bacaan yang sesuai dengan aturan tajwid yang benar serta senantiasa menekuni, merutinkan, mencurahkan segenap tenaganya dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalan agar tidak lupa.

Pemilihan metode An-Nur dilakukan atas beberapa dasar keunggulan yang terdapat dalam metode tersebut. Adapun keunggulan metode An-Nur dapat dilihat dari kolom di bawah ini:



Bagi usia anak-anak	Bagi usia remaja
Penggunaan waktu sangat efektif karena pembelajaran secara kelompok terdiri dai 1 sampai 15 anak.	Penggunaan aktu sangat efektif karena pembelajaran secara berkelompok terdiri 1 sampai 15 anak.
Megoptimalkan fungsi kerja otak kanan dan kiri secara seimbang.	Megoptimalkan fungsi kerja otak kanan dan kiri secara seimbang.
Tidak monoton dan membosankan karena setiap pertemuan selalu dilaksanakan Tanya jawab yang atraktif.	Tidak monoton dan membosankan karena setiap pertemuan selalu dilaksanakan Tanya jawab yang atraktif.
Mampu menghafal ayat Al-Qur'an dengan lagu, gerakan, nomor ayat, halaman, posisi ayat di kanan dan kiri serta atas tengah dan bawah.	Mampu menghafal ayat Al-Qur'an dengan lagu, gerakan, nomor ayat, halaman, posisi ayat di kanan dan kiri serta atas tengah dan bawah.
Mampu menghafal dengan cepat karena cara menghafalnya menggunakan metode jembatan keledai.	Mampu menghaal dengan cepat karena cara menghafalnya menggunakan metode jembatan keledai.
Anak tidak punya beban hafalan dari rumah yang harus disetorkan, karena dalam metode ini <i>the teacher of centre</i> guru yang harus aktif, kreatif dan inovatif karena ia menjadi titik tumpu dalam proses <i>pembelajaran</i>	Penggunaan aktu sangat efektif karena pembelajaran secara berkelompok terdiri 1 sampai 15 anak.
Penggunaan waktu sangat efektif karena pembelajaran secara kelompok terdiri dai 1 sampai 15 anak.	

Sedangkan proses dari pembelajaran Metode An-Nur sebagaimana dijelaskan di bawah ini:

No	Tahap	Pembelajaran secara serentak dari semua kelas	Waktu
1	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>Guru dan murid membaca surat Al-Fatihah, Asmaul Husna, serta surat Al-Qur'an juz 30 yang sudah dihafal dengan gerakan dan lagu secara bersama-sama.</li> </ul>	10 menit
<b>Pembelajaran secara kelompok sesuai tingkatan kelas masing-masing</b>			
2	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang (<i>taqirir</i>) hafalan sebelumnya</li> <li><i>Talqin</i> hafalan baru</li> <li><i>Tanya jawab, tashih</i> seputar hafalan yang sudah dicapai</li> </ul>	15 menit 15 menit 15 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi (penanaman karakter/normatif)</li> <li>Penugasan</li> <li>Guru beserta siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan menguap syukur dan membaca akhir do'a Al-Qur'an.</li> <li>Mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	5 menit
			60 menit

Menghafal, terutama menghafal Al-Qur'an yang mana seseorang tidak dikatakan *hafidz* atau *hafidzah* ketika hafalannya belum mencapai 30 juz dan mampu menjaganya hingga meninggal<sup>3</sup>. Maka untuk menjadi orang yang benar-benar hafal Al-Qur'an, akan dihadapkan dengan beberapa persoalan. Termasuk yang ada dalam persoalan tersebut adalah metode menghafal. Bagaimana kita memilih metode menghafal yang pas agar kita dapat menghafal dan menjaga hafalan hingga meninggal<sup>12</sup>.

Berangkat dari pernyataan di atas, bahwa banyak persoalan ketika menghafal Al-Qur'an, maka kemudian muncullah pernyataan sebagai berikut:

- a. Banyak siswa yang hafal Al-Qur'an ketika di pondok, namun ketika di rumah hafalannya hilang sedikit demi sedikit.
- b. Banyak siswa yang orientasinya ke *Khotmil Qur'an (deresan)*. Tidak untuk dipahami artinya.
- c. Siswa kurang istiqamah dalam mempraktikkan metode menghafal yang diterapkan di madrasah sehingga kesulitan untuk menjaga hafalannya.
- d. Perbedaan cara menghafal juga menentukan terhadap kekuatan, semangat, dan kecepatan menghafal Al-Qur'an.

Pernyataan seperti ini akan sering diberikan masyarakat, terutama ketika masyarakat melihat ada lulusan madrasah yang telah menempuh hafalannya 30 juz namun tidak memberikan sumbangsih sesuai dengan keahliannya.

Karena itu, pelatihan ini difokuskan pada permasalahan yang berkenaan dengan metode menghafal Al-Qur'an, kemudian melakukan penggalian dan eksplorasi terhadap metode menghafal Al-Qur'an yang dikembangkan di Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo Tahun Pelajaran 2020-2021 dalam mencetak *hafidz* dan *hafidzah* yang bermutu.



Gambar: 1 dan 2 kegiatan Pelatihan Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode An-Nur Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Jurusan IPA Tahfidz

#### 4 Kesimpulan

Pemberian pelatihan hafalan Al-Qur'an melalui metode An-Nur kepada siswa kelas X Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid dapat ditarik kesimpulan bahwa pelatihan yang dilaksanakan mahasiswa Universitas Nurul Jadid telah memberikan banyak manfaat dan respon yang positif bagi siswa Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid. Pelatihan tersebut mampu meningkatkan motivasi dan gairah menghafal siswa yang sebelumnya berjalan monoton. Pelatihan ini juga tidak berhenti pada pemberian materi, namun juga dilakukan pendampingan dan implementasi metode An-Nur pada siswa kelas X Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid sehingga mereka selain juga dapat memahami metode An-Nur, juga mampu mengimplementasikan pada siswa yang lain dengan baik.

Pelatihan ini telah menunjukkan bahwa pembelajaran terhadap siswa kelas X Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid harus tetap dilakukan sepanjang tahun. Keadaan ini disebabkan dua hal penting, yaitu; *pertama*, meningkatnya jumlah menghafal Al-Qur'an setiap tahun di Program IPA Tahfidz Madrasah Aliyah Nurul Jadid, sehingga harus berbanding lurus dengan hasil yang akan dicapai. *Kedua*, dibutuhkan lebih banyak lagi trainer yang mempunyai beberapa keahlian dan metode yang bisa dijadikan alternatif untuk menghindari kejenuhan siswa. Melalui pelatihan dan pendampingan ini, rasio jumlah *trainer* menjadi seimbang dan proses regenerasi tetap terjaga.

#### 5 Referensi

- Huda MN. Budaya Menghafal Al-Quran: Motivasi dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas. *Sukma J Pendidik*. 2018;2(2). doi:10.32533/02205.2018
- Pamungkas Stiyamulyani PS, Sri Jumini SJ. PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP HIGHORDER THINKING SKILLS (HOTS) DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA. *SPEKTRA J Kaji Pendidik Sains*. 2018;4(1). doi:10.32699/spektra.v4i1.43
- Cahyani N, Sakinah N, Fithriyah NN. Efektivitas Tahfidh dan Tahsin Al-Quran pada Masyarakat di Indonesia. *Islam Insights J*. 2020;2(2). doi:10.21776/ub.ijj.2020.002.02.03
- Saihu S. Peran Hafalan Al-Qur'an (Juz'amma). *Kordinat J Komun antar Perguru Tinggi Agama Islam*. 2020;19(1). doi:10.15408/kordinat.v19i1.17172

- Fitriani Z. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaram. *Muaddib Islam Educ J.* 2018;1(1). doi:10.19109/muaddib.v1i1.3045
- Sugiyanto BM, Anshori A, Muthoifin M. IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE LITTAQWA DI SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA DAN METODE KARIMAH DI MI NURUL KARIM KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2019/2020. *Profetika J Stud Islam.* 2020;21(1). doi:10.23917/profetika.v21i1.11062
- Sakinah N, Kuswana D, Yuliani Y. Penerapan Fungsi Actuating Pesantren dalam Upaya Pembinaan Tahfidz. *Tadbir J Manaj Dakwah.* 2017;2(4). doi:10.15575/tadbir.v2i4.798
- Siti Muhassonah Ihsan. *No Title*. 1st ed. (Rumah Tahfidz, ed.). Probolinggo: 2018; 2018.
- Widiastuti D, Abdussalam A, Sumarna E. IMPLEMENTASI METODE MY Q-MAP DALAM MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN. *TARBAWY Indones J Islam Educ.* 2019;6(1). doi:10.17509/t.v6i1.19462
- Wasyik T, Hamid A. Implementasi E-Learning dalam Pembelajaran Al-Qur'an Era Covid-19 di Sanggar Tahfidz Enterpreuner Krian Sidoarjo. *Dudeena.* 2020;4(1).
- Lubis AM, Ismet S. Metode Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Tahfidz Center Darul Hufadz kota Padang. *Aulad J Early Child.* 2019;2(2). doi:10.31004/aulad.v2i2.30
- Diana D, Salasiah S, Fatah MA. Efektifitas Metode Al-Bayan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Bagi Anak. *Plakat (Pelayanan Kpd Masyarakat).* 2019;1(2). doi:10.30872/plakat.v1i2.2966

# GUYUB

## Journal of Community Engagement

P-ISSN: 2723-1232

E-ISSN: 2723-1224

*GUYUB: Journal of Community Engagement* is a multidisciplinary journal which aims to disseminate the conceptual thoughts and research results in the area of community service. This journal focuses on the main problems of the community engagement areas, such as (1) training, marketing, appropriate technology, design; (2) student community services; (3) community empowerment, social access; (4) education for sustainable development, etc.

*GUYUB: Journal of Community Engagement* is published three times a year (April, August, December) by Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia.



*Editorial Office:*

**GUYUB: Journal of Community Engagement**

Lembaga Penerbitan, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP3M) Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia 67291.

Phone: 0888 30 77077, Hp: 082318007953

Email: [jurnal.guyub@gmail.com](mailto:jurnal.guyub@gmail.com)

Website: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/guyub/index>

