

## THE ROLE OF ASSIGNMENT TEACHERS IN IMPROVING ARABIC LANGUAGE COMPETENCE IN SANTRI AT THE RAUDHATUL ULUM ISLAMIC BOARDING SCHOOL DORMITORY LPBA JEMBER

Muhowwifullah Amin Qudsy<sup>1</sup>, Muallim Wijaya<sup>2</sup>

Universitas Nurul Jadid, East Java, Indonesia

Email: aminqudsy2@gmail.com<sup>1</sup>, mw@unuja.id<sup>2</sup>

### Abstract:

This study aims to describe the role of task teachers in improving students' foreign language competence in everyday life. The research methodology used is qualitative with a case study approach. The research data were collected using in-depth interview and observation techniques. The subjects of the study included 17 students. The results of this study indicate that the role of the task teacher is very important in improving the foreign language competence of students who can build skills in the fields of listening, speaking, writing and reading. As well as the role of the task teacher can provide constructive feedback for students about their Arabic language skills.

**Keywords:** *The role teacher, competence of Arabic.*

### INTRODUCTION

اللغة العربية نظام ثقافي منفتح على البحث والنقد والتطوير. باعتبارها لغة تخضع لنظام لغوي تمت دراسته ، تتمتع اللغة العربية بمكانة مناسبة تُمنح تقديراً عالياً لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وتستخدم كلغة لشعائر العبادة وكلغة للثقافة الإسلامية.

وفقاً لهدايت ، هناك عاملان مترابطان ويؤثران على بعضهما البعض ويمكن أن يدعم كل منهما الآخر في التعلم ، وهما التعلم والتعليم. التعلم بشكل عام هو عملية تغيير السلوك التي تشمل المعرفة والفهم والمهارات والمواقف بسبب تفاعل الفرد مع البيئة. يعد التعلم أيضاً أحد جهود الشخص لتغيير السلوك بالكامل نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة.

اللغة العربية ، مثل غيرها من العلوم ، لها نموذج في التعلم. والغرض من هذا النموذج التعليمي هو تحقيق النجاح كنموذج التعلم المخطط له. في هذه الحالة ، دور المعلم في نموذج التعلم هو فاعل لتحسين الكفاءة العربية مع النجاح الناتج.

يوصف التعلم النظري بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية. الأول هو تخطيط الدرس ، والثاني هو تنفيذ التعلم والأخير هو التقييم (التقييم). ولا يمكن

فصل هذه المكونات الثلاثة لإنتاج تعلم جيد ومثالي.

تماشياً مع تطور العصر مع العديد من التقنيات التي تستمر في التحرك بسرعة ، فإن دور مدرس اللغة الأجنبية ليس فقط كمحول للمعرفة والمعرفة المتعلقة باللغات الأجنبية ، ولكن على نطاق أوسع من أن مدرس اللغة الأجنبية هذا لديه دور مهم في العملية البشرية مما يتطلب منه تغيير طريقة تفكيره فيما يتعلق بالأهداف ، التعلم والمواد التعليمية والأساليب والوسائط في تعلم اللغات الأجنبي.

العنوان الذي نكتبه في هذه المجلة هو دور معلم المهمة في زيادة كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في مهجع LPBA في مدرسة Syabab Raudhatus الإسلامية الداخلية ، جمبر. في هذا النقاش تخصص في دور مدرس مهام اللغة العربية. قامت المدرسة الداخلية الإسلامية ببناء مهجع للغات الأجنبية (LPBA) والذي لا يزال قيد التشغيل لمدة 3 أشهر أو يمكن تسميته سكن إضافي في المدرسة الداخلية الإسلامية. البرنامج المخطط لإدارة مدرسة روضاتوس سياباب الإسلامية الداخلية هو برنامج مذكرة التفاهم الذي يوفر دعوة لإدارة مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية ، وخاصة سكن LPBA نور الجديد ليصبح معلمين مهمين في تعلم اللغات الأجنبية. قال السيد نورول ، بصفته مدرساً دائماً في مدرسة رهوداتوس سياباب الإسلامية الداخلية ، إنه تلقى مساعدة كبيرة في تعلم اللغات الأجنبية من خلال تعيين معلم تمت دعوته ، وشعر بالسعادة تجاه الكفاءة الممنوحة للطلاب حتى يفهم الطلاب بسرعة أكبر في تعلم اللغات الأجنبية.

من خلال مدرس الانتداب في مدرسة Syabab Raudhatus الإسلامية الداخلية ، يمكنها زيادة كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب. سيحصل Santri على العديد من الفوائد من نهج المعلم المسؤول عن تدريس الطلاب. الفوائد التي يحصلون عليها هناك هي أن الطلاب في مهجع اللغة العليا سيكونون أكثر نضجاً ويفهمون البيئة المحيطة ، وسوف يطور الطلاب مهاراتهم بسهولة أكبر دون الانحرافات (العقلية) ، ويمكن للطلاب معرفة اللغات الأجنبية من خلال التواصل ، كتابة وتطوير مهاراتهم ، يمكن للطلاب موازنة البيئة ، ويكون للطلاب عقلية في تكوين مهارات اللغة العربية.

جادل هارديانا بأن المعلم يلعب دوراً مركزياً في عملية التدريس والتعلم. لهذا السبب ، يتم تحديد جودة التعليم في المدرسة أو المدرسة الداخلية إلى حد كبير من خلال قدرة المعلم على القيام بواجباته.

كان هناك بحث سابق حول دور المعلم في بناء شخصية الطلاب سواء

من حيث الأخلاق أو السلوك وكذلك من حيث الدروس:

1. دور المعلم في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة. بقلم Chusnu Sharifah Kususma. تظهر نتائج البحث أن (1) دور المعلم كمخبر عند كتابة المادة ، لا يقوم المعلم بتوزيع نسخ من القصص على الطلاب لقراءتها مرة أخرى ويمكنه نسخ محتويات القصة. عند قراءة المواد ، تكون الفقرات التي يقرأها الطلاب كثيرة جدًا مقارنة بقدراتهم. (2) يتمثل دور المعلم كمنظم أو إداري في عدم وجود مواءمة في المنهج للطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم محددة ، وخاصة جوانب القراءة والكتابة. (3) دور المعلم كمحفز ، أي أن المعلم يمكن أن يثير حماس الطلاب لزيادة تحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم حتى لا يتركوا في الفصل بجمل ونصائح تحفيزية. (4) دور المعلم كمبادر ، أي يستخدم المعلم الأسلوب العملي عند كتابة مادة عن الخصائص الجسدية وشخصية الأصدقاء ، واستخدام مكبرات الصوت عند قراءة المواد بصوت عالٍ ، وتطبيق المدرسين الأقران عند القراءة والكتابة. أنشطة. (5) يتمثل دور المعلم كدليل في جعل الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة القراءة والكتابة من خلال متابعة المناقشة حول كتابة المواد مع EYD الصحيح. (6) يوفر المعلم كميسر تسهيلات للمروحة بحيث لا تكون ظروف الغرفة أثناء التعلم الإندونيسي بعد العطلة ساخنة ، ومكاناً لعمل الطلاب في كتابة مواد الهوية الذاتية. (7) لا يقوم المعلم كمقيم فقط بتقييم الطلاب من النتائج النهائية ، ولكن من عمليات ومواقف الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعلم.

2. تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية (مراجعة كفاءة المعلمين ونماذج التعلم). بواسطة Dadan M،Wiena S. ،Zulkarnain ،Iis S. وفقاً للفوزان ، هناك ثلاث كفاءات مثالية في تعلم اللغة العربية ، وهي أولاً: الكفاءة اللغوية التي تشمل الأصوات العربية ، والتراكيب النحوية الأساسية في جوانب النظرية والوظيفة ، وكذلك كمفردات وتطبيقها ، ثانياً: كفاءة الاتصال ، وهي القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في التعبير عن الأفكار والخبرات بشكل جيد ، والقدرة على الاستماع وفهم اللغة العربية بسهولة ، ثالثاً:

الكفاءة الثقافية ، وهي فهم اللغة العربية وفقاً للمتحدثين الأصليين من حيث اللغة. الجوانب الثقافية التي تشمل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق وفن اللغة العربية. يتحمل أداء المعلم وكفاءته المسؤولية الرئيسية في تحول توجه الطلاب من الجهل إلى المعرفة ، ومن الاعتماد إلى الاستقلال ، ومن غير المهرة إلى المهرة ، مع عدم إعداد أساليب التعلم للطلاب السليين ، ولكن الطلاب المطلعين القادرين دائماً على الاستيعاب والتكيف مع المعلومات الجديدة من خلال التفكير والسؤال والاستكشاف وإنشاء وتطوير طرق معينة لحل المشكلات المتعلقة بحياتهم.

3. دور المعلم في التعلم الإبداعي للغة العربية: استعراض منظور القرآن ، وسط ظهور مصطلح الإبداع المستخدم في جوانب مختلفة ، أحدها هو تعلم لغة ثانية ، لطالما دعا القرآن إلى إجراء إصلاحات الواردة في عدة آيات في القرآن الكريم. يمكن للمدرس أن يطبق معنى الآية كشكل من أشكال دورها في عملية التعلم الإبداعي ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكنها تحسين قدرات الطلاب في المهارات الاجتماعية والمعرفية واللغوية. هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن يقوم بها المعلمون فيما يتعلق بواحد من واجباتهم في تكوين الاستقلال الطلاب من خلال تنمية موقف إبداعي. يمكن للمدرسين أن يلعبوا دوراً نشطاً في عملية التعلم من خلال إنشاء طرق أو تطوير استراتيجيات جديدة في تعلم اللغة العربية ، وكذلك تشكيل مهام يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير الإبداعي ، وتصنف بوضوح النتائج التي حققها الطلاب بحيث يمكن استخدامها التقييمات في التعلم جيدة للمعلمين أنفسهم وخاصة للطلاب كمتعلمي اللغة العربية.

## RESEARCH METHODS

تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفيًا نوعيًا. وفقاً لسوجيونو ، فإن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة postpositivism التي تستخدم للبحث عن حالة الأشياء الطبيعية والباحث كأداة رئيسية. يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف وشرح والإجابة وشرح بالتفصيل المشكلات التي تمت دراستها من خلال أحداث الدراسة الأولى والأشخاص والمجموعات. في

البحث النوعي أداة البحث هي الناس أو البشر. تكون نتائج البحث النوعي في شكل بيانات أو كلمات تتفق مع الظروف الفعلية. يهدف إلى وصف الحقائق التي تحدث وإيجاد معلومات حول كفاءة المعلم وتعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب الوصفية النوعية.

يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت موضوعات هذه الدراسة هي مدرسو اللغات الأجنبية وخاصة العربية وطلاب مدرسة Rudhatus Syabab Jember الإسلامية الداخلية LPBA.

## RESULTS AND DISCUSSION

### 1. دور المعلم

المعلمون هم معلمون يتحولون إلى شخصيات ونماذج يحتذى بها ويحددون الطلاب وبيئتهم. المعلمون معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.<sup>1</sup> كما تم توضيح أن دور المعلم مهم للغاية في عالم التعليم لأنه بالإضافة إلى دور نقل المعرفة للطلاب ، فإن المعلمين مطالبون أيضاً بتوفير تعليم الشخصية وأن يكونوا مثالاً على حسن الخلق لطلابهم. من بعض الاقتباسات أعلاه ، استنتج المؤلفون أن المعلمين هم وكلاء التجديد حيث يمكن للمدرسين أن يكونوا قدوة للطلاب والبيئة المحيطة أينما كانوا ، ويمكن للمدرسين أيضاً تعليم العديد من الأشياء للطلاب من الجهل إلى المعرفة حتى تكون مفيدة للأمة والدولة.

المعلم كميسر في سياق التعليم ، تم تطبيق مصطلح الميسر في الأصل أكثر لصالح تعليم الكبار (andragogy) ، خاصة في أماكن التعليم غير النظامي. ومع ذلك ، تمشيا مع التغيير في معنى التدريس الذي يضع مزيداً من التركيز على الأنشطة الطلابية ، فقد بدأ مؤخراً في إندونيسيا اعتماد مصطلح الميسر في بيئة التعليم الرسمي في المدارس ، وتحديداً فيما يتعلق بدور المعلم في تنفيذ التدريس والتفاعلات التعليمية. ينص على أنه كميسر ،

<sup>1</sup> Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru tugas dan dosen

فإن دور المعلم هو تقديم خدمات لتسهيل الطلاب في أنشطة عملية التعلم.<sup>2</sup>

تماشياً مع التحول في معنى التعلم من التعلم الموجه نحو المعلم إلى التعلم الموجه للطلاب ، شهد دور المعلم في عملية التعلم أيضاً تحولاً ، يتمثل أحدها في تعزيز دور المعلم كمحفز.<sup>3</sup> ستكون عملية التعلم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب الدافع في التعلم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى تعزيز دافع تعلم الطلاب. للحصول على أفضل نتائج التعلم ، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في إثارة دافع تعلم الطلاب ، بحيث يتم تشكيل سلوك تعلم الطالب الفعال. من منظور الإدارة وعلم النفس ، يمكننا أن نجد العديد من النظريات حول التحفيز والتحفيز والتي من المتوقع أن تساعد المديرين (اقرأ: المعلمين) لتطوير مهاراتهم في تحفيز طلابهم لإظهار الإنجاز الأكاديمي أو الأداء المتفوق.

المعلمون كمعلمون ملهمون كما نعلم ، يفسر الكثير على أنهم شخص متعدد الاستخدامات أمام طلابهم ، لذلك سيشعرون بالخجل أو الفخر إذا فقد المعلم المعرفة أمام طلابه. في الواقع ، المعلم ، كما وصفه إيرل في بولياس وجيمس يونغ ، ليس فقط مصدرًا لنقل المعرفة ولكنه أيضاً يعمل كدليل ، أو نموذج يحتذى به ، أو وسيط ، أو محدث ، أو باحث ، أو على الأقل كمصدر إلهام لطلابهم. وبالتالي ، يُطلب من المعلمين الذين يتولون دور الإلهام أن يكون لديهم معرفة واسعة وبصيرة ، وأن يكونوا مرنين في التواصل ، ومتواضعين ، ويريدون دائماً التعلم والعمل الجاد ، وأن يكونوا مرنين في التواصل الاجتماعي ، وأن يجروا على التصرف ، ولديهم مبادئ في الحقيقة ، و والأهم من ذلك أن أهم شيء هو عدم الشعور بالملل لكونك معلماً.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Sanjaya,wina (2008).strategi pembelajaran berorientasi proses pendidikan.jakarta:kencana prenatal media grup

<sup>3</sup> Akhmad Sudrajat. (2008). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo

<sup>4</sup> Hanurawan, Fattah. 2012. Psikologi Sosial. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

يجب أن يكون دور المعلم في تعليم اللغة العربية فعالاً في التدريس. التدريس الفعال هو التدريس الذي يمكن أن يؤدي إلى تعلم الطلاب بشكل فعال من خلال التدريس الذي يمكن للطلاب فهمه وإبداء الإعجاب به.

للتدريس الفعال في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

1. تعلم بنشاط عقلياً وجسدياً. في عملية التعلم ، يجب أن يختبر الطلاب نشاطاً عقلياً ، على سبيل المثال يمكن للطلاب تطوير القدرات الفكرية ومهارات التفكير النقدي والقدرات التحليلية والقدرة على التعبير عن قدراتهم.

2. يجب على المعلم استخدام طرق عديدة في تدريس اللغة العربية عند التدريس. الطريقة المستخدمة مثيرة للاهتمام والتي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون في تعلم اللغة العربية.

3. التحفيز ، وهذا يلعب دوراً مهماً جداً في تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية. إذا كان دافع المعلم صحيحاً في الهدف ، فسيؤدي ذلك إلى زيادة تعلم الطلاب باللغة العربية.

4. يمكن للمدرس أن يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية لأن كل طالب لديه اختلافات في عدة جوانب ، على سبيل المثال الذكاء والموهبة والسلوك وما إلى ذلك. بهدف تنمية قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

5. قبل التدريس ، يجب على المعلم أولاً إعداد خطة لتعلم اللغة العربية في كل من الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين تفاعلات التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب.

6. عند تقديم مادة الدرس للطلاب ، يمكن للمدرسين طرح المشكلات - يمكن أن تحفز المشكلات المالية الطلاب على التفكير. على سبيل المثال إعطاء المهام للطلاب ، والعطاء التدرب على اللغة العربية سواء في المحادثة أو التحدث بالعربية بآراء أمام المسرح. الهدف هو أن تكون قادرًا على تنمية عقلية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بمزيد من التفصيل ، فإن واجبات المعلم في تعلم اللغة العربية هي (1) التعليم مع التركيز على توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف قصيرة وطويلة المدى ، (2) توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية من خلال خبرات التعلم المناسبة ، (3) المساعدة في التنمية الجوانب - الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم والتكيف الذاتي في تعلم اللغة العربية.

## 2. العربية

ووفقاً للخولي ، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (ماناسوكا) يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو المشاعر.<sup>5</sup> وفقاً لبعلبكي ، فإن اللغة هي نظام يتكون من الرموز ، ومحاولة تغييرها ، ويمكن تغييرها لوصف الأهداف الفردية أو التواصل بين الأفراد.<sup>6</sup>

من ناحية أخرى ، يرى عبد المجيد أن اللغة عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.

بينما تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات السامية التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. والعربية هي اللغة الرسمية في 25 دولة وهي اللغة التي يستخدمها القرآن.

وهناك العديد من التعريفات في تلك اللغة ، وتنوع التعاريف في اللغة ليس لأن معنى هذا التعريف للغة غير واضح. هذا التنوع في اللغات على وجه التحديد هو الذي يمكن أن يوضح طبيعة اللغة بشكل أكبر لأن هناك تنوعاً في وجهات النظر.

يمكن أن تعكس التعريفات التي تطرحها العديد من الآراء حول الأشكال المذكورة أعلاه وتظهر وجود سمات وخصائص ، بما في ذلك (1) اللغة

<sup>5</sup> Ali-khulli, M (1982) assalibu taddris al-lugoh al-arobiyah. Riyadh: muthobi'ah al-fasadiq at-tijariyah

<sup>6</sup> Balabaki, Ramzi Munir, Mu'jam al-Musthalahat al-Lughawiyah, Birut : Dar al-Adab,1990



منهجية ، 2) اللغة تعسفية (ماناسوكا) ، 3) اللغة في شكل أصوات ، 4) اللغة في شكل رموز ، 5) اللغة ذات معنى ، 6) اللغة تقليدية ، 7) اللغة إنسانية ، 8) اللغة متنوعة (9) اللغة فريدة ، 10) اللغة منتجة ، 11) اللغة عالمية ، 12) اللغة ديناميكية ، 13) اللغة تشير إلى الشيء ، 14) اللغة كتعبير عن الذات ، 15) اللغة كوسيلة للتواصل.<sup>7</sup>

إن معرفة اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه معلمي اللغة العربية ، لأن الفهم سيسهل عليهم التعلم في مجال تعليم اللغة العربية وتدرسيها في تنفيذ أنشطة عملية التعلم.

من بين عموميات اللغة العربية (1) للغة العربية مجموعة متنوعة من أنماط اللغة ، وتنوع أنماط اللغة يشمل التنوع الاجتماعي والتنوع الجغرافي. حتى أنه عندما يتحدث سيستخدم طريقته الفريدة ، والتي تختلف عن الطرق الفردية الأخرى ، 2) يمكن وصف اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا.<sup>8</sup> وفقًا لبومفيلد ، اللغة المنطوقة هي جوهر اللغة. يهدف هذا إلى أن يفهم إيصال الرسائل بسرعة أكبر من قبل الجمهور ، 3) للغة العربية نظام وقواعد وأدوات فريدة ، بما في ذلك اللغة العربية: نظامي حيث يكون للغة نظام معياري يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية والمنهجية تعني أن اللغة العربية لها أيضًا قواعد خاصة وكاملة ، بمعنى أنها تحتوي على جميع الأدوات التي يحتاجها المجتمع ، 4) اللغة العربية لها خصائص تعسفية ورمزية ، 5) اللغة العربية تتطور دائمًا ، منتجة وخلاقة ، 6) اللغة العربية ظاهرة. فرد وإنسان الظواهر الاجتماعية.

في حين أن اللغة العربية لها خصائص عالمية ، فإن اللغة العربية لها أيضًا خصائص فريدة ، بما في ذلك: 1) جوانب الصوت ، 2) جوانب الحرف ، 3) جوانب المفردات ، 4) جوانب الجملة.

3. كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية

<sup>7</sup> Pransika M.Pd.I, Toni (2015) pendidikan bahasa arab di indonesia. Penerbit ombak; yogyakarta

<sup>8</sup> Ali-khulli, M (1982) assalibu taddris al-lugoh al-arobiyah. Riyadh: muthobi'ah al-fasadiq at-tijariyah.

الكفاءة في علم أصل الكلمة هي القدرة. بحيث يمكن تفسير أن الكفاءة هي القدرة الكلية للفرد أو الطالب والتي تشمل قدرة جوانب التعليم والمعرفة التي لا شك أن هناك خمس خصائص للكفاءة في الطلاب يجب الحفاظ عليها والحفاظ عليها في تعلم اللغة العربية ، وهي (1) نية إيجابية في تعلم اللغة العربية ، (2) متسقة دائماً في تعلم اللغة العربية ، (3) مفهوم الذات الذي يشمل المواقف والقيم والصورة الذاتية ، (4) القدرة على تعلم اللغة العربية ، (5) مهارات في تنفيذ المهام جسدياً وعقلياً. أن يكون لها تأثير إيجابي على تقدم تعلم اللغة العربية.

حتى يتمكن معلم المهمة من الاستمرار في تحسين كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية عن طريق إضافة المعرفة والبصيرة والمعلومات بشكل نشط.

وفقاً للفوزان ، هناك ثلاث كفاءات مثالية في تعلم اللغة العربية ، وهي أولاً: الكفاءة اللغوية التي تشمل الأصوات العربية ، والتراكيب النحوية الأساسية في جوانب النظرية والوظيفة ، وكذلك المفردات وتطبيقاتها ، وثانياً: كفاءة الاتصال ، وهي القدرة. لاستخدام اللغة ينشط طلاب اللغة العربية في التعبير عن الأفكار والخبرات بشكل جيد ، ويمكنهم بسهولة الاستماع وفهم اللغة العربية ، ثالثاً: الكفاءة الثقافية ، أي فهم اللغة العربية وفقاً للمتحدثين الأصليين من حيث الجوانب الثقافية التي تشمل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن العربي.

#### 4. نموذج تعلم اللغة العربية

نموذج التعلم له نفس معنى النظرية المفاهيمية المستخدمة كدليل لكيفية القيام بشيء ما مع التركيز على نمط بنية الحدث.<sup>9</sup>

الافتراض المتزايد بصعوبة تعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي تؤثر على أداء مدرس اللغة العربية نفسه. مدرسو اللغة العربية الذين هم أقل قدرة أو لا يفهمون تعلم اللغة العربية من حيث المواد والأساليب والوسائط. وبهذا يجعل عملية التعلم غير ممتعة وحتى تميل إلى أن تكون مملة للطلاب

<sup>9</sup> Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1, no. 2 (2014): 195–208, <http://dx.doi.org/10.15408/a.v1i2.1138>.

إذا كان مدرس اللغة العربية يتمتع بكفاءة جيدة ، فيمكنه إدارة تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعالة. وعلى العكس من ذلك ، إذا كانت الكفاءة المعطاة منخفضة ، فإن ما يفعله ينتج عنه عيوب. المعلم هو الأساس الأولي للقلق والقدرة على تحسين نفسه من أجل الحصول على التعلم المثالي للطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>10</sup>

يمكن تطبيق اللغة العربية في التعلم في نماذج مختلفة منها:

أ. نموذج التعلم CTL (التعليم والتعلم السياقي)

نموذج التعلم CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو عملية تعلم شاملة ويهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى المواد التعليمية وربطها بسياق حياتهم اليومية. بحيث يتمتع الطلاب أو سائري بالمعرفة والمهارات التي تتسم بالديناميكية والمرونة والفهم الفعال.<sup>11</sup>

تعريف CTL وفقاً لـ R Keneth ،Howey (2001) هو "التدريس السياقي هو التدريس الذي يتيح التعلم في أي الطلاب يطبقون فهمهم الأكاديمي وقدراتهم في مجموعة متنوعة من السياقات داخل وخارج المدرسة لحل مشاكل العالم المحاكاة أو الواقعية ، على حد سواء مع الآخرين" (CTL) هو التعلم الذي يتيح عملية التعلم التي يستخدم فيها الطلاب فهمهم وقدراتهم الأكاديمية في سياقات مختلفة داخل المدرسة وخارجها لحل المشكلات الواقعية أو المحاكاة ، بشكل فردي وجماعي).<sup>12</sup>

لذلك ، في التعلم السياقي ، تكون الأولوية للمعرفة والخبرة (التعلم في العالم الحقيقي أو العالم الحقيقي) ، والطلاب النشطاء ، والطلاب كمراكز تعليمية ، والتفكير عالي المستوى ، والنقد ، والإبداع ، وحل المشكلات ، والتعلم الممتع ، والمثير ، وغير الممل ( joyfull) والتعلم

<sup>10</sup> Muhammad Rizal Al-Furqan, "Musykilat Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah Min Jihad Kafa'ah al-Mudarrisin, Qillah Mudarrisy al-,Arabiyyah al-Akiffa" Bi al-Maharat al-Lugawiyah," Majmu'ah Buhuts, Al-Lugah al-'Arabiyyah Asas al-Tsaqafah al-Insaniyyah', PINBA IMLA 1 (2015): 27-29.

<sup>11</sup> Idrus Hasibuan, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)," Logaritma 2, no. 1 (2014): 1-12, <https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>.

<sup>12</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru tugas (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).

الكمي) ، وكذلك استخدام موارد التعلم المختلفة. هناك ثمانية مكونات تميز التعلم السياقي ، وهي: إقامة روابط ذات مغزى ، والقيام بعمل مهم ، والتعلم المنظم ذاتياً ، والتعاون ، والتفكير. النقدي والإبداعي (التفكير النقدي والإبداعي) ، ورعاية أو رعاية شخصيات الطلاب (رعاية الفرد) ، تحقيق معايير عالية (الوصول إلى معايير عالية) ، واستخدام تقييمات موثوقة (باستخدام تقييم حقيقي).

#### ب. نموذج التعلم PBL (التعلم القائم على المشروع)

وفقاً لتورجوت ، يتكون نموذج التعلم القائم على المشروع (PBL) أو التعلم القائم على المشروعات من مشروعات تدمج العلوم والتكنولوجيا والمجتمع والتاريخ والرياضيات والسياسة وفرص المناقشة المثمرة للطلاب ، مما يشجع الطلاب على إجراء تحقيقات موجهة نحو مشاكل العالم الحقيقي. ، مما يمنحهم الحماس والتعلم والتدريس ليكونوا فعالين. وفقاً لنتائج بحث Munawaroh et al ، فقد تبين أن نموذج التعلم PBL أكثر جدوى مع المساعدات البصرية المنتجة بحيث تكون ذكريات الطلاب عن الدرس أكثر ديمومة (تعلم المعرفة). لأنه في نموذج التعلم القائم على المشروع ، يستطيع الطلاب صنع منتجات علمية في شكل مساعدات بصرية ، ويمكن لـ PBL زيادة تحفيز الطلاب بحيث ينشط جميع الطلاب تقريباً في أنشطة التعلم (تعلم القيام). يعمل جميع الطلاب تقريباً بشكل جيد في مجموعات بغض النظر عن القدرات المعرفية والجنس (تعلم العيش معاً).<sup>13</sup>

#### ج. تعلم نموذج التعلم التعاوني

التعاوني هو نظام تعليمي يسعى إلى استخدام الزملاء (الطلاب الآخرين) كمصادر تعليمية، بالإضافة إلى المعلمين ومصادر التعلم الأخرى. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم التعاوني إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب ،

<sup>13</sup> Idrus Hasibuan, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning).

على الصعيدين المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي وكذلك القدرة على التعاون.<sup>14</sup>

التعلم التعاوني هو جزء من نموذج التعلم القائم على المشروع. في نموذج التعلم القائم على المشروع ، يستطيع الطلاب صنع منتجات علمية في شكل وسائل تعليمية بينما في التعلم التعاوني يناقش الطلاب فقط للإجابة على الأسئلة دون عمل الدعائم.<sup>15</sup>

#### د. نموذج التعلم Terpa نموذجين

تعلم اللغة العربية المتكامل هو نموذج لتنفيذ المناهج يتم تطبيقه على جميع مستويات التعليم ، كل من التعليم الأساسي (SD / MI) والتعليم الثانوي (SMA / MTs) والتعليم الثانوي (SMP / MA). من المأمول أن يكتسب الطلاب ، مع نموذج تعلم اللغة العربية المتكامل ، المعرفة وإتقان مهارات اللغة العربية الأربع ككل وبشكل هادف.<sup>16</sup>

نموذج تعلم اللغة العربية المتكامل هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه من أجل تزويد الطلاب بخبرات تعليمية في فهم أهداف تعلم اللغة العربية (الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب) والتي تنقسم إلى عدة جوانب ، سواء المحدثثة أو المثلثة. و 'imla' و 'insha' بشكل كامل وذات مغزى. يحتوي نموذج التعلم المتكامل هذا على عدة مبادئ ، بما في ذلك مبدأ استخلاص الأفكار ، ومبدأ إدارة التعلم ، ومبدأ التقييم ، ومبدأ التفاعل. تميز هذه المبادئ بين التعلم المتكامل ونماذج التعلم الأخرى.<sup>17</sup>

<sup>14</sup> Trianto, Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu (Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

<sup>15</sup> Rosyidatul Munawaroh dkk, "Penerapan Model Project Based Learning Dan Kooperatif Untuk Membuat Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP."

<sup>16</sup> Trianto, Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu (Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

<sup>17</sup> Widi Astuti, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu Di MAPK Man I Surakarta," Jurnal

في نموذج تعلم اللغة العربية المتكامل ، تكون احتياجات الطلاب وفقاً لتطورهم مهتمة للغاية وتشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم جسدياً وعاطفياً ، بحيث يمكن للطلاب تطبيق اكتساب التعلم من خلال تجربة حقيقية من أجل حل المشكلات الملموسة يواجهونها في الحياة اليومية. في النهاية يمكن الاستنتاج أنه في نموذج تعلم اللغة العربية المتكامل ، تحتل خبرات تعلم الطلاب مكانة مهمة.

هـ. نموذج التعلم الاكتشاف

يتم توجيه الطلاب لفهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال العمليات الاستقرائية التي تؤدي إلى الاستنتاجات. 19 يبدأ نموذج التعلم هذا من وجهة نظر مفادها أن الطلاب كمواضيع وكائنات تعليمية لديهم قدرات أساسية للتطور على النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم. تعتبر عملية التعلم بمثابة حافز يشجع الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. لذلك ، مع أو بدون توجيه المعلم ، سيقوم الطلاب بشكل مستقل أو في مجموعات بمزيد من أنشطة حل المشكلات.

لا يمكن تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف بشكل كامل في تعلم اللغة العربية من حيث المفاهيم والأهداف والإجراءات وخطوات التطوير. وذلك لأن خلفية ظهور وأهداف نموذج التعلم هذا لا تتماشى مع أهداف تدريس اللغات الأجنبية التي تركز بشكل أكبر على جانب المهارة. ولكن مع ذلك ، يمكن أيضاً تطبيق المبادئ الأساسية لنموذج الاكتشاف في تعلم اللغة العربية. لأن نموذج التعلم هذا يستخدم التفكير النقدي وقوة التفكير.

5. أهداف تعلم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية في سكن مدرسة رهوداتوس سياباب الإسلامية الداخلية LPBA هو تطوير مهارات اللغة الأجنبية التي يمكن أن تكون فيما بعد القدرة على التواصل باللغة العربية ومعرفتها وفهمها.

وفقًا ليونس ، فإن الهدف الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين هو أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم بالإضافة إلى الكتب الأخرى التي تحدث بالعربية.<sup>18</sup>

دور مدرس المهام مهم جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن لمدرس المهام مساعدة الطلاب على اكتساب فهم أفضل للغة العربية ، وكذلك بناء مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع إلى اللغة العربية أو ما يسمى .استماع ، كلام ، قرأة ، كتابة

يمكن لمدرس المهام أيضًا مساعدة الطلاب على فهم الثقافة المرتبطة باللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم السياق والثقافة وراء اللغة العربية التي يتعلمونها. هذا مهم لأن اللغة والثقافة غالبًا ما يكونان مترابطين ويؤثران على بعضهما البعض.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمدرس المهام أيضًا اختيار طرق التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب. قد يفهم بعض الطلاب اللغة العربية بشكل أفضل من خلال التعلم المرئي ، بينما قد يحتاج البعض الآخر إلى نهج عملي أكثر. يمكن لمدرس المهام تقديم ملاحظات بناءة للطلاب حول مهاراتهم في اللغة العربية ، بالإضافة إلى تقديم تحديات كافية حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في تطوير قدراتهم.

بشكل عام ، دور معلم المهمة مهم جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. من خلال استخدام أساليب التدريس المناسبة ، وتقديم ملاحظات بناءة ، وتعريف الطلاب بالثقافة المتعلقة باللغة العربية ، يمكن لمدرس المهام مساعدة الطلاب على اكتساب مهارات أفضل في اللغة العربية.

1. دور مدرس المهمة في تنمية كفاءة سائري

كما نوقشت أعلاه حول دور المعلم. المعلم هو الأساس الأولي لنجاح الطلاب أو الطلاب. يجب أن يوفر مدرس المهمة أو يكون قادرًا على تعزيز كفاءة اللغة العربية للطلاب ، وبالطبع يمكنهم اختيار نموذج تعليمي مناسب أو مناسب لطلابهم. يجب أن يكون نموذج التعلم المختار

<sup>18</sup> Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I (Bandung: Hidayakarya, 1981)

مناسبًا لما تم التخطيط له حتى ينتج تعلمًا فعالًا. وكذلك يمكن للمدرسين أن يتمتعوا بخصائص في التدريس مثل:

(1) يمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي موائًا لعملية التعلم. مع وجود

أجواء مواتية ، فإنه يؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

(2) إنشاء نموذج تعليمي مبتكر يمكن أن يشجع الطلاب على تعلم أشياء جديدة في تعلم اللغة العربية.

(3) يصف تعيين قدرات كل درس بحيث يمكن تحسين العلاقات العاطفية في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى ملاحظات برنامج التفكير العملي وملاحظات تخطيط وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في مهجع LPBA في مدرسة Raudhatus Syabab الإسلامية الداخلية ، تم العثور على حقائق تتعلق بتعلم اللغة العربية ، على النحو التالي:

(a) كانت طريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة في سكن مدرسة روضة سياباب الإسلامية الداخلية LPBA التي لاحظناها من نتائج التغطية عندما تم تعلم اللغة العربية هي طريقة السؤال والجواب والمعرفة وإعطاء المفردات.

(b) بناءً على نتائج الملاحظات في سكن مدرسة رهوداتوس سياباب الإسلامية الداخلية LPBA ، تم الحصول على ملاءمة صياغة مخرجات التعلم ، واختيار المواد التعليمية ، وتنظيم المواد التعليمية ، واختيار المصادر ووسائل التعلم ، وضوح سيناريوهات التعلم. لذا فإن خطط درس المعلم في عنبر LPBA في مدرسة Jember Raudhatus Syabab الإسلامية الداخلية جيدة.

(c) بناءً على نتائج البحث في مدرسة Syabab Raudhatus الإسلامية الداخلية LPBA Asrma ، وجد أنه في جانب ما قبل التعلم الذي يتضمن الطلاب المستعدين للتعلم ، يتم



إتقان مادة اللغة العربية التي تحفز مشاركة الطلاب وتحافظ عليها

(d) بناءً على نتائج البحث في البيت الداخلي LPBA ، مدرسة Raudhatus Syabab الإسلامية الداخلية ، فإن مهمة المعلم هي إعطاء مهارة باللغة العربية التي يمكن أن تعزز كفاءة الطلاب في لغتهم. ويشمل المحارح: الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. الوسائط المستخدمة هي مكبرات الصوت والصوت والسماعة.

(e) بناءً على نتائج البحث في مدرسة LPBA الداخلية ، مدرسة Raudhatus Syabab الإسلامية الداخلية ، يقومون بتنفيذ أنشطة المهارات اللغوية مثل الخطب والقصص وما إلى ذلك. مع ذلك يمكن للطلاب تحسين عقلية الطلاب للتواصل والتحدث باللغة العربية بطلاقة وجيدة.

(f) من وصف النتائج من ملاحظة تعلم اللغة العربية أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم في عملية التعلم يختلف ، من طريقة السؤال والجواب ، وطريقة العرض ، وطريقة الغناء. في عملية التعلم ، يحاول المعلم تنشيط الطلاب من خلال توفير المزيد من الفرص للطلاب للقيام بالمحاولة والممارسة والتجربة بأنفسهم ، بحيث لا يستمتع الطلاب بشكل سلبي ويتلقون المعلومات التي ينقلها المعلم. هذا التعلم هو فقط لتقوية خبرات التعلم الحقيقية للطلاب.

## 2. زيادة كفاءة الطلاب في اللغة

السنترى الذين يدخلون مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، يتعلمونها من الصفر ، لأنه وفقاً للمقابلات مع المعلمين الدائمين في مدرسة Raudhatus Syabab الإسلامية الداخلية ، فإن

الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الداخلية الإسلامية يؤكدون فقط على معنى الكتاب الأصفر وليس هناك تعليم خاص لتعلم معرفة اللغة الناهوية. ومن المؤسف أنه لا يوجد أي تطور في التحدث باللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية.

وفقًا للنتائج التي تم تسجيلها من قبل إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة Syabab Raudhatus الإسلامية الداخلية ، جمبر ، بناء مؤسسة جديدة يتم فيها تعلم اللغة.

## CONCLUSION

يمكن الاستنتاج أن دور معلم المهمة مهم جدًا في تحسين كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في LPBA Dormitory في مدرسة روضة العلوم الإسلامية الداخلية في جمبر. مدرس المهام مسؤول عن إعطاء المهام التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، مثل ممارسة القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. من خلال القيام بهذه المهام بانتظام وفعالية ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. لذلك ، يجب أن يتمتع مدرس المهام بالقدرات والمهارات الكافية في تدريس اللغة العربية وفهم طرق التدريس الفعالة لتحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

## REFERENCES

- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru tugas dan dosen
- Sanjaya,wina (2008).strategi pembelajaran berorientasi proses pendidikan.jakarta:kencana prenatal media grup
- Akhmad Sudrajat. (2008). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Hanurawan, Fattah. 2012. Psikologi Sosial. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Ali-khulli, M (1982)assalibu taddris al-lugoh al-arobiyah. Riyadh: muthobi'ah al-fasadiq at-tijariyah.
- Balabaki, Ramzi Munir, Mu'jam al-Musthalahat al-Lughawiyah, Birut : Dar al-Adab,1990.
- Pransika M.Pd.I, Toni (2015) pendidikan bahasa arab di indonesia. Penerbit ombak; yogyakarta.
- Ali-khulli, M (1982)assalibu taddris al-lugoh al-arobiyah. Riyadh: muthobi'ah al-fasadiq at-tijariyah

- Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014): 195–208, <http://dx.doi.org/10.15408/a.v1i2.1138>.
- Muhammad Rizal Al-Furqan, "Musykilat Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah Min Jihad Kafa'ah al- Mudarrisin, Qillah Mudarrisy al-„Arabiyyah al-Akiffa“ Bi al-Maharat al-Lugawiyah," *Majmu'ah Buhuts, Al-Lugah al-'Arabiyyah Asas al-Tsaqafah al-Insaniyyah'*, PINBA IMLA 1 (2015): 27–29.
- Idrus Hasibuan, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)," *Logaritma* 2, no. 1 (2014): 1–12, <https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru tugas* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Idrus Hasibuan, "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)."
- Trianto, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu (Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Rosyidatul Munawaroh dkk, "Penerapan Model Project Based Learning Dan Kooperatif Untuk Membuat Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP."
- Trianto, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu (Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Widi Astuti, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Terpadu Di MAPK Man I Surakarta," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 117–28, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.61>
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I* (Bandung: Hidayakarya, 1981)