

مراجعة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية بإندونيسيا

Hunainah

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya Kalteng

hunzie84@gmail.com

مستخلص البحث

إن مراجعة المنهج الدراسي مهمة جدا حيث يتم فيها استرجاع المعلومات السابقة واستكشاف النقاط التي لم تكن مفهومة أو إصلاح ما هو خطأ أو زيادة نقصان أو وما إلى ذلك. فالمنهج الدراسي لا بد من مراجعة في كل سنة مرة على الأقل، وتعني هذه المراجعة ليكون المهج متماشيا بمطالب الزمان المتطور من يوم إلى يوم.

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي حيث حلت الباحثة المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومراجعة معايير بدقة وربطه بواقع تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بإندونيسيا عامة. واستخدمت الباحثة التثليث لمعرفة صحة البيانات المجموعة كما استخدمت التحليل الاستقرائي في عرض بيانات المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتفسيره واستنباطه.

قد دلت نائج البحث أبرزها هي: أن تحديد منهج لتعليم لغة أجنبية في بلد ما يتوقف على عوامل كثيرة تمثل أسسا عامة وخاصة في بنائه. وأن لتحليل المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الابتدائية لا بد من دراسة وتحليل أفكار وعملية المنهج ١٣ ودراسات معايير كفاءات الخريجين ثم تُؤخذ بعين الاعتبار مدى الترابط بين كفاءات الخريجين وكفاءات جوهرية وأساسية. وأن المنهج ١٣ للمدرسة الابتدائية قد حاول للتمشي بالأسس العامة والخاصة. ذلك لأن تدريس اللغة العربية في الابتدائية تعتبر أساسا لتكوين شخص محب بالعربية. أما لتكوين كفاءة أساسية للمعرفة فلا تزال تمهيدا.

الكلمات المفتاحية: مراجعة المنهج، المدرسة الابتدائية

أساسيات البحث

أ. المقدمة

المعلم هو مفتاح نجاح العملية التعليمية في المدارس. لذلك أهم توقعات النجاح هي المعلمون. لا ينبغي أن يكون المعلم مشغولاً بروتينية تغير التعليم. كم من المعلمين لا يرغبون في تحديث المعلومات أو تعزيز المعارف والمهارات المتعلقة بالمهنة. جوهر المنهج هو برنامج تعليمي يهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب والمسؤولية وحب الوطن. أصبح تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ تحدياً وفرصة للمعلمين لتحقيق المثل العليا للتعليم. وتحدي العاملين في مجال التعليم والتعليم لسد ظروف مثالية والظروف الحقيقية للتعليم.

يبدأ هذا التنفيذ مع إجراء الاختبار العام والتواصل مع المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى في جميع أنحاء إندونيسيا. واثق وزارة التربية والتعليم والثقافة ان النظام سيثمر بعد. والغرض من تبديل المناهج (KTSP) مع المنهج ٢٠١٣ هو في الواقع جيدة بما فيه الكفاية لاستحضار قوة العقل والإبداع من الطلاب بالتساوي لأن المناهج المحتوى ٢٠١٣ مؤكدا لها المزيد من الجهود لحفر اختصاص الطالب (مهارات الثابتة) وتنمية القيم والمواقف والمهارات استكشاف المحتملين. تركيز الموضوع في المنهج الجديد هو نموذج التعلم الموضوعي وتعزيز تنمية شخصية جيدة. إن مرحلة مراجعة المنهج الدراسي مهمة جدا حيث يتم فيها استرجاع المعلومات السابقة واستكشاف النقاط التي لم تكن مفهومة أو إصلاح ما هو خطأ أو زيادة نقصان أو وما إلى ذلك.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من مراجعة المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما أشير إليها في المقدمة، فتود الباحثة الوصف والكشف والتحليل للسؤال التالي: كيف مراجعة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية؟

الإطار النظري

أ. المبادئ والأسس في المنهج التربوي

١- الأسس العامة للمنهج

تحديد منهج لتعليم لغة أجنبية يتوقف على عوامل كثيرة تمثل أسسا في بنائه، أهمها:^١

١. السياسة التربوية واللغوية التي تتبناها الدولة
٢. النظريات العلمية التي يستند عليها بناء المنهج. وتشمل هذه النظريات: نظريات التعلم السيكلوجية، ونظريات علم اللغة، وعلم اللغة الاجتماعي، والنظريات التعليمية، والمستحدثات التربوية والتقنية التي يستند إليها مخطوط المناهج.
٣. اختيار مادة المنهج ومحتواه، وتنظيم مفرداته في وحدات تعليمية واختيار الموضوعات التي تترجم من خلالها تلك المفردات إلى مهام، ونشاطات، وممارسات وتدريبات لغوية.
٤. مراعاة التكامل بين عناصر المنهج المختلفة والتنسيق فيما بينها.
٥. مراعاة عمليات المتابعة والتقييم والتطوير المستمرة والجدادة للمنهج بمكوناته الأساسية.

٢- المبادئ في بناء المنهج وأسس

تعتمد عملية بناء المناهج التربوية على عدة مبادئ كما يلي:^٢ مبدأ التناسق والانسجام (Relevance)؛ مبدأ المرونة (Flexibility)؛ مبدأ الاستمرارية (Continuity)؛ مبدأ الفعالية (Effectiveness)؛ مبدأ الاقتصاد والكفاءة (Efficiency). أما الأساس في بناء المنهج فتتضمن الأساس الفلسفي كالتقليدية

^١ نايف خرما وعلي حجاج. ١٩٨٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها. الكويت: عالم المعرفة. ص: ١٨٠-١٨٢

^٢ Wina Sanjaya. 200. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Cet. 2. Hal: 39-42

والفلسفة التقدمية؛ الأساس النفسي؛ الأساس الاجتماعي والثقافي؛ الأساس
التكنولوجي.^٣

ب. المنهج ١٣ للمدرسة الابتدائية ١- مفهوم المنهج ١٣

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الأهداف والمحتوى والمواد، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية محددة التعلم. وبناء على هذا الفهم، هناك نوعان من أبعاد المنهج، الأول هو الخطة وتحديد الأهداف، والمحتوى والمواد. في حين أن الثانية هي الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعلم.

إن المناهج الدراسية لديها مجموعة واسعة من المعاني، وهما: (١) وخطة التدريس كخطة تعلم الطلاب، (٢) بأنها تجربة التعلم التي حصل عليها الطلاب من المدارس أو المدارس الدينية.^٤ المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي ينطبق في نظام التعليم في إندونيسيا. المنهج ٢٠١٣ هو منهج ثابت التي تنفذها الحكومة لتحل محل المنهج ٢٠٠٦ والذي عادة ما يعرف باسم (KTSP) الذي ظل ساريا لأكثر من ٦ سنوات.

٢- مكونات المنهج الدراسي الأساسية

المنهج هو نظام، كنظام فإنه يجب أن يكون المكونات أو الأجزاء التي تدعم بعضها البعض وتشكل وحدة وطنية لا انفصالان. ترابط هذه العناصر بعضها من بعض بحيث تعكس كل واحد موحد كبرنامج تعليمي. ومن مكونات المنهج ما يلي:

^٣ محمد صابر سليم وآخرون. ٢٠٠٦. بناء المناهج وتخطيطها. عمان: دار الفكر. ط. ١. ص: ٦٥

^٤ Sholeh Hidayat. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. Hal: 20

(١) عنصر الهدف

في إطار المنهج الأساسي، الهدف له دور مهم لأنه سيوجه يؤثر المكونات الأخرى من المنهج الدراسي. وبناء على التسلسل الهرمي للأهداف، أهداف التربية الوطنية هو أعلى الهدف فيدفع لأغراض أدناه. غرض التعليم في دولة ما مهم فهو ترجمة للبلد أو فلسفة الدولة، لأن التعليم هو وسيلة لتحقيق الوضع النهائي^٥. في منظور التربية الوطنية، أهداف الوطنية للتعليم يمكن معرفتها بوضوح في القانون رقم 20 لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. ومن ثم تترجم الأهداف الوطنية للتعليم إلى أن تتحقق الأهداف التربوية من كل نوع ومستوى المدرسة أو وحدة تعليمية معينة.

(٢) عنصر المحتوى

العنصر المحتوى هو المكون الذي يوضع لتحقيق عنصر الهدف. والمراد من المواد المكونة هي تلك المواد التي تتكون من دراسة العلوم والقيم والخبرات والمهارات المتقدمة في عملية التعلم من أجل تحقيق عنصر موضوعي/الهدف. محتوى المنهج هو كل ما يشمل داخل المنهج. وينص قانون التعليم على أن "محتوى المنهج هو المواد الدراسية والتدريس لتحقيق أهداف الوحدة الوطنية للتعليم"

(٣) عنصر الاستراتيجيات

عنصر الاستراتيجيات متعلق بكيفية تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس. المنهج هو خطة والأفكار والآمال التي يجب أن تتجلى في المدارس، وذلك لتتمكن من تقديم الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية. مكونات لتنفيذ الاستراتيجيات تشمل التدريس والتقييم والتوجيه والمشورة وإعداد الأنشطة المدرسية^٦.

⁵ Zainal Arifin. 2011. *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal: 82

⁶ Hamid Syarif. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Pasuruan: Garoeda Buana Indah. Hal: 108

٤) عنصر التقييم

يمكن استخدامه لتحديد ما إذا كانت الأهداف قد تحققت، أو تستخدم تقييم كالردود لاصلاح الاستراتيجية التي قد تمت تنفيذها. التقييم كأداة لرؤية النجاح في تحقيق الأهداف يمكن تصنيفها إلى نوعين، الاختبارات و غير الاختبارات.

منهجية البحث

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي حيث حللت الباحثة المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومراجعة ومعاييره بدقة وربطه بواقع تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بإندونيسيا عامة. واستخدمت الباحثة التثليث لمعرفة صحة البيانات المجموعة كما استخدمت التحليل الاستقرائي في عرض بيانات المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتفسيره واستنباطه.

عرض البيانات ومناقشته

أ. دراسة تحليلية عن أفكار المنهج ١٣ للغة العربية في الإبتدائية

فيما يلي تحليل أفكار المنهج ١٣ للغة العربية في الإبتدائية

وفقا ل KMA ٢٠٧ عام ٢٠١٤ أن تنفيذ المنهج ١٣ للغة العربية في الإبتدائية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ باستخدام KTSP للمواد العامة. أما بالنسبة لمادة التربية الإسلامية واللغة العربية فلا تزال تستخدم المعيار K-13 وفقا ل KMA ٢٠١٤.

بناء على ما سبق، أساس الفلسفات التربوية للمنهج ١٣ الفلسفة التقدمية ولكن خصائص الفلسفة التقدمية كاتصال النشاط التربوي بمول المتعلم، وتغير دور المعلم من ناقل المعلومات إلى موجه ومرشد للمتعلم لم تظهر كثيرا. مبدأ التناسق والانسجام يدخل في هذا المنهج لمادة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية.

ولكن التناسق الداخلي بين الموضوعات فيه نظر لأن المواد الدراسية للغة العربية في بيئة قد لا تطابق لبيئة أخرى. ففي هذا المجال على المدرس ابتكار في الموضوعات. وأما في منطلق الذي لم يتوفر كفاءة المدرس في اللغة فيمكن اللجوء إلى فريق المدرسين للغة العربية في منطلق خاص.

أما مبدأ المرونة فهذا المنهج ١٣ قد حاول للدخال الموضوعات المناسبة لعمر التلاميذ الإبتدائية. فتعكس الموضوعات عن الأشياء القريبة والمعروفة لدى التلاميذ ومناسبة لديهم. وأما مبدأ الفعالية يمكن تحقيقها عن طريق نشاطات التعليم. وهذه تتعلق بوظيفة المعلم في نقل المواد الدراسية لتحقيق أهداف التعليم. من ضمن تنفيذ القانون من جمهورية إندونيسيا عدد ٣٢ سنة ٢٠٠٤ بشأن الحكومة الإقليمية، المطالبة بالحكم الإقليمي في مجال التعليم. تحول الإدارة التربوية من المركزية إلى اللامركزية. هذه اللامركزية في إدارة التعليم مع السلطة الممنوحة للمدارس لتطوير المناهج يرجع إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، وهي المادة ٣ على وظائف وأهداف التعليم والمادة ٣٥ وطني حول المعايير الوطنية للتعليم. أيضا مطالب العولمة في التعليم التي تحفز لتكون النتائج يمكن أن تنافس على المستوى العالمي مع الدول المتقدمة.

ليس التعليم الطابع شكلا جديدا في نظام التعليم، لأن جوهر التعليم تحديد طبيعة الأمة. ومع ذلك، التعلم الموضوعي والطابع توقف أكثر تواترا على مستوى الخطاب والمفهوم فقط. أما في الواقع يتناسب عكسيا. خلال هذا الوقت، لا تزال المناهج تركز في المعرفية بينما قليل الاهتمام من الجوانب العاطفية. الأساس الفلسفي الذي تصدر عنه رؤية المنهج ١٣، كانت انتقائية من مختلف رؤى الفلسفة التواترية تركز على الخلود، والمثل الأعلى، والحقيقة والجمال في التراث الثقافي والآثار الاجتماعية المعينة. يؤكد الفلسفة الجوهرية على أهمية التراث الثقافي وتوفير المعرفة والمهارات للمتعلمين من أجل أن يصبح عضوا مفيدا في المجتمع. وتؤكد الوجودية على أن الفرد بوصفه مصدرا للمعرفة عن الحياة كلها

والمعاني. لفهم حياة واحدة يجب أن يفهم نفسه. يؤكد الفلسفة التجديدية على أهمية خدمة الفروق الفردية، التي تركز على المتعلم، والاختلاف من تجربة التعلم والعمليات. بالإضافة إلى التأكيد على الفروق الفردية مثل التقدمية، الفلسفة التجديدية تركز على حل المشاكل والتفكير النقدي، وما شابه ذلك.

كل من مدارس الفلسفة التربوية لها بالتأكيد المآخذ والمزايا. لذلك، في ممارسة وتطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣، يميل للا إلى للانتقاء من مجموعة مدارس الفلسفة التربوية المتنوعة للمصالح المتعلقة بالتعليم. وقد تم ذلك بسبب التعقيد المتزايد للمشاكل التي تواجه الأمة ودولة اندونيسيا اليوم. يرجى من خلال دمج الانتقاءات أُجيب كل التحديات واحتياجات التعليم في إندونيسيا.

(١) تطبيق الأساس الفلسفي من حيث أفكار المناهج: بنت المناهج الدراسية على أساس الثقافة. لإعداد الحاضر والمستقبل. فتركز على مهارات شخصية (Soft Skills) ومهارات صعبة (Hard Skills)؛ والمدارس ليست منفصلة عن المجتمع.

(٢) تطبيق الأساس الفلسفي من حيث محتوى المناهج الدراسية: هذه الفلسفة الانتقائية توصف من تقسيم محتوى المناهج الدراسية على مختلف الكفاءات: الكفاءات الأساسية. الكفاءات الأساسية، محتوى بسيط. تتكامل الكفاءات على نحو متزايد تدريجياً على نحو البيئة المحيطة المناسبة لطلابهم.

(٣) تطبيق الأساس الفلسفي من حيث عملية التعلم لمزج بين عمليتي التعلم وقت واحد: المباشرة وغير المباشرة. وفيه التركيز على التطبيق، التعلم ذات الصلة مع الحياة الحقيقية. تطور عملية التعلم بعمليات 5M (المراقبة، السؤال، وجمع المعلومات، وبحثها، وتواصل النتائج) التركيز على مهارات التفكير النقدي وخلاقة ومنتجة.

(٤) تطبيق الأساس الفلسفي من حيث التقييم: ركز التقييم على قدرة التفكير وعلى المواقف والسلوك. ومع هذا لا تزال تُقدّر المعرفة.

الأساس كاستعداد والنضج للتلاميذ، والدافعية، والممارسة والدربة من المنهج ١٣ للمدرسة الابتدائية مطابقا بالاساس النفسي. فبعض المدارس قد تزيد الاستراتيجية الخاصة للمادة. وفي المادة نفسها تظهر فيها طريقة المباشرة. فالمفردات تترجم بالصور لا بالإندونيسية. وأما الأساس الاجتماعي والثقافي أظهر أكثر من المنهج السابق. فالمنهج ١٣ لا تأخذ كثيرا الثقافة العربية كلها ثم تغفل ثقافة بلاد اندونيسيا. فتعليم اللغة تعليم ثقافتها. وهذه الثقافة لم تغزل تعليمها خارج تعليم اللغة العربية لكن تندرج تحتها. وتعليم الثقافة العربية تقصد بتعليم الثقافة الإسلامية دون الجاهلية وينحصر بما يليق بثقافة البلاد نفسها لأن الأسس الاجتماعية للمنهج تتكون من الثقافة والمجتمع والبيئة. والبيئة هي مجموعة الظروف المحيطة بالكائن الحي تؤثر فيه ويؤثر فيها فلا بد من ادخالها في تعليم اللغة العربية. وأما الأساس التكنولوجي كذلك يندرج تحت تعليم اللغة العربية للإبتدائية في المنهج ١٣. ولكن هذا الأساس التكنولوجي بمفهومه الواسع. لأن بعض مناطق اندونيسيا منها ما لم تتوفر لتشغيل التكنولوجي المعاصر. ويمكن النظر إلى تأثير التكنولوجيا في المنهج من زاوية التطبيق والنظرية

ب. تحليل معايير كفاءات الخريجين

معايير كفاءات الخريجين تشتمل كل من الجوانب البعد الحركي (سلوكيات نبيلة التي تعبر عن موقف المؤمنين وما فيها من المعرفة، ثقة النفس، ومسؤولية للتفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في بيوت ومدارس وأماكن اللعب)، والبعد المعرفي والبعد المهاري (القدرة على التفكير والتصرف المنتج والابداعي في مجال ملموس وغير ملموس وفقا للواجبات المسئولة عليه).
والشيء المهم للملاحظة عليها فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الابتكار في المناهج الدراسية فهو تجديد الأفكار التي من المتوقع أن يكون لها تأثير على الدراسة نفسها.

وليس فقط ولكن أيضا في عملية التعليم وتنفيذ منهج شامل، بما في ذلك تطبيق مادة اللغة العربية في الابتدائية، وهو:

(١) من حيث الشكل التنظيمي فالابتكار في شكل تغيير المناهج الدراسية عام ١٩٦٨ إلى المناهج الدراسية والمنهج الدراسي ١٩٧٥ ومع صدور القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني وذلك بسبب التغييرات في المناهج الدراسية في عام ١٩٩٤. ثم إلى المنهج KBK, KTSP ثم ١٣.

(٢) من الجانب النفسي تنشأ فيما يتعلق التدريس والتعلم نهج جديد، يبدو العديد من الابتكارات مثل مهارات العملية

(٣) من مشاكل اجتماعية تنشأ فيما يتعلق بمطالب المجتمع الحديث هي التي برزت في ابتكار إدراج فصول محو الأمية، والفكرة بزيادة المحتوى المحلي.

الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي. وُقِّبل تحليل كفاءة الخريجين في مادة اللغة العربية للابتدائية فهناك الجوانب المهمة لا بد الاهتمام بها كل من مدرسي المدرسة وهي:

(١) جانب البعد الحركي

له سلوكيات نبيلة التي تعبر عن موقف المؤمنين وما فيها من المعرفة، ثقة النفس، ومسئولة للتفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في بيوت ومدارس وأماكن اللعب.

(٢) جانب البعد المعرفي

لديه معرفة واقعية والمفاهيمية على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة في نظرة إنسانية، والثقافة عن الدولة، والظواهر والأحداث المتصلة بالحضارة الوطنية في بيئة المنزل، والمدارس، والملاعب.

(٣) جانب البعد المهاري

لديه القدرة على التفكير والتصرف المنتج والابداعي في مجال ملموس وغير ملموس وفقا للواجبات المسئولة عليه.

فإن ينظر في وثيقة KMA فإن معايير كفاءات الخريجين للمرحلة الابتدائية قد أُدرجت في معايير الكفاءات الجوهرية والأساسية ومطابقة لها. ثم تدخل كل من هذه الكفاءات في كل موضوعات مادة اللغة العربية لكل طبقاتها. ومع هذا لأن هذه المرحلة تعتبر أساسية وتمهيدية ففي كل لقاء من لقاءات دروس العربية يتعلم طالب شيئاً فشيئاً. فإن الأهم في التعليم أن يعود الطالب الاستماع والكلام بالعربية عم حوله. ففي المرحلة اللاحقة في السنتين قبل الأخير يتعلم الطالب القواعد. ولكن هذه الكفاءات لم تكن أساساً، بل من باب التعرف. فعلاوة على ذلك سيتعلم الطالب القواعد التي قد وجدها في صفوف الابتدائية حينما يجلس في المتوسطة لكن مع قدر من الزيادة.

فهذه البيانات تشير إلى أن أهداف المنهج ٢٠١٣ خاصة بالمدرسة الابتدائية قد تطابقت مع معاييرها الأساسية كالوضوح، والشمول التكامل. يقال أنه واضح لما تضمن UU Sisdiknas صريحاً باتجاه المنهج وأسس المنهج الفلسفي (الوطني والفكري والتربوي). ويقال شاملاً لما لا يفرق في المنهج بين الطلاب مهما اختلف أديان الإندونيسيين، وثقافتهم. ويقال تكاملاً لما اندرج في المنهج من جانب المعرفي والحركي والسلوكي. ولكن مع هذا فإن يدق النظر إلى خطة كفاءة الخريجين (متعلمي اللغة العربية) من المدرسة الابتدائية ويقارن بين مدة التعليم لذي هو مرة في الأسبوع ساعتين، وكفاءة الخريجين (متعلمي اللغة العربية) وكذلك بين كثرة المفردات التي لابد تعلمها الطلاب وهذه المدة، سيتضح المقال أن قائمة المفردات أكثر من اللازم. لأن تعليم اللغة العربية ليست تعليم مفرداتها فحسب بل غيرها من عناصر اللغة ومهاراته.

ج. تحليل معايير محتوى (Standar Isi) المنهج ٢٠١٣

ويمكن تفسير المنهج ٢٠١٣ باعتباره مفهوم المنهج الذي يؤكد على تطوير القدرة على القيام (الكفاءة) المهام مع معايير الأداء المحددة، بحيث يمكن أن يرى المتعلمين النتائج، مثل التمكن من مجموعة معينة من الكفاءات. ويهدف هذا المنهج إلى تطوير المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف والمصالح من المتعلمين، لأن

يخططوا ويعملوا بشكل الجودة والدقة والنجاح مع كمال المسؤولية. ولادة هذا المنهج

٢٠١٣ للتصدي لتحديات التنمية والتحولات النوعية من القرن ٢٠ إلى القرن ٢١

تم تصميم الكفاءات الجوهرية في أربع مجموعات من مترابطة لأنها مرتبطة مع
المواقف الدينية أي الكفاءة الجوهرية ١، والمواقف الاجتماعية أي الكفاءة الجوهرية
٢، والمعرفة أي الكفاءة الجوهرية ٣، وتطبيق المعرفة أي الكفاءة الجوهرية ٤. وكل
المجموعات الأربع مرجع الكفاءات الأساسية وينبغي أن توضع في أي التعلم
تكامليا. أما الاختصاص فيما يتعلق بالمواقف الاجتماعية والدينية وضعت بشكل
غير مباشر (التدريس غير المباشر) أي عندما تعلم الطلاب حول المعرفة أي الكفاءة
الجوهرية ٣ وتطبيق المعرفة أي الكفاءة الجوهرية ٤.

عندما المنهج (KTSP) ومن المعروف معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية (SKKD)
ثم في المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ المعروفة باسم الكفاءة الجوهرية والكفاءة
الأساسية. الكفاءات الجوهرية كمصطلح بديل لمعايير الكفاءة ليست هي نفسها في
المعنى، لأن لمعايير الكفاءة في المنهج (KTSP) مختلفة باختلاف المواد الدراسية، في
حين على الكفاءات الأساسية في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ بالتساوي على
كل موضوع.

الكفاءات الجوهرية هي تفرع من SKL في شكل الجودة التي يجب أن يكون
لأولئك الذين أكملوا تعليمهم في وحدة تعليمية معينة أو مستوى التعليم معين. فهي
أيضا وصف عام عن الكفاءات أساسية التي يتم تجميعها في جوانب المواقف،
والمعرفة، والمهارات (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يمر بها المتعلمون في
مستوى مدرسي. الكفاءات الجوهرية يجب أن تصف نوعية التوازن بين تحقيق
المهارات الصعبة والمهارات الشخصية.

الكفاءات الأساسية في المنهج (KTSP) أيضا تصاغ مختلفا مع المنهج ٢٠١٣. وفي صياغة الكفاءة الأساسية يتم إدخال "الثقافة والشخصية الوطنية للتعليم. القيم الثقافية والوطنية التي يتم إدراجها في صياغة الكفاءة الأساسية يمكن العثور عليها في المرفق.

فيما يلي شكل تصميم تطبيق الأسلوب العلمي في تعليم اللغة العربية:

الكفاءات الجوهرية	<p>٣.١ فهم كيفية التعبير عن الاتفاق/الاختلاف، والأمل، والدعاء وكيفية الاستجابة ذات الصلة بموضوع أنشطة وقت الفراغ/الترفيه (الهواية والرحلة) من خلال الأخذ بعين الاعتبار عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية التي توافق سياق المستخدم</p> <p>٤.١ تطوير النصوص البسيطة شفويا وتحريريا للتعبير عن الاتفاق/الاختلاف، والأمل، والدعاء وكيفية الاستجابة ذات الصلة بموضوع أنشطة وقت الفراغ/الترفيه (الهواية والرحلة) من خلال الأخذ بعين الاعتبار عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح الذي يتمشى بالسياق.</p>
مؤشرات انجاز الكفاءة	<p>٣.١.١ عرض التعبيرات مما تدل صريحة من الاتفاق/الاختلاف وكذلك كيفية الرد على الموضوعات المرتبطة أنشطة وقت الفراغ والهوايات</p> <p>٣.١.٢ تنفيذ النصوص الشفوية والكتابية بسيطة حول كيفية التعبير عن الأمل والدعاء وكذلك وسيلة للرد ذات الصلة بالمواضيع</p> <p>٤.١.١ عرض النصوص الشفوية والكتابية بسيطة حول موضوع أنشطة وقت الفراغ</p>

	٤.٢.٢ ويوضح الموضوعات البسيطة المتعلقة بالتعبير
الموضوع	الأنشطة في وقت الفراغ (الهواية)
مواضيع فرعية / موبايل	الأنشطة في وقت الفراغ (الهواية)

الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية للمنهج ١٣ للمدرسة الابتدائية تتمشى بالأساس النفسي التي تشمل على المتعلم ومادة التعليم وعملية التعليم. ففي هذه المرحلة لم تشجع التلاميذ على مهارة الكتابة المعقدة. وتركز كثيرا على مهارة الإستماع والكلام لأن التلاميذ في هذه المرحلة لا يزالوا أن يبدأوا التعارف بالمادة والمتعلم وبيئة المدرسة. ولكن الممارسة في الواقع يغير بما يلزم. وهذا الكفاءات الجوهرية والأساسية للمدرسة الابتدائية للمادة اللغة العربية ومدى الترابط بينهما.

الرقم	KI	KD
١	الرضا بالتعاليم الدينية التي تم اتباعها والتنفيذ بتعاليمها	الإعتقاد بأن المهارات اللغوية من نعم الله سبحانه وتعالى استخدام قدرة التحدث للأشياء النافعة شكرا على نعمة الله سبحانه وتعالى
٢	تعويد السلوك القويم، الانضباط والمسؤولية، مهذبة، ورعاية، والثقة في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء، والمعلمين.	تحفيز الفضول على وجود الأشياء المتنوعة من خلال اللغة العربية في التفاعل مع الأسرة، أصدقاء والمدرسين والجيران

<p>تعويد السلوك القويم، الانضباط والمسؤولية، والثقة على النفس في التفاعل مع الأسرة والأصدقاء، والمعلمين باستخدام اللغة العربية</p>		
<p>التعرف على أصوات المفردات ذات الصلة بالموضوع تحريراً أو شفويًا: العدد (١-١٠)-أسماء الأيام- أسماء الفواكه- بعض الألوان</p>	<p>٣ معرفة الفهم الواقعي بطريقة المراقبة(الاستماع، القراءة) والسؤال عن نفسه، المخلوقات وأنشطتها، والأشياء الموجودة في البيت والمدرسة.</p>	
<p>التعرف على معاني المفردات ذات الصلة بالموضوع: العدد (١-١٠)-أسماء الأيام- أسماء الفواكه- بعض الألوان</p>	<p>٤ عرض المعرفة الواقعية في اللغة الواضحة والمنطقية، في العمل الجمالي، في الحركة التي تعكس صحية الأطفال، وفي الأعمال التي تعكس سلوك نبيلة وسلوك الأطفال في فترة الألعاب.</p>	
<p>تقليد أصوات المفردات ذات الصلة بالموضوع: العدد (١-١٠)-أسماء الأيام- أسماء الفواكه- بعض الألوان</p>	<p>حفظ معاني المفردات ذات الصلة بالموضوع: العدد (١-١٠)-أسماء الأيام- أسماء الفواكه- بعض الألوان</p>	

معايير المحتوى هي المعايير المتعلقة بنطاق المواد ومستوى الكفاءة لتحقيق الكفاءة من الخريجين على مستوى ونوع تعليم معين. نطاق المواد ومستوى الكفاءة للمتعلمين التي يجب أن تتحقق في وحدة تعليمية أو مستوى ونوع التعليم وضعت في معايير المحتوى لكل مواد دراسية.

مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية لديها الصفات التالية. مادة اللغة العربية هي المادة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي نحو اللغة العربية، سواء استقبالية وإنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين والفهم. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا. هذه القدرة تنتج موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية لمساعدة المتعلمين فهم مصادر تعاليم الدين الإسلامي، القرآن والحديث والكتب العربية ذات الصلة مع الإسلام.

تحقيقا لهذه الغاية، تعد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث أي الكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائي تركز على الاستماع ومهارات التحدث كأساس للغة. في المرحلة الثانوية، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما بالنسبة لمستوى التعليم العالي كالجامعة تركز على مهارات القراءة والكتابة، لذلك من المتوقع أن يقدر المتعلمون على الوصول إلى مجموعة واسعة من المراجع باللغة العربية. أما مادة اللغة العربية فتهدف لتحقيق النقاط التالية:

- ١) تطوير الكفاءة اللغوية الأساسية يعني المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل
- ٢) تنمية الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة رئيسية للتعلم، ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلامية
- ٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يمتلك المعلومات المتنوعة عبر الثقافات ثم يأخذ الطلاب دورهم

في التنوع الثقافي

عمليات التعلم (5 M)	الأنشطة
الملاحظة	يدعو المتعلمين موجهة إلى النظر، والاستماع، قراءة المعلومات المتعلقة بالموضوع على الأنشطة (التفهيبة وهواية) وهكذا، والمتعلمين لا يشغل حاسة السمع، ولكن البصر كذلك.
التساؤل	يقوم المتعلمون بالسؤال والجواب حول الأنشطة
جمع المعلومات	جمع المتعلمون المعلومات من مصادر مختلفة، ثم المعلم يعطي تدريبات على الأنشطة في الموضوع
ربط العلاقة وتحليله	بعد ممارسة مع النص (قراءة) والتحدث، ويمكن تشجيع المتعلمين للبدء في تعلم المفردات العربية والنحو في نطاق أنشطة ترفيهية في وقت فراغه. ثم يعطي المتعلمين المفردات والقواعد في التمارين في دراسة مستقلة ثم المناقشة مع أصدقائه.. وفي النهاية يمكن للطلاب استخراج استنتاجاتهم الخاصة مستقلا
تواصل النتائج	

تعد محتوى مواد اللغة العربية للمدارس الإبتدائية مطابقة لمعايير اختيار المحتوى من معيار الصدق (validity)، معيار الأهمية (significance)، معيار الميول والاهتمامات (interest)، معيار القابلية للتعليم (learn ability)، ومعيار العالمية (universality).

يقال أنها مطابقة لمعيار الصدق (Validity) لأن محتوى مواد اللغة العربية للمدارس الابتدائية واقعيًا ليس خياليًا وتمشي مع الأهداف الموضوعية. وأنها مطابقة لمعيار الأهمية (Significance) ومعيار الميول والاهتمامات (Interest) ومعيار القابلية للتعليم (Learn Ability) لأن محتوى مواد اللغة العربية مما يحتاج إليها طالب كموضوعات أولية في الصف الأول الابتدائي التي ابتداءً بموقف "قراءة كشف الحضر في الصف". كيف سينادي المدرس وكيف سيجيب الطالب. فلا يدرس القاعدة في الصف الأول والثاني. ومعيار العالمية (Universality) ظاهرة في تناول المواد للصفوف الأواخر عن وصف ثقافة إسلامية عالمية.

وأما عن طرق اختيار المحتوى فلم يدخل في اختياره المسح وتحليل الاحتياجات. وأما تنظيم المحتوى لم يكن من التنظيم المنطقي فحسب أو التنظيم الخاص باحتياجات الطلاب النفسية، لكن بالتنظيم المحوري لأن الحاجات ذات شقين: شق شخصي وشق اجتماعي. وبجانب ذلك تقديم المحتوى اللغوي في المدارس الابتدائية حسب المواقف لتعليم المفردات مع العبارات الإتصالية، ليس المحتوى المتمركز حول النحو وحول الأفكار لثلاث الصفوف الأولية. أما لثلاث الصفوف الأخيرة فبالمنهج النحوي. ومع هذا ففي الواقع لاتزال تظهر أن ليس كل محتوى مواد اللغة العربية للمدارس الابتدائية لم توافق باحتياجات اتصالية، بعض منها: كموضوع التعارف بطريقة قديمة جامدة التي لا يستخدمها شخص في الزمن الحاضر الآن، وموضوع التذكير والتأنيث (داخل فيه أنواع اسم الإشارة) التي قد يسبب طلاب في حيرة لبعده عن لغتهم الأم من نظر التقابل اللغوي.

د. تحليل معيار عملية المنهج ٢٠١٣

في أثناء العملية، يطبق المنهج ٢٠١٣ التعلم الموضوعي التكاملي. في تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، لا تعرض الدروس لتلاميذ المدارس الابتدائية كل مادة على حدة مستقلة عن غيرها. التعلم القائم على مواضيعي-التكاملية تطبيقها

على مستوى التعليم الابتدائي ويعرض عملية التعلم القائم على موضوع وبعد ذلك جنبا إلى جنب مع غيرها من المواضيع.

المنهج العلمي تطابق بالنظريات التعلم الثلاث، وهي نظرية برونر، وبياجيه ونظرية فيجوتسكي. نظرية برونر تسمى نظرية التعلم بالاكتشاف. ثم تنص نظرية بياجيه أن التعلم ذات الصلة إلى تشكيل وتطوير مخططات. في حين أن نظرية فيجوتسكي تنص على أن التعلم يحدث عندما يعمل ويتعلم المتعلمون مع المهام التي لم تدرس من بعد وتلك المهام لا تزال ضمن نطاق قدراته أو المهام التي هي في منطقة مجال التنمية الداني يقع بين مستوى تطور الطفل يعرف حاليا باسم مهارات حل المشكلات تحت إشراف الكبار أو أقرانهم الذين هم أكثر قدرة لحلها.

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ يعتمد على التركيز لهذه العملية، فمن الممكن أن يكون المنهج العلمي، أو نموذج ديسكفري (Discovery Learning)، نموذج المشروع القائم على التعلم (Project Based Learning)، التعليم المبني على مشكلة (Problem Based Learning) في تعلم اللغة العربية، ويمكن أيضا أن يكون النهج السياقي المعروفة باسم (CTL). فهذا المفهوم الذي يمكن أن يساعد المعلمين على تعلم الربط بين المحتوى ليتم دراستها من قبل حالات المتعلمين في العالم الحقيقي وتشجع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها و بين التطبيق في حياتهم كأعضاء الأسرة والمجتمع. ولكن بعض المعلمين رأوا أن المنهج العلمي أقل ملاءمة في تعليم اللغة العربية كما في العلوم الاجتماعية، ثم استخدم CTL. المثال التالي هو لنهج علمي (Scientific Approach).

التصنيف	النتيجة	المعايير
AB	$90 < AB \leq 100$	الهوية: مواضيع، مواضيع فرعية، الكفاءات الرئيسية ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات وتخصيص وقت كاملة وصحيحة

		الملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، وربط والتواصل وفقا لموضوعات/المواضيع الفرعية، الكفاءات الرئيسية، والمؤشرات، تخصيص، ووقت. الملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، وربط والتواصل مفهوم كامل ومنظم ومنطقي أو الصحيح
(B)	$80 < B \leq 90$	جانبا اثنان وفقا للمعايير، جانب واحد غير ملائم
(C)	$70 < C \leq 80$	جانب واحد وفق للمعايير، جانبا غير ملائم
(K)	≤ 70	ثلاثة جوانب غير ملائمة للمعايير

في المنهج ٢٠١٣ لتعزيز التحول في التقييم، أي من التقييم من خلال اختبار (لقياس كفاءة المعرفة على أساس النتائج فحسب)، نحو التقييم الحقيقي أي قياس كفاءة المواقف والمهارات والمعارف القائمة على العملية والنتائج.

نموذج التعلم المتوقع المرجو للقرن ٢١ نحو مهارات الاتصال والتفكير النقدي ومهارات حل المشاكل و التفكير الإبداعي والابتكاري. لذلك، ينسجم إذا بنى المنهج ٢٠١٣ على المنهج العلمي وتطبق عليه، على الرغم من وطأة هذا النهج لا يمكن 100٪ التطبيقية في مجال العلوم الاجتماعية، لا سيما في تعليم العربية.

تحوّل رأي في صياغة المناهج KBK إلى المنهج ٢٠١٣ يمكن أن ينظر في

الجدول التالي:

KTSP وKBK	المنهج ٢٠١٣
معايير الكفاءة مستمدة من معايير المحتوى	معايير الكفاءة المستمدة من الاحتياجات

وضعت معايير المحتوى على أساس أهداف المواد ثم يفصل إلى معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات	معياري المحتوى مستمدة من معايير الكفاءة من خلال الكفاءات الأساسية التي تكون خالية من الموضوعات
الفصل بين الموضوعات لتثبيت الأخلاق ولتثبيت المعرفة	وينبغي لجميع المواد الدراسية تسهم في تشكيل المواقف والمهارات والمعرفة
الكفاءة مستمدة من المواد الدراسية	المواد الدراسية مستمدة من الكفاءة المراد تحقيقها
المواد الدراسية منفصلة عن بعضها البعض، مثل مجموعة من المواد الدراسية منفصلة	كل المواد الدراسية ترتبط بها الكفاءات الجوهرية

في كل مراحل عملية التعلم - في الافتتاح؛ الأنشطة؛ والتقييم - ووفقا لمنهج يتطلب المعلمين تسخير الصفوف والطلبة بأن يحضروا طريقة مبتكرة وتفاعلية لتعلم اللغة العربية بحيث يتصور الطلبة الفوائد المرجوة في المستقبل. مع مرور الوقت سيزيد هذه التصورات كاستثمار لدافع داخلي للطلبة بالإضافة إلى أن لا يمر الطلبة عملية التعلم بشعور لاقيمة له. وكانت هناك تعزيزات في المنهج ٢٠١٣ في المناهج الدراسية على حد سواء في عملية التعلم والتقييم. وفيما يلي جدول يوضح ذلك

العملة	خصائص التعزيزات
التعلم	استخدام المنهج العلمي (Saintifik) من خلال الملاحظة، السؤال، والتفكير النقدي، والمحاولة، والتعاونية
	استخدام المنهج العلمي كمحرك لباقية الدروس في جميع المواد الدراسية
	التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

	تأكيد القدرة على الكلام كأداة الاتصال وعلى والتفكير المنطقي والنقدي والابداعي
التقييم	قياس مستوى تفكير الطلاب بدءاً من الأقل إلى الأعلى
	التركيز والاكثار من الأسئلة التي تتطلب التفكير عميق بدلا من مجرد الحفظ عن ظهر قلب.
	قياس عملية أعمال الطلبة، وليس فقط نتيجة العمل
	التقييم عن طريق المحافظ

تسير الطريقة في المنهج ٢٠١٣ وفق الطريقة السمعية الشفوية. فعند الطريقة السمعية الشفوية أن يبدأ بتعليم الاستماع أولا ثم الكلام ثم القراءة والكتابة. والقواعد لا يعلّمها مستقلا لكن النحو جزء متكامل مع عناصر اللغة الأخرى وتهتم كثيرا بالإتصل الحقيقي.

المدخل في المنهج ٢٠١٣ هو الاتصالي الذي يركز فيه الموضوعات التي يمكن استخدامه في التواصل والتفاهم مع الآخرين. وهذا بين في ثلاث الصفوف الألية التي يحرم تعليم القواعد فيه. بل يكثر المفردات والتعبيرات حول المواقف التي يمره الطالب، كموقف قراءة كشف الحضور، موضوع الهواية وافشاء التحيات والسلام في القاء مع الآخرين وغيرها.

هـ. تحليل معايير تقييم المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ تتطلب استخدام تقييم أصيلة وغير أصيلة لعملية التقييم في نتائج التعلم. التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية أجدر لتقديم معلومات حول قدرات الطلاب بصورة شاملة وصحيحة. أشكال التقييم الحقيقي تتضمن التقييم الذي يقوم على الملاحظة، وتعيين إلى الميدان والمحافظ والمشاريع والمنتجات والمجلات، والأداء، وكذلك التقييم الذاتي. في حين أن التقييم غير أصيلة تشمل اختبارات، مكررات، والامتحانات.

المبادئ للتقييم في المنهج ٢٠١٣ هي متكاملة، اقتصادية واضحة وخاضعة للمساءلة ومنهجية وتربوية. تكون المبادئ مرجعا أساسيا للمعلمين ووحدات تعليمية في تنفيذ أنشطة التقييم حتى لا تنحرف و ضرر بالمتعلمين. هذا المبدأ عندما ينظر إليها من أداة التقييم المستخدمة في محاولة لتحقيق التوازن بين التقييم الذاتي للطلاب والمعلمين، في مجال معرفية مهارة شخصية ومهارة صعبة والموقف.

وكان النهج المتبع في عام ٢٠١٣ تنفيذ تقييم تكويني وانتهاء التعلم. تقييم نتائج المتعلم يشمل على كفاءات المتعلمين من حيث المواقف والمعرفية والمهارات الشخصية والصعبة التي تتم بطريقة متوازنة بحيث يمكن استخدامها لتحديد الموقف النسبي لكل متعلم في ضوء معايير معينة. يشمل التقييم نطاق واسع من المواد، الكفاءة أو برامج الاختصاص محتوى الموضوع أو الكفاءة، والعمليات.

أما لتقييم المعرفة اتخذت من نتيجة عملية يومية، الاختبار في نصف الفصل الدراسي والاختبار في نهاية الفصل الدراسي لتقييم المهارات يتكون التقييم من قيمة الممارسات، قيمة المشروع، وقيمة الملاحظة. أما الأدوات المستخدمة في شكل قائمة مرجعية، مقياس التصنيف مجهزة بعناوين

ولتقييم موقف في المواد المستمدة من تقييمات المراقبة (تقييم العمليات)، التقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء، ومن ملاحظات المعلمين. الأداة المستخدمة للمراقبة والتقييم الذاتي وتقييم المتعلمين بين المشاركين هو المرجعية أو مقياس التصنيف مجهزة بعناوين، بينما في الكتيبات مثل ملاحظات من عند المعلمين

وبناء على هذه المناقشات، تؤكد المنهج ٢٠١٣ على تقييم المكونات الثلاثة في هذه العملية. وتلك المكونات الثلاث هي المهارات والمعرفة والموقف. ويتم الحصول على المكونات الثلاثة في عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يؤكد المنهج ٢٠١٣ التقييم الحقيقي. كلا انحاء عمليات التعلم من عن الطلاب تسجل في دفتر

ملاحظة المعلم. في الأساس المناهج في عام ٢٠١٣ هو منقح لمنهج سابق. تعلم اللغة العربية التي تغطي على الأقل أربع مهارات لا يتم الحكم من امتحان نصف السنة والنهائي فقط لكن ما تجري في عملية التعلم يوميا تتراكم مع صيغة حسابية موحدة.

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد عرض البيانات عم مراجعة المنهج في المدرسة الابتدائية وتحليله فلخصت الباحثة أهم نتائج البحث ما يلي:

١. إن تحديد منهج لتعليم لغة أجنبية في بلد ما يتوقف على عوامل كثيرة تمثل أسسا عامة وخاصة في بنائه.
٢. لتحليل المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الابتدائية لا بد من دراسة وتحليل أفكار وعملية المنهج ١٣ ودراسات معايير كفاءات الخريجين ثم تُؤخذ بعين الاعتبار مدى الترابط بين كفاءات الخريجين وكفاءات جوهرية وأساسية.

ب. التوصيات

بناء على ما سبق أن المنهج ١٣ للمدرسة الابتدائية لا بد أن يتماشى مع الأسس العامة والخاصة كما يجب على المعلمين مراجعة المنهج في كل وقت ممكن حيث تطور الزمان واستعد الطلبة في مواكبة مطالبه مع التمسك بالقيم الإسلامية الخالدة. لا سيما تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تعتبر أساسا لتكوين شخص محب بالعربية لغة الاسلام والمسلمين.

قائمة المصادر والمراجع

خرما، نايف، وعلي حجاج. ١٩٨٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها. الكويت: عالم المعرفة.

سليم، مُجَّد صابر وآخرون. ٢٠٠٦. بناء المناهج وتخطيطها. عمان: دار الفكر. ط. ١.

Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung:PT Remaja Rosda Karya.

Lampiran KMA no 165 tahun 2014. Pedoman Kurikulum Madrasah 2013, Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Cet. 2.

Syarif, Hamid. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Pasuruan: Garoeda Buana Indah.