

مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الأخوة المتوسطة بمالانج

Taufiq Indra Gunawan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: taufiqgunawan24@gmail.com

مستخلص البحث

إن التعلم المركز أصبح حاجة عظيمة عند الطلاب حتى يكونوا نشيطين ومبدعين في عملية التعلم الخاصة. تم اختيار التعلم السياقي والتعليم كمنهج في التعلم القائم على الطالب المركز. أتاح التعليم والتعلم السياقي فرصة كبيرة لكل طالب لاستكشاف القدرات الفردية بينهم في تعلم اللغة العربية. يتم تحديد المدرسة الإسلامية الداخلية من الفصل السابع بدار الأخوة كموقع للبحث لأنها تعطي نقطة مضيئة لكل طالب على حدة للتعرف والفهم على دروس اللغة العربية. التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو إحدى نظريات التعلم التي تركز على تطوير اهتمامات الطلاب وخبراتهم. ويمكن أن يساعد التعليم والتعلم السياقي الذي يتم اختياره وتنفيذه بواسطة المعلم الطلاب على فهم دروس اللغة العربية. ويستطيع الطالب متابعة وفهم من دروس اللغة العربية جيداً. وتتميز الحالة بقدرة الطلاب على تطوير جمل مختلفة بالمفردات الجديدة بينهم. أما تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) في الفصل السابع (F) للمعلمين هو استكشاف مجموعة متنوعة من خطط التعلم التي يجب إعدادها بعناية ووفقاً لظروف الفصل والطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتعلم السياقي (CTL)، دروس اللغة العربية

أساسيات البحث

أ. المقدمة

تعلم التعليم السياقي (CTL) هو إحدى الأساليب الرئيسية المطبقة في عملية تعلم اللغة العربية. يتم تطبيق هذا النهج بدقة على الفصل السابع (F) كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بمعهد دار الأخوة. في هذا الفصل، يأتي بعض الطلاب من خريجي المدارس الأساسية غير الإسلامية ولم يتموا الكفاءة الفردية بأيديهم من قراءة القرآن. يتطلب تعلم اللغة العربية في هذا المستوى أن يكون لدى الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية، أي أن يكونوا نشيطين في التحدث باللغة العربية أو التفوق في مهارة الكلام. وبعبارة أخرى، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل جيد وواضح، وتطبيق المفردات في محادثة يومية. وهذا يستند على رؤية مدرسة دار الأخوة الإسلامية، أي يجب أن يكون الطلاب نشيطين باللغتين العربية والإنجليزية أثناء وجودهم في هذه المنطقة. لذلك، من أهم النظر في اختيار المناهج والأساليب في عملية تعلم اللغة العربية. بحيث يمكن بسهولة فهم تعلم اللغة العربية في المستوى الأساسي وممارسته داخل الفصل الدراسي وخارجه.

يعد مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) إحدى مدخل التعلم التي يتم اختيارها وتطبيقها من قبل الباحثين وكذلك المدرسين في المواد العربية. بدأ الباحث على ذهنه لتطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL) في طلاب المرحلة الإعدادية من الصف السابع F في هذه المدرسة. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) على نطاق واسع من سن الأطفال إلى عالم المدرسة الثانوية أو الجامعة. في هذا العمر المبكر، يركز التعليم على النمو الجسدي والنمو (التنسيق الحركي الدقيق والجسيم)، والذكاء (قوة التفكير، والإبداع، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي)، والعاطفية الاجتماعية (السلوك والسلوك والدين)، واللغة والتواصل وكذلك الفن. تم تطوير التحفيز لتوفير أساس قوي ليكون قادرًا على

التطوير على النحو الأمثل في المستقبل^١. فيما يتعلق بعملية التعلم في سن مبكر، يتم دائماً اختبار المتغيرات المختلفة في مدخل التعلم من أجل تحقيق الحافز المتوقع. وأوضح سامبيريل، أن تعلم اللغة العربية كان أحد العوامل المحددة لنجاح الطلاب في هذه نموذج عملية التعلم. وبينما أن نموذج التعلم متحفظ، وأقل عاطفة وجامدة لتباعد من الطلاب بقدر الإمكان^٢. بالمعنى أن بعض الأساليب وطرق تعلم اللغة العربية لا تركز التواصل الفعال باللغة العربية بته. ومع ذلك، فإن إنشاء تعلم اللغة العربية يكون أمورا ممتعة وفعالة عن البيئة الواقعية للطلاب. ومناهج التعلم التي تعتبر مناسبة وقادرة على تحقيق ظروف آمنة، يكونون الطلاب سعداء ومحفزين ومشاركين بالكامل ونشيطين ومبدعين، أي التعلم باستخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)^٣. إن تعلم اللغة العربية المرتبط بواقع الحياة الطلابية والأشياء المحيطة بها، سيكون سهل الفهم ومثيراً للاهتمام وليس صعباً.

بناء على نظر السابق، أضافت سولاتون أن نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو نموذج التعليم يساعد ويوجهه المعلمين على ربط المواد التي حققها الطلاب في العالم الحقيقي. يسمح الطلاب الذين لديهم كل الإمكانيات التي يمتلكونها بتطوير أنفسهم ليصبحوا معرفة ذات معنى، سواء كأفراد أو أفراد الأسرة وأفراد المجتمع^٤. ذكرت حسنة في بحثها أن تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام الأساليب السياقية يمكن أن يحسن من القدرة على فهم المواد العربية. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نهج التعلم السياقي كبديل في إجراء التعلم في محاولة

¹Saleh, S., & Sugito, S., Implementasi metode bermain peran untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Barunawati. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, 2(1), 85-93. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/4845>. 2015, h. 1

²Tamaji, Sampiril T. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL). Artikel UM. Malang

³Depdiknas, 2002. Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). Jakarta: Depdiknas

⁴Solatun. Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif Madusari Secang Magelang. IAIN Semarang. Skripsi.2010

لتحسين مهارات تدريس اللغة العربية، ويمكن دعمه باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط^٥.

تنص وينا سنجايا على أن التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو مدخل التعليم يركز على عملية مشاركة الطلاب الكاملة ليكون قادرا على العثور على المواد التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الحقيقية مما يشجع الطلاب على التمكن من تطبيقها في حياتهم^٦. أضاف جوهر أن التعليم والتعلم السياقي لهما إحدى عشرة سمة. وفيما يلي الخصائص تليها: (١) التعاون؛ (٢) الدعم المتبادل؛ (٣) المرح، غير ممل؛ (٤) الدراسة بحماسة؛ (٥) التعلم المتكامل؛ (٦) استخدام مصادر مختلفة؛ (٧) الطلاب النشطون؛ (٨) المشاركة مع الأصدقاء؛ (٩) الطلاب الناقدون والمعلمين المبدعين؛ (١١) تمتلئ الجدران والممرات بعمل الطلاب والخرائط والرسومات والمقالات والفكاهة وما أشبه ذلك. و (١٢) تقرير إلى الآباء، ليس فقط بطاقات التقرير، ولكن عمل الطلاب وتقرير العمل العملية ومقالات الطلاب وغير ذلك^٧.

إستنادا على تفسيرات الباحثين السابقين ، فإن نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو نموذج تعليمي مناسب ويمكن تنفيذه في مختلف مجالات حياة الطلاب بالمواد التي تم استلامها. نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في الممارسة هو ملائمة على الهدف ويساعد المعلمين تحقيقا في تغيير نماذج الطلاب نحو المواد العربية. لا يركز نموذج التعلم على المعلم كمركز للتعلم، ولكن يمكن للطلاب القيام بدورهم في التعلم وحتى يخلقوا شعورا مرتفعة بالإبداع والرح .

لذلك، يهتم الباحث بتطبيق نموذج مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في عملية تعلم اللغة العربية مع كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في الصف

⁵ Hasanah, Siti Uswatun. Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah

⁶ Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana

⁷ Jauhar, M. (2011). Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustakaraya

السابع F طلاب المدارس الثانوية الإعدادية في مدرسة دار الأخوة الإسلامية. يأمل الباحث أن يتمكن الطلاب من المساهمة في عملية التعلم التي تتم داخل الفصل الدراسي وخارجه. من المؤكد أن الباحث أعد مخططاً لعملية تعلم اللغة العربية على أساس الموضوعات أو المواد في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول.

ب. مشكلة البحث

بناء على تعرض الباحثين والممارسين في مجال التعليم والتعلم، وخاصة في تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL). حدد الباحث الصيغتين التاليتين للمشكلة في هذه الدراسة:

- ١) كيف عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول من خلال مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في الصف السابع F لطلاب المدارس الإعدادية بمدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج؟
- ٢) ما هي معوقات عملية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول من خلال مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) لدى طلاب الصف السابع F بمدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج؟

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "ajar" التي تعني التعليمات تعطي للناس ليعرفوا، من كلمة "ajar" يولد الفعل "belajar" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "ajar" من كلمة "belajar" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" التي هي صراع اسمي (الماس الكمال اللفظي "meng") لها معنى العملية^٨. إن تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن ظهور أنشطة التعلم والتعليم في المعرفة العربية. التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم

⁸ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664.

الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية^٩. يجادل ثوبروني بأن التعلم هو جهد يحدث فيه تغيير في السلوك الواعي والدائم. يتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة للطلاب مع المعلم والأصدقاء والبيئة^{١٠}. المعنى من هذه الفكرة، في هذه أنشطة التعليمية المتيسرة، هناك تكافل بين التبادل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والبيئة. إن وجود آليات مرتبطة بين مكونات، سينتج مخرجات رائعة مع تغيرات في مستوى المعرفة والسلوك. وهذه توافق مع الطهراني، أي أن التعلم يُفسر على أنه تغيير في السلوك ينشأ من خلال التجربة. أي أن التعلم ليس في شكل أنشطة فحسب، بل يجب أن يحدث التغيير أيضًا^{١١}. وأضاف ديجينج بأن التعلم هو جهد لتعليم الطلاب^{١٢}. وتشمل الجهود المبذولة، من بين أمور أخرى، تحديد مصدر التعلم، والتخطيط، والتنظيم، وتقديم التعلم، واختيار الاستراتيجيات وطرق التعليم، وإدارة وتقييم التعلم. ومع ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين مهارات مؤهلة في تشغيل مختلف الجهود.

تتعلق بالمهارات في اختيار الاستراتيجيات وأساليب التعليم الصحيحة في عملية تعلم اللغة التي يتم تنفيذها. وأضاف بصيران أن الغرض من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات التواصل المختلفة. وتشمل القدرات التي تم تطويرها فهم المعنى والدور والتفسير والتقييم والتعبير عن أنفسهم باللغة^{١٣}. التعلم هو في الأساس تعلم الاتصالات. لذلك، يركز المتعلم على زيادة قدرة الطلاب على التواصل الشفهي والتحريري^{١٤}. وهذا يساوي مع البرنامج الذي أطلقه نظام التعليم الوطني

⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2

¹⁰ Thobroni, M. Dan Musthofa A. 2013. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: AR-Ruzz Media

¹¹ Thahroni Taher, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 2

¹² Degeng, I.N.S. 1997. Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi. Malang: IKIP dan IPTDI

¹³ Basiran. Mokh. 1999. Apakah yang dituntut GBPP Bahasa Indonesia Kurikulum 1994?. Yogyakarta: Depdikbud

¹⁴ Depdikbud. 1995. Pedoman Belajar Mengajar di SD. Jakarta: Proyek Pembinaan Sekolah Dasar.

الإندونيسي في القرن الحادي والعشرين. بأن الكفاءات التي تحققت هي المتعلمين النقيدين والتواصلية والإبداعية والتعاونية والتكنولوجية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، أوضح إبراهيم أن اللغة العربية هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياه ١٥. وأضاف غليبي أن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم ١٦. بخلاف يجادل حسيبي بأن اللغة العربية هي أصوات تحتوي على جزء من الحرف الهجائية ١٧. وأما بصيري، فيذكر أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك ١٨. فيما يتعلق بالعرض التقديمي، من المعروف أن اللغة العربية هي أداة أو وسيلة إعلامية يقدمها العرب، وتتألف من رسائل هجائية للتواصل والتفاعل بين دوائرهم.

عند النظر إلى العصر الذهبي للإسلام في بغداد في ذلك الوقت، أصبحت تلك اللغة العربية ماركة فضائل في تطور وتقدم مختلف مجالات العلوم. حتى من الدوائر الأوروبية تشارك فيه، وكذلك من إتيان دول أخرى. أصبحت اللغة العربية اللغة الإلزامية لجيل العلماء في ذلك الوقت في استكشاف وإثراء المعرفة دقة وريدا. منذ ذلك الحين، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الموحدة للبشرية على هذه الأرض.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا أيضاً، يتم تعلم اللغات منذ سن مبكر، لأن غالبية المجتمع المسلمون، ولديهم كتاب القرآن الذي تم الكشف عنه باللغة العربية ١٩. يصبح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية أو لغة ثانية. تم تطبيق اللغة العربية التي تطورت

¹⁵ Ibrahim Mustafa dkk, Al-mu'jam al-wasit, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm.831.

¹⁶ Mustafa al-Gulayayni, Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet.XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28

¹⁷ Ahmad Al-Hasyimi . al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7

¹⁸ Busyairi Madjidi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1

¹⁹ Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26

في إندونيسيا في معرفة واستكشاف مختلف العلوم الدينية الإسلامية بالإضافة إلى إضافة الحب والإيمان إلى الله سبحانه وتعالى. يمكن العثور على تعلم اللغة العربية من سن مبكرة في رياض الأطفال الإسلامية (TKI) أو في مجموعة اللعب الإسلامية (PGI). هذا النشاط قادر على تقديم ومساعدتهم على التعرف على الإسلام من خلال مجال اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية. بخلاف أن موقف المعلم هو ميسر ينظم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المحددة.

المكونات الرئيسية الأوليات في تعلم اللغة العربية تشمل أربعة جوانب، وهي مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتاب. وأضاف الأزهر أن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تشهد تنمية اجتماعية في المجتمع والعلوم. في الدراسات التاريخية، العربية هي عائلة من اللغات السامية، عائلة اللغة المستخدمة حول نهر دجلة والفرات، البر شيريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)²⁰

٢. مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

يأتي مصطلح السياق من المعنى الإنجليزي المرتبط بالسياق. يعني سياق السياق الظروف والمواقف والأحداث. أوضح سانجايا أن تعلم CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو تعلم يركز على عملية المشاركة الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على تحديد المواد التي تتم دراستها والتواصل مع مواقف الحياة الحقيقية بحيث يشجع الطلاب على التمكن من تطبيقها في حياتهم²¹. وأضاف جونسون أن CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو نظام يحفز الدماغ على ترتيب الأنماط التي تحقق المعنى. CTL هو نظام تعليمي يحفز الدماغ الذي ينتج معنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية للطلاب²².

²⁰ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2

²¹ Wina Sanjaya. Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Pendidikan. Jakarta:Kencana. 2006.

²² Elaine. B.Johnson,PhD. Contextual Teaching And Learning, (Bandung:Mizan Learning Center,2009), hlm.57

من خلال البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن منهج CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو نظام في عملية التعلم يتمحور حول تقديم تحفيز الدماغ في ترتيب أنماط المواد المقدمة. ترتبط سلسلة محتويات الأنماط الأكاديمية بسياق الظروف المعيشية للطلاب. يتيح هذا النشاط للطلاب المشاركة في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. لذا في هذا التعلم السياقي، يكون المعلم قادرًا على تعديل نمط التعليم مع نمط ظروف تعلم الطلاب. يتم هذا النمط التعليمي بحيث لا يوجد إكراه في الطلاب. لذلك، يجب أن يمتلك المعلم كميّس القدرة على عرض الطلاب كمواد ذات مجموعة متنوعة من التفرد لديهم. حتى إذا قدم المعلمون معلومات للطلاب، يجب على المعلمين توفير الفرص لاستكشاف تلك المعلومات لجعلها ذات معنى أكبر لحياتهم^{٢٣}.

التعلم السياقي هو مفهوم التعلم الذي يربط المواد التعليمية مع مواقف الحياة الحقيقية التي يمر بها الطلاب. اعتمد هذا التعلم في تطوره على أسس فلسفية على النحو التالي:

- ١) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس مفهوم التبعية
- ٢) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس مبدأ التمايز
- ٣) (التعليم والتعلم السياقي) CTL تعكس مبدأ التنظيم الذاتي
- ٤) Constructionvism يعني فلسفة التعلم ليس فقط للحفظ. يجب على الطلاب بناء المعرفة في أذهانهم.
- ٥) البنائية المركزة في فلسفة البراغماتية التي تصورها جون ديوي في أوائل القرن العشرين، وهي فلسفة التعلم التي تؤكد على تطوير اهتمامات الطلاب وتجاربهم^{٢٤}.

²³ Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum..., hlm. 116-117

²⁴ <https://goenable.wordpress.com>. (diakses pada 28 Mei 2020, pukul 14.35)

يحتوي منهج التعلم CTL (التعليم السياقي والتعلم) على ٧ مكونات مهمة،

بما في ذلك:

١. البنائية (constructivism)

البنائية هي عملية مبنية وتقييمية أو تجميع المعرفة الجديدة في الهياكل المعرفية للطلاب على أساس الخبرة. وفقاً لفلسفة البنائية، تأتي المعرفة من الخارج ولكنها مبنية من قبل الشخص ومنه. لذلك تتكون المعرفة من عاملين مهمين، وهما هدف الملاحظة وقدرة الشخص على تفسير الشيء^{٢٥}. بينما أضاف تريانتو أن البنائية (البنائية) هي أساس التعلم السياقي للتفكير (الفلسفة)، أي أنها تؤكد بشكل أساسي على أهمية بناء الطلاب لمعارفهم الخاصة من خلال المشاركة النشطة في عملية التعليم والتعلم^{٢٦}. تمشياً مع هذا، أن نهج البنائية أساس الأطفال بناء وبناء معارفهم الخاصة أو وجهات نظرهم من خلال تعمل التفاعلات.

٢. الاستفسار (inquiry)

لا يتوقع أن تكون المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق، بل نتيجة العثور على أنفسهم. وأضاف موليسا أن نشاط البحث هو في الأساس طريقة لتحقيق ما تم اختباره، لأن الاستفسار يتطلب من الطلاب التفكير^{٢٧}. تضع هذه الطريقة الطلاب في مواقف تشركهم في الأنشطة الفكرية. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب معالجة خبرات التعلم في شيء ذي معنى في الحياة الواقعية، وبالتالي من خلال هذه الطريقة اعتاد الطلاب على أن يكونوا منتجين وتحليليين ونقديين^{٢٨}.

²⁵ Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum..., hlm. 118.

²⁶ Trianto, Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 106

²⁷ Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual..., hlm. 12

²⁸ E. Mulyasa, Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2003), hlm. 235

٣. التسائل (question)

نشاط الاستجواب (question) هو نمط استجابات الطلاب المتجسدة في جميع أنشطة التعلم. تعد عملية طرح الأسئلة على الطلاب أحد مؤشرات أنشطة التعلم المنتجة. هذا النشاط مهم للغاية لأن المعلمين يمكنهم معرفة تحقيق معرفة الطلاب، سيؤكد الطلاب ما هو مفهوم أو غير مفهوم. علاوة على ذلك، سيوجه المعلمون الانتباه بشكل خاص إلى الموضوع الذي لم يفهمه الطلاب قبله.

التسائل هو استراتيجية فعالة لتحليل واستكشاف أفكار الطلاب. يمكن استخدام الأسئلة التلقائية التي يطرحها الطلاب لتحفيزهم على التفكير والمناقشة^{٢٩}. يُعد التسائل فجوة كبيرة للمعلمين في معرفة استجابة الطلاب عند حدوث التعلم.

٤. مجتمع التعلم (learning community)

يركز هذا المفهوم على نقطة من عملية التعاون بين الطلاب الأفراد في التعلم. المعرفة التي يكتسبونها هي نتيجة تعاون الفريق أو المجموعة الذي يحدده المعلم. من المتوقع أن يكون التفاعل بين الطلاب قادرًا على توصيل المعرفة لأعضاء المجموعة الآخرين، بالإضافة إلى إيجاد إجابات للمشكلات المقدمة. المعلمون في هذا المفهوم كموقف الميسر وخلق المشاكل الرئيسية التي سيدرسها الطلاب. علاوة على ذلك، يواصل الطلاب الدراسة بناءً على تعليمات المعلم.

تتضمن مؤشرات التعلم التي تطبق مفهوم التعاون: (١) العمل الجماعي في حل المشكلات. (٢) الشعور بالمسؤولية الجماعية؛ (٣) هناك جهود لبناء دافع التعلم؛ (٤) خلق مواقف تسمح للطفل بالتعلم مع الأطفال الآخرين؛ (٥)

²⁹ Ali Mudlofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 85

الاتصال متعدد الاتجاهات؛ ٦) الاستعداد لقبول آراء الآخرين واحترامها؛ ٧) يوجد ميسر يوجه عملية التعلم؛ ٨) تجنب وجود حزب أكثر يقدر كل شيء^{٣٠}.

٥. النماذج (modelling)

ذكر سانجايا أن معنى مبدأ النمذجة هو عملية التعلم من خلال توضيح شيء ما كمثال يمكن محاكاته من قبل الطلاب الأفراد. على سبيل المثال، يعطي المعلم مثلاً على كيفية تشغيل الجهاز. لا تقتصر عملية النمذجة على المعلمين، ولكن يمكن للمدرسين أيضاً الاستفادة من الطلاب الذين يعتبرون لديهم قدرات^{٣١}. يواصل موظفون أن النمذجة تعبر عن الأفكار أو الكفاءات التي يتم تدريسها بشكل حقيقي. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل العروض التوضيحية، مع إعطاء أمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعلم^{٣٢}. ثم يتوقع من المعلم أن يكون لديه قدرة نشطة في وصف وعرض المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. المعنى هو أن التخطيط الذي ينظمه المعلم يجب ألا يكون متوافقاً مع المادة فحسب، بل أيضاً وضع الطلاب قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم والبيئة التي يمر بها الطلاب.

٦. التأمل (reflection)

قال تريانتو إن التفكير هو طريقة للتفكير في ما تم تعلمه أو التفكير في ما تم القيام به في الماضي. يقوم الطلاب باختفاء ما تعلموه لتكون معرفة جديدة، وهو استجابة للأحداث أو الأنشطة أو المعرفة التي تم تلقيها^{٣٣}. تماشياً مع ذلك، فإن الآلية في التأمل هي طريقة للتفكير في ما تم تعلمه أو التفكير في أمر حدث في الماضي. يحفظ

³⁰ Ali Mudlofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum..., hlm. 86

³¹ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran..., hlm. 267

³² Ali Mudlofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum..., hlm. 87

³³ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, hlm. 117-118

الطلاب شيئاً تعلموه لتكون كهيكل معرفة جديدة، وهذا النشاط هو إثراء أو مراجعة للمعرفة السابقة.

النقطة الرئيسية في هذه العملية هي كيف تستقر هذه المعرفة في أذهان الطلاب. يسجل الطلاب ما تعلموه وكيفية تجميع الأفكار الجديدة. لذا في نهاية تعلم المعلم يترك لحظة للطلاب للتفكير. ثم يتوقع المعلم أن يتعرض مع شيء جديد. وبالمثل مع الطلاب الآخرين، شرحوا المعرفة التي يتم فهمها من خلال ربط البيئة المحيطة. حتى التعلم مع هذا النمط، يمكن أن يقلل من تشبع الطلاب ولا يشعرون أنهم يتعلمون.

٧. تقييم أصيل

أوضح سانجايا أن التقييم الحقيقي (التقييم الأصيل) هو عملية يقوم بها المعلم لجمع معلومات حول تقدم التعلم الذي يقوم به الطلاب. هذا التقييم ضروري لمعرفة ما إذا كان الطلاب يتعلمون حقاً أم لا؛ ما إذا كان لتجارب تعلم الطلاب تأثير إيجابي على تطوير الطلاب الفكريين والعقليين^{٣٤}. المعنى، من خلال تنفيذ نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL)، متوقعاً أنه يمكن استكشاف قدرات الطلاب على نطاق واسع إلى جانب مجموعة متنوعة من المكونات داخلها. بحيث يصبح ظهور الحماس لدى الطلاب هو الملاحظة الرئيسية لتنفيذ نهج التعليم والتعلم السياقي (CTL). للطلاب الذين يبدو أنهم يفتقرون إلى روح التعلم، مع إعطاء توجيهات حول فوائد التعلم. لذلك، جميع الطلاب قادرين على إكمال وإكمال المواد بأنماط وظروف في حد ذاتها.

قال موليونو، بشكل عام، تطبيق نهج التعليم والتعلم السياقي

(CTL) على التعلم، وهما:

³⁴ Wina Sanjaya, Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum..., hlm. 122

١. تطوير فكرة أن الأطفال سوف يتعلمون بشكل أكثر معنى من خلال العمل بمفردهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.
٢. تنفيذ أكبر قدر ممكن من أنشطة الاستفسار لجميع الموضوعات.
٣. تطوير طبيعة الطلاب الغربية عن طريق طرح الأسئلة.
٤. إنشاء مجتمع التعلم.
٥. عرض النماذج كأثلة للتعلم.
٦. تفكير في نهاية الاجتماع.
٧. إجراء تقييمات فعلية بطرق مختلفة^{٣٥}.

منهج البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث منهجًا نوعيًا مع منهج تحليلي وصفي. يحصل الباحث على البيانات من خلال جمع المراسلات والملاحظة والتوثيق. لأن الباحث يرغب في معرفة مدى تنفيذ التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك جعل تخطيط المعلم قبل دخول الفصل، وحالة الطلاب، ووسائل الإعلام أو بيئة التعلم. قال نذير إن المنهج الوصفي هو طريقة لفحص وضع مجموعة من الناس، أو شيء مفعول به، أو مجموعة من الشروط، أو نظام تفكير، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض هو تقديم وصف أو صورة أو رسم بشكل منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد البحث^{٣٦}. وأضاف سوغيونو أن الطريقة الوصفية هي طريقة تستخدم لوصف نتيجة بحثية أو تحليلها، لكنها لا تستخدم للتوصل إلى استنتاجات أوسع^{٣٧}. في الواقع، شرح ويتني أن البحث الوصفي هو اكتشاف الحقائق مع التفسير الصحيح^{٣٨}.

³⁵ Mulyono, 2018. Strategi Pembelajaran Di Abad Digital, Yogyakarta: Gawe Buku

³⁶ Nazir, M. 1988. Metode Penelitian, Ghalia Indonesia: Jakarta.

³⁷ Sugiyono, 2005. Metode penelitian Administrasi. Bandung: Alfabeta

³⁸ Whitney, F. 1960. The Element Of Research New York: Prentice-Hal,Inc

١. تركيز البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يركز الباحثون على مدى تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية مع كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في طلاب الصف السابع F في مدرسة دار الأخوة الإسلامية. البيانات المطلوبة في شكل خطة درس وتتعلق بعملية التعليم وأنشطة التعلم. يأمل الباحثون في أن يتم تطبيق ٧ مفاهيم رئيسية في التعليم والتعلم السياقي (CTL) في هذه الدراسة قدر الإمكان.

٢. تقنيات جمع البيانات

بشكل عام، يتضمن هذا النوع من البحث النوعي نوعين من المراحل في الحصول على البيانات. المراحل المعنية أساسية وثنائية. المرحلة الأساسية هي جمع البيانات مباشرة من المصدر. يمكن القيام بهذا النشاط من خلال المقابلات والملاحظات. بينما تقوم المرحلة الثانوية بجمع المستندات من خطة تنفيذ التعلم وورقة تقييم الطالب.

عرض البيانات

شرح الباحث تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لطلاب الصف السابع F في مدرسة دار الأخوة الإسلامية. الآلية المنفذة هي كما يلي:

١. التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية

تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأئمة الإسلامية الداخلية منذ عام ٢٠٠٩. نفذت هذه المدرسة الداخلية نظام المناهج الدراسية (KMI) كلية المعلمين الإسلامية، وهي أحد فروع الخريجين لفرع معهد غونتور دار السلام فونورغا الحديث في بونوروغو، جاوى الشرقية. تتمثل إحدى مهام مدرسة دار

الأخوة الإسلامية في إنتاج جيل نشط من اللغتين العربية والإنجليزية. معنى هذه المهمة هو أن جميع أشكال الأنشطة التي تتم داخل هذا المعهد يجب أن تكون باللغتين العربية والإنجليزية. يتم تطبيق هذا النظام أيضًا في المجال الرسمي وغير الرسمي.

يتم تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول. يركز هذا التعلم على طلاب مدرسة دار الأخوة الإعدادية في الصف السابع F. يرى الباحث أن تنفيذ هذا التعلم مستهدف للغاية وفقًا لظروف الطلاب. لأن معظم الطلاب لم ينتهوا بعد من قراءة وكتابة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، لا يتخرج الطلاب من المدرسة الإسلامية. يدفع هذا العامل الباحثين إلى تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية. تعلقًا مع هذا، أجرى الباحث سلسلة من التعلم كما هو موضح في سبعة مكونات مهمة من مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL)

١. البنائية (constructivism)

في هذه الدراسة، تصور الباحث المواد في كتاب اللغة العربية من خلال عرض المفردات العربية مع الأشياء المحيطة بها. لا يزال الباحث في عملية التعلم يتحدث العربية أمام الفصل. يعطي الباحث فترة توقف مدتها ١٠ ثوانٍ في كل من المفردات الخمس المقدمة. في ذلك الوقت، يستجيب الطلاب لنتائج المظاهرة، ويرتبونها في ذاكرتهم. بعد ذلك، كرر مع المفردات الخمس، ثم أشار الباحث إلى تكرارها. الباحث في توجيه الطلاب أثناء الإشارة إلى الأشياء من حولهم.

٢. الاستفسار (inquiry)

في هذا الجانب، يحاول الباحث توجيه الطلاب كما لو كانوا في إحدى البيئات التي يريدونها، على سبيل المثال في المسجد. ثم حاولوا صب المفردات

العربية بأشياء حولها. يقدم الباحث أمثلة على المفردات وفقاً للمادة الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول وترتيبها في جملة عن طريق إدخال الأشياء المحيطة. يحاول الباحث في هذه الحالة توجيه الطلاب للدخول إلى عالم التفكير بما هو موجود أو مسموع. بعد ذلك، حاول ربطه بأشياء أخرى حوله. في الواقع، يمكن للطلاب بسهولة جميع المفردات التي يتم تسليمها مع أنماط جمل مختلفة.

٣. التسائل (questions)

عندما يبدأ الطلاب في محاولة الاستجابة بشكل جيد للنموذج التوضيحي الذي قدمه الباحث. ينشأ التسائل تلقائياً من الطلاب لجعل الطلاب الآخرين نشيطين. يحدث هذا غالباً لأن الطلاب غير المستعدين للمشاركة في التعلم في الفصل الدراسي أو غير معتادين على التفكير العميق. عندما تم الانتهاء من عملية العرض التوضيحي، ولكن لا يزال لم يطلب أحد الطلاب. يعين الباحث طالباً لتعيين صديق آخر في التسائل.

٤. مجتمع التعلم (learning masyarakat)

في هذا المجال، سيشكل الباحث عدة مجموعات ويقدمون مهام شفوية أو كتابية مباشرة. يعين الباحث الشخص المسؤول المختار من الطلاب. هذا النشاط هو كيف يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد مع الطلاب الآخرين أثناء أنشطة التعليم والتعلم. يوفر الباحثون التسهيلات على سبيل المثال من خلال مشاركة بعض الصور لمهنة المرء، والأشياء المختلفة للفضاء، والمركبات المختلفة على الطريق وما إلى ذلك. يمكن أن يكون، كل شكل من أشكال الواجب يعطى مباشرة لموضوع ما يريده الطلاب بأنفسهم. في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول، يمكن استخدام شكل المادة النصية والأسئلة الواردة فيها كمادة للطلاب لمحاولة التفكير والتحليل.

٥. النمادج (modelling)

في هذه المرحلة، يحاول الباحث ربط المادة بالبيئة المحيطة بالطلاب في عملية التعليم والتعلم. يضع الباحث جداول التعليم باستخدام الأنماط داخل وخارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال، استنادًا إلى الجدول الزمني للصف العربي للصف السابع F مرات في الأسبوع. ثم اللقاء الأول في الفصل، والثاني في المسجد، والاجتماع الثالث في الميدان. كما قام الباحث باختيار أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة دارالأخوة الداخلية. يتم تنفيذ هذا الشرط بحيث يشعر الطلاب بالراحة والاستمتاع في هذا النشاط. يقوم الباحث أيضًا بتقديم مواد المفردات الجديدة جنبًا إلى جنب مع أنماط بنية الجمل التي يسهل على الطلاب فهمها. ومع ذلك، سيستخدم الباحث لغة الإشارة أو نمط لغة الجسد حتى يفهمها الطلاب.

٦. التأمل (reflection)

في تعلم اللغة العربية، ينقل الباحث أهمية تعلم اللغة العربية من خلال ربط الظروف الطبيعية عندما لا يكون الطلاب على دراية باللغة العربية. وهذا يعني أن الباحث يقدم أيضًا وصفًا مثيرًا للاهتمام لأهمية اللغة العربية في سياق الحياة الطلابية. وفقًا للباحث، يجب القيام بهذا النشاط حتى يشعروا الطلاب بالراحة والحماس، خاصة في الساعات الأخيرة. لذلك، يعتبر التفكير مناسبًا جدًا للتطبيق أثناء التكيف مع وقت التعلم.

٧. التقييم الواقعية (authentic assessment)

في هذا المجال، حاول الباحث استكشاف خلفية الطلاب والمهارات التي تم إجراؤها قبل دخول مدرسة دار الأخوة الإسلامية. في مقدمة المفردات الجديدة، يرتبط أحدها بالأنشطة الطلابية. على سبيل المثال، الباحث في إدخال "مسجد" المفردات، يحاول الباحث تطوير الأسئلة ذات الصلة. يمكن للباحث أن يسألوا "اذكر الأشياء الموجودة في المسجد؟" (متى تذهب إلى المسجد؟)،

ماذا أمام المسجد؟؟). يرى الباحث ويشعر بأن الطلاب قادرون على التركيز على العديد من الأسئلة. وقد لوحظ حماس الطلاب عندما حول الباحث المسجد ومحيطه إلى مواد تعليمية. الطلاب قادرون أيضاً على عمل نفس النمط مع بنية الجملة بناءً على أمثلة المفردات المقدمة. هذا السلوك للطلاب الذين هم أكثر قدرة على إعطائهم الفرصة لمساعدة أصدقائهم في فهم النص والسياق من ذوي الخبرة. في النشاط الذي جرى ، قام الباحث بتقييم قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل مباشر وفقاً لأربعة مكونات رئيسية باللغة العربية.

١. معوقات عملية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول من خلال مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) لدى طلاب الصف السابع F بمدرسة دار الأخوة المتوسطة مالانج

٢. عوامل المعوقات في التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع F باستخدام دروس اللغة العربية الجزء الأول هي كالتالي:

٣. يجب على المعلم إعداد المواد المقدمة وربطها بالبيئة المحيطة بالطلاب. أحياناً يكون هذا التخطيط ناضجاً عندما يناسب استعداد الطلاب للتعلم في الفصل.

٤. يجب على المعلم تكرار المثال المفردات أو أشكال الجمل المنقولة. لأن بعض الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية قط ولم ينتهوا من قراءة القرآن.

٥. يجب أن يكون المعلم حذراً في أنشطة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. يجب على المعلم في كثير من الأحيان تكرار المواد التي تم تقديمها مسبقاً. لمساعدة الطلاب الضعفاء في تعلم اللغة العربية.

٦. يجب أن يكون المعلم على دراية بظروف الطلاب التي يواجهونها ويعرف متى سيتم تطبيق جوانب النمذجة في تعلم اللغة العربية. إذا لم يكن ذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يتوافق مع التوقعات الواردة في الجوانب الرئيسية الأربعة لإنجاز اللغة.

٧. في تقييم تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين في كثير من الأحيان تقييم الطلاب الموجودين في المنطقة الحمراء أو المتخلفين عن الطلاب الآخرين. المعنى، يقوم المعلم بعمل نموذج تقييم أكثر من مرة للطلاب المدرجين في المنطقة الحمراء. هذا مؤثر جدا على تخطيط تدريس المعلم وتحقيق المواد المقدمة بناء على المنهج الدراسي المعمول به. أما طلاب الصف السابع شعروا كأنهم توقفوا بعيدا من المعرفة مع الفصول الأخرى. لذلك، يحتاج الطلاب في هذا الوقت إلى قدرة المعلمين على التوجيه والتشجيع والتوجيه.

الإختتام

أ- الخلاصة

مدرسة دار الأخوة الإسلامية هي إحدى مؤسسات التربية الإسلامية التي تنتج رجال الدين المحاربين. كان أحد رجال الدين المرجوة هو القدرة على التحدث باللغة العربية بنشاط. تطبق هذه المؤسسة اللغة العربية النشطة مباشرة على كل تعلم اللغة العربية. هذا مدعوم أيضا بالظروف الموجودة في المعهد التي وضعت قواعد التواصل العربي الإلزامي للطلاب. كانت البيئة ثنائية اللغة التي تم بناؤها مفيدة للغاية للطلاب وجميع المقيمين في زيادة حماسهم ودافعهم لتعلم اللغة العربية.

يولي المعلم الاهتمام الكامل عندما لم يصل بعض الطلاب بعد إلى إتقان نهاية التعلم. يُنظر إلى هذا الجو في الفصول الدراسية التي تحتاج إلى عناية خاصة ومعاملة في تعلم اللغة العربية. الصف السابع F هو أحد الفصول التي تحظى بالاهتمام الرئيسي في تعلم اللغة العربية. يتم اختيار مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) من قبل المعلم، لأنه يمكن أن يوجه عقلية متنوعة للطلاب

وخلفيات متنوعة من التخرج. مستمد من أساسه الفلسفي، أن النهج السياقي يركز على تطوير اهتمامات الطلاب وخبراتهم.

تعلم الطلاب العرب في الصف السابع F تطبيق التعليم والتعلم السياقي (CTL). يغير المعلم أنماط التعليم يجعل الطلاب خاضعين للتعلم أو متمركزين حول الطالب. يتم التخطيط للتعلم على أساس سبع مكونات مهمة في التعليم والتعلم السياقي (CTL). في الصف السابع F، يتم تحويل الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى تعلم إتقانهم إلى مجموعاتهم الخاصة ويتم إضافة جزء التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرات إضافية في استكشاف تطور اهتمامات الطلاب وخبراتهم في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى اضطرار المعلم إلى وضع خطط تعلم متنوعة، هناك عقبة أخرى يواجهها المعلم في التعليم والتعلم السياقي (CTL) في الفصل السابع F هي أنه يجب على المعلم محاولة تكييف روحه على كل تعلم يحدث. لأن حالة الطلاب وظروف الفصل هي شيئين رئيسيان يؤثران على تركيز المعلمين في التعلم. التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية الذي مارسه المعلم في الصف السابع F، أن الطلاب قادرين على فهم دروس اللغة العربية في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول. يتم ملاحظة هذا الشرط عندما يربط المعلم مواد التعليم بالبيئة المحيطة، يكون الطلاب متحمسين و الاستجابة بشكل جيد للغاية. وحتى الطلاب قادرين على تطوير جمل جديدة مع المفردات الموجودة.

ب- التوصيات

يرتبط التعليم والتعلم السياقي في تعلم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بتنمية اهتمامات الطلاب وخبراتهم. لذلك في عملية تنفيذ العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها:

١. عند اختيار طريقة أو نهج في التعلم، يتكيف المعلم مع ظروف الطلاب والفصل في تناول اليد. بما في ذلك ملاءمة المواد المراد تدريسها.
٢. إن حالة الطلاب في الصف السابع F هي أحد الفصول التي تتطلب تخطيط تعلم فعال. وهذا يعني أن المعلم المعني قادر على استكشاف الطلاب في تعلمهم، وكذلك استكشاف المعلم نفسه في وضع خطط التعلم.
٣. النظر إلى حالة الطلاب في الصف السابع F، بالإضافة إلى إعداد المعلم لإعدادات التخطيط الدقيق للتعلم، وكذلك استقامة المعلم الدعاء في الصلاة للطلاب و قبل التعلم وبعده.
٤. محاولة غرس الإحساس الإيجابي بالذات في قدرة الطلاب الذين لديهم. يتم ذلك من قبل المعلم قبل وبعد التعلم، وعندما يرى المعلم النتائج النهائية التي حققها الطلاب.
٥. يبقى المعلم دائماً متحمساً ومتفائلاً بما ينقله الطلاب فهمه. هذا جزء مهم من التعلم غالباً ما ينسى المعلم. لأن المعلم بعناية الحقيقية ليس سوى داعية الخير مثل القصص النبيلة الواردة في القرآن العزيز.

قائمة المصادر والمراجع

- Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah).
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2
- Basiran. Mokh. 1999. *Apakah yang dituntut GBPP Bahasa Indonesia Kurikulum 1994?*. Yogyakarta: Depdikbud
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994).
- Depdiknas, 2002. *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Jakarta: Depdiknas
- Degeng, I.N.S.1997. *Strategi Pembelajaran Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*. Malang: IKIP dan IPTDI

- Depdikbud. 1995. Pedoman Belajar Mengajar di SD. Jakarta: Proyek Pembinaan Sekolah Dasar.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664.
- Elaine. B.Johnson,PhD. Contextual Teaching And Learning, (Bandung:Mizan Learning Center,2009).
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2003), hlm. 235
- Hasanah, Siti Uswatun. *Pembelajaran Kontekstual Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* <https://goenable.wordpress.com>. (diakses pada 28 Mei 2020, pukul 14.35)
- Jauhar, M. (2011). *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Mulyono, 2018. *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*, Yogyakarta: Gawe Buku
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia: Jakarta.
- Saleh, S., & Sugito, S., *Implementasi metode bermain peran untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Barunawati*. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, 2(1), 85-93. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/4845>. 2015, h. 1
- Solatun. *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Fiqih di MI Ma'arif Madusari Secang Magelang*. IAIN Semarang. Skripsi.2010
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).
- Sugiyono, 2005. *Metode penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Tamaji, Sampiril T. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL)*. Artikel UM. Malang
- Thobroni, M. Dan Musthofa A. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Thahroni Taher, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 2
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.BAB I.
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Whitney, F. 1960. *The Element Of Research*. New York: Prentice-Hal,Inc