

وسيلة التواصل الاجتماعي يوتوب والاستفادة منها في تعليم النحو لدى الطلبة  
البرنامج الخاص

Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Email : [alfiatussyarofah@uin-malang.ac.id](mailto:alfiatussyarofah@uin-malang.ac.id)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Risna Rianti Sari, M.Pd.I

Email : [risnariantisari@uin-malang.ac.id](mailto:risnariantisari@uin-malang.ac.id)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

مستخلص البحث

التكنولوجيا يؤثر على تطوير التعليم لاسيما في تعليم اللغة العربية. لذلك يهدف هذا البحث إلى عرض ووصف عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة التواصل الاجتماعي يوتوب والاستفادة منها في تعليم النحو العربي. وعملية تعليم النحو باستخدام الفيديو يوتوب نشره الطلاب في يوتوب. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الذي يصف استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي يوتوب لطلبة البرنامج الخاص بالفصل (ب) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والنتيجة من هذا البحث هي أن يوتوب إحدى من الوسائل التواصل الاجتماعية يمكن أن يستفيد منها مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مادة النحو العربي حتي يتمتع الطلاب عند عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، يوتوب، تعليم النحو

## أساسيات البحث

### أ. المقدمة

أصبحت التكنولوجيا وسيلة مؤثرة في حياة الإنسان إلى درجة كبيرة حيث إنها تلعب دورا مهما للمجتمع في مجال التعليم، بدليل وجود الكثير من المعلمين اليوم الذين يستخدمون ويستفيدون منها خلال عملية التعليم. هناك عدة البحوث تدل على إيجابيات استخدام واستفادة التكنولوجيا لمساعدة التعليم، منها الحصول على الدافع المرتفعة للطلبة لكنه مع نظر سلبيات تترتب من التكنولوجيا وبالتالي التوجيه إلى استفادة إمكان التكنولوجيا الرقمية كدافع التعليم.

بجانب أن التكنولوجيا تؤثر في نتيجة التعليم، بإمكانها تستطيع أيضا أن ترقى عملية التعليم<sup>٣٢١</sup>. من التكنولوجيات التي تستفاد وتستخدم كثيرا هي وسائل التواصل الاجتماعي. تتطور البحوث من نطاق استعداد الطلبة في استخدام التكنولوجي في التعليم من بعد، حتى نطاق الأمور التي تبحث عن الأسئلة حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل هل كان التعليم سيصبح

<sup>1</sup> Yi-Hsuan Wang, "Design-Based Research on Integrating Learning Technology Tools into Higher Education Classes to Achieve Active Learning," *Computers & Education* 156 (October 2020): 103935, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103935>.

<sup>2</sup> Qiao Lin et al., "Assessing Learning in Technology-Rich Maker Activities: A Systematic Review of Empirical Research," *Computers & Education* 157 (November 2020): 103944, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103944>.

<sup>3</sup> Chien-wen Shen and Jung-tsung Ho, "Technology-Enhanced Learning in Higher Education: A Bibliometric Analysis with Latent Semantic Approach," *Computers in Human Behavior* 104 (March 2020): 106177, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106177>.

<sup>4</sup> Oladiran Tayo Arulogun et al., "Survey Dataset on Open and Distance Learning Students' Intention to Use Social Media and Emerging Technologies for Online Facilitation," *Data in Brief* 31 (August 2020): 105929, <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105929>.

خيرا من التعليم التقليدي ؟ أي طريقة تأخذ ؟ وكيف الحال الجيد الذي يستخدم فيه وسائل التواصل الاجتماعي ؟<sup>٥</sup> .

من التعليم الذي لا بد من استخدام واستفادة التكنولوجيا كوسائل في عملياته هو تعليم اللغة العربية. هناك العديد من المشاكل التي يشعرها متعلم اللغة العربية أثناء تعلمها مهارة كانت أو عناصرها بسبب خصائص اللغة العربية التي تختلف بعيدا إما بعد عن لغات أخرى<sup>٧٦</sup>. وبسبب عدة عوامل أخرى مثل نقصان استخدام وسائل التعليم<sup>٨</sup>. لتعليم التراكيب مشاكل أخرى بسبب نقصان استفادة واستخدام وسائل في إيصال المعلومات عنها حتى يظهر الملل والشأمة لقلة الابتكارات في عملية التعليم.

هدف هذا البحث إلى عرض استخدام يوتوب في تعليم التراكيب العربية، حيث تصبح الباحثة في هذا البحث بصفتها كمحاضرة التراكيب العربية لمادة نحو ١ في برنامج الخاص لطلبة اللغة العربية بالفصل (ب) بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ. والهدف الآخر لإعطاء المعلومات الإضافية لمعلمي التراكيب العربية، كيف عملية التعليم ونتيجتها من خلال استخدام يوتوب. راجيا أن يكون ذلك الفيديو يوتوب مصدرا لتعلم النحو لمعلمي اللغة العربية أينما كانوا.

<sup>5</sup> Richard E. Mayer, "Where Is the Learning in Mobile Technologies for Learning?," *Contemporary Educational Psychology* 60 (January 2020): 101824, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101824>.

<sup>6</sup> Basma Ahmad Sedki Dajani, Salwa Mubaideen, and Fatima Mohammad Amin Omari, "Difficulties of Learning Arabic for Non-Native Speakers," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (February 2014): 919–26, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>.

<sup>7</sup> Abdallah Hussein El-Omari and Hussein Mohammad Bataineh, "Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment," *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (September 1, 2018): 1095, <https://doi.org/10.17507/jltr.0905.25>.

<sup>8</sup> Khaerunnisa Azizatur Rahma and Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, "PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET 3D BERBAHAN FLANEL UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI," 2017, 5.

## ب. أسئلة البحث

- ١- كيف عملية تعليم النحو في فصل (ب) قسم تعليم اللغة العربية؟
- ٢- كيف استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب في تعليم النحو؟

## الإطار النظري

### أ. وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب

لا بد من أمر يكون وسيلة بين كثرة استخدام التكنولوجيا والصعوبات التي يواجهها متعلم اللغة العربية، لا سيما في تعليم التراكيب. الحل المطروح هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في عملية تعليم التراكيب العربية لمرحلة جامعية. لماذا وسائل التواصل الاجتماعي؟ لأن الطلبة اليوم هم مستخدمو التكنولوجيا الرقمية الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي خلال حياتهم اليومية. بوسائل التواصل الاجتماعي يستطيعون أن يحصلوا على المعلومات بشكل سريع بلا حذر حتى تكون تلك العلاقة تؤثر أثرا إيجابيا إلى تعليم التراكيب العربية.

يوتوب من وسائل التواصل الاجتماعي تستخدم وتستفاد في عملية تعليم التراكيب العربية. ويكون هذا بأسباب عديدة، منها كون يوتوب مستقلا في استخدامه من قبل متعلم اللغة العربية<sup>٩</sup>، وكون يوتوب مصدر المعلومات في التعليم بشرط تفتيش المواد وإصلاحها من الخبراء. تشير البحوث الكثيرة إلى أن

<sup>9</sup> Joseph M Terantino, "YOUTUBE FOR FOREIGN LANGUAGES: YOU HAVE TO SEE THIS," *Emerging Technologies*, n.d., 7.

<sup>10</sup> Risna Rianti Sari and Albar Adetary Hasibuan, "Students' Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning," *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (October 31, 2019): 101, <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9911>.

يوتوب بإمكانه يكون مصدر التعليم منها خطر<sup>١١</sup>، زمودا<sup>١٢</sup>، أيرنجي<sup>١٣</sup>، فرغ<sup>١٤</sup>، فاسأغلو<sup>١٥</sup>، وراونجيج<sup>١٦</sup>. بشرط تأكيد المتعلم عن صحة تلك المحتويات التعليمية.

أصبح يوتوب من أرغب وسائل التواصل الاجتماعي من قبل المجتمع لاسيما شبانه. يوتوب لائق إذا كان يُستخدم كإحدى وسائل تعليم اللغة العربية لأن اختيار يوتوب كأساس تعليم اللغة العربية يكون سهلا من قبل المتعلم بالنسبة إلى استخدامه<sup>١٧</sup>. بناء على نتيجة الاستعراض لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٦٨% من المستجيبين يعترفون أنهم يختارون يوتوب من وسائل التواصل الاجتماعي أخرى كوسائل تعليم اللغة العربية<sup>١٨</sup>.

<sup>11</sup> Priyanka Khatri et al., "YouTube as Source of Information on 2019 Novel Coronavirus Outbreak: A Cross Sectional Study of English and Mandarin Content," *Travel Medicine and Infectious Disease* 35 (May 2020): 101636, <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101636>.

<sup>12</sup> Tomasz Szmuda et al., "YouTube as a Source of Patient Information for Hydrocephalus: A Content-Quality and Optimization Analysis," *World Neurosurgery* 138 (June 2020): e469-77, <https://doi.org/10.1016/j.wneu.2020.02.149>.

<sup>13</sup> F. Ayranci, S.K. Buyuk, and K. Kahveci, "Are YouTube™ Videos a Reliable Source of Information about Genioplasty?," *Journal of Stomatology, Oral and Maxillofacial Surgery*, April 2020, S2468785520300914, <https://doi.org/10.1016/j.jormas.2020.04.009>.

<sup>14</sup> Matthew Farag, Damien Bolton, and Nathan Lawrentschuk, "Use of YouTube as a Resource for Surgical Education—Clarity or Confusion," *European Urology Focus* 6, no. 3 (May 2020): 445-49, <https://doi.org/10.1016/j.euf.2019.09.017>.

<sup>15</sup> Aylin Pasaoglu Bozkurt, Selin Gaş, and Özge Özdal Zincir, "YouTube Video Analysis as a Source of Information for Patients on Impacted Canine," *International Orthodontics* 17, no. 4 (December 2019): 769-75, <https://doi.org/10.1016/j.ortho.2019.08.014>.

<sup>16</sup> Aleksandar Radonjic et al., "YouTube as a Source of Patient Information for Abdominal Aortic Aneurysms," *Journal of Vascular Surgery* 71, no. 2 (February 2020): 637-44, <https://doi.org/10.1016/j.jvs.2019.08.230>.

<sup>17</sup> Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL)," *Dinamika Ilmu* 17, no. 2 (December 31, 2017), <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.854>.

<sup>18</sup> Sari and Hasibuan, "Students' Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning."

## ب. تعليم النحو

النحو جزء من أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة وكذلك جزء مهم من الأركان الأربعة للغة العربية التي تتكون من أربعة فروع للمعرفة ، وهي: علم اللغة ، وعلم البيان ، وعلوم النحو والأدب<sup>19</sup> له من المواد التي يجب له في دراستها لمتعلمي اللغة العربية ليعمق تعلم علوم الفقه والتفسير وغير ذلك. كثير من الطلبة يشعر صعبا في تعلم علم النحو بسبب معقده. فلذلك يجب على المعلم أن يجد طريقة ممتعة في تعلمه. من بعض عوامل الصعوبة في تعلم النحو يعني طريقة التدريس التي تسبب الممل و في استخدام وسائل الليمية التي يقل في الإبتكار.

## منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الذي يصف استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أخذت الباحثة العينة بمنهج *Purposive Sampling*. وهو أخذ العينات بدون اعتباطي، لأن العينة طلبة يأخذون مادة النحو في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. ١٨ مشتركاً في الفصل الصغير عن مادة النحو يأخذون نصيبهم في هذا البحث لتقديم تعليم النحو عبر وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب.

## عرض البيانات وتحليله

تعليم النحو باستفادة واستخدام يوتوب مستخدم في تعليم لغة، خصوصا لغة عربية. هناك العديد من محتويات يوتوب في نشر وعرض تعليم اللغة العربية. لكن، قلما يجيء من التعليم. لذلك هذا المقال يستهدف إلى عرض عملية تعليم النحو باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتوب. تعيين يوتوب من وسائل التواصل

<sup>19</sup> Sahrah, "Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Qur'an Wa Al-Hadits (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat" XVI (Juli-Desember).

الاجتماعي أخرى لأن عدة الطلبة يستخدمونه كثيرا، وهذا يبدو من كثرة مشتركين في قناة يوتوب لديهم.

التعليم بوسائل يوتوب يجعل الطلبة في حال غير مباشر حرية بأن يستطيعوا أن يتعلموا النحو خارج الحصة في الفصل، لأن تلك الوسائل تحت مراقبة المحاضر أيضا. هناك مراحل قبل الإنهاء لا بد من المرور بها وهي استشارة وتصحيح. بعض الخطوات لصناعة وسائل تعليم النحو عبر يوتوب، كما يلي:

### ١. العصف الذهني

كل لقاءات في التعليم العادي مع الطلبة، سيقوم المحاضر بشرح المواد عن النحو وفقاً للمادة المجدولة. سيتم تقديم كل المعلومات التي تتعلق بمواد النحو في هذه المرحلة الأولى، كمادة من المواد للطلبة قبل سكبها في شكل مواد فيديو.

### ٢. توزيع واجبات المواد إلى المجموعة

سيتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات في كل مبحث، ولكن مناقشة كل المادة تُعطى لجميع الطلبة في ذلك الفصل، لكن صناعة مواد الفيديو ستتم من قبل كل مجموعة وفقاً للمادة التي تم توزيعها.

### ٣. صناعة المواد باستخدام تطبيقات الفيديو

سيصنع الطلبة مواد الفيديو التي سيتم تحميلها على وسائل التواصل الاجتماعي على يوتوب وفقاً لتوزيع المواد في مجموعاتهم.

### ٤. استشارة المحاضر عن المواد

وفي أثناء صناعة المواد، يُطلب من الطلبة أيضاً استشارة العملية من المحاضر مع تصحيحها حول عملية المواد التي يصنعها الطلبة

٥. إنهاء وتحميل في وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب

قبل التحميل على وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب، ستم مناقشة نتائج الفيديو من المواد في الفصل مع جميع الطلبة للمحاولة على تحسينها. هناك بعض نتائج مقاطع فيديو الطلبة كنتيجة نهائية لعملية تعليم النحو باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب:

المجلة الاسمية و الجملة الفعلية

#pbauinmalang #belajarnahwu #nahwuasyik

Made with KINEMASTER

القسم الافعل

الفعل العاض

قرأ

Pembelajaran Nahwu, Macam-macam Fi'il  
#pbauinmalang #belajarnahwu #nahwuasyik  
217 x ditonton · 4 bulan lalu

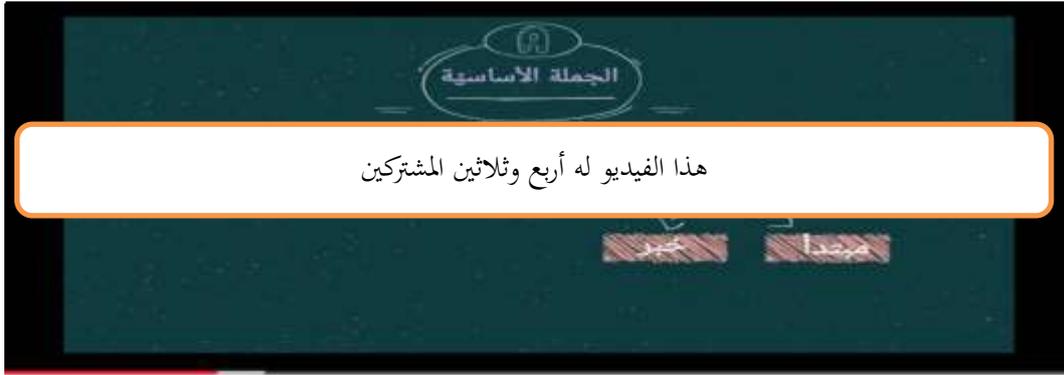
77 0 Bagikan Download Simpan

Devita Lukisworo  
50 subscribers SUBSCRIBE

هذا الفيديو له خمسين المشتركين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

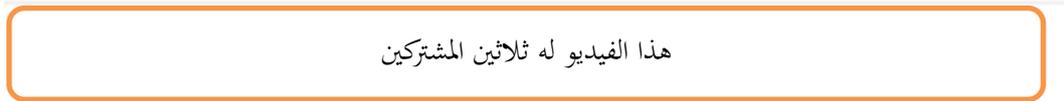


المبتدأ و الخبر  
391 x ditonton · 4 bulan lalu

118 0 Bagikan Download Simpan

umar abdazz  
30 subscriber

SUBSCRIBE

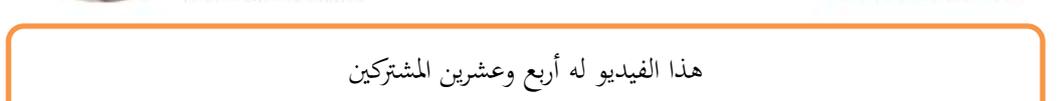


Bab Fa'il dan Na'ibul Fa'il  
263 x ditonton · 3 bulan lalu

119 0 Bagikan Download Simpan

Sheba \_LensaDakwah  
24 subscriber

SUBSCRIBE



قال الله تعالى في القرآن إن كل ما خلقه على الأرض مُتاح لنا لاستخدامه في

الحياة ، وخاصة في عملية التعليم.

هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا (سورة البقرة: ٢٩).

مناسبا بتلك الآية، هذا البحث يستفيد أيضا من خلق الله في شكل تقدم التكنولوجيا المستخدم في عملية التعليم. ظهرت نتائج هذا البحث أيضا أنه يمكن استخدام يوتيوب في تعليم اللغة الثانية، خاصة في قواعد اللغة العربية. وأصبح الطلبة أكثر اهتمامًا بتعلم النحو.

بالإضافة إلى تعزيز آيات القرآن السابقة، فإن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على موقع يوتيوب قد استخدم على نطاق واسع في تعليم اللغة. يمكن أن تكون الدراسات التالية تعزيزًا بأن التعليم باستخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية من المتوقع أيضًا أن يوفر أسلوبًا تعليميًا مختلفًا وأن يكون له تأثير إيجابي على متعلمي اللغة العربية وكذلك متعلمي اللغة الإنجليزية. يمكن لـ يوتيوب أيضًا زيادة تحفيز المتعلم ٢١ ، وفعال إذا استخدم في التعليم ٢٢ ٢٣.

يمكن لـ يوتيوب أن يكون وسيلة بين التعليم ويساعد على فهم تعليم المواد التي يقدمها المعلمون، مع ملاحظة أن المعلمين ينتبهون للأشياء السلبية التي نشأت أثناء التعليم ٢٤. في تعليم اللغة العربية نفسها ، هناك حاجة ماسة للتكنولوجيا لأنه بالإضافة إلى قدرتها على توفير الدافع، يمكن أيضا أن تجعل

<sup>20</sup> Abdul Khaliq R. Nasution, "YouTube as a Media in English Language Teaching (ELT) Context: Teaching Procedure Text," *Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education* 1, no. 1 (July 14, 2019): 29–33, <https://doi.org/10.31849/utamax.v1i1.2788>.

<sup>21</sup> Haryadi Mujianto, "PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR" 5, no. 1 (2019): 25.

<sup>22</sup> Jon Watkins and Michael Wilkins, "Using YouTube in the EFL Classroom," *Language Education in Asia* 2, no. 1 (August 16, 2011): 113–19, [https://doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I1/A09/Watkins\\_Wilkins](https://doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I1/A09/Watkins_Wilkins).

<sup>23</sup> Huda Omar Alwehaibi, "The Impact Of Using YouTube In EFL Classroom On Enhancing EFL Students' Content Learning," *Journal of College Teaching & Learning (TLC)* 12, no. 2 (April 1, 2015): 121–26, <https://doi.org/10.19030/tlc.v12i2.9182>.

<sup>24</sup> Wael Abdulrahman Almurashi, "THE EFFECTIVE USE OF YOUTUBE VIDEOS FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN CLASSROOMS AS SUPPLEMENTARY MATERIAL AT TAIBAH UNIVERSITY IN ALULA," 2016, 16.

اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام<sup>٢٥</sup>، حتى يطابق مع استخدام التكنولوجيا في عملية تقييم تعليم اللغة العربية التي تطورت في هذا الوقت<sup>٢٦</sup>.

## الاختتام

### أ. الخلاصة

يحاول هذا البحث على تقديم الحل لتعليم النحو التي تبدو مملة وسئمة وبعض الانطباعات عن تعليم النحو بأنه عسير وصعب، أي باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي مألوفة في الحياة اليومية للطلبة كوسائل تعليم النحو. يمكن القول أن بعض وسائل يوتوب حول تعليم النحو كثيرة ولكن لم يتم استخدامها مباشرة في التعليم و كذلك النماذج المقدمة أقل إثارة للاهتمام.

### ب. التوصيات

من المتوقع أن تستكشف الدراسات المستقبلية فعالية يوتوب كمصدر للمعلومات للطلبة الآخرين الذين يدرسون بشكل مستقل. خلال هذا الوباء كانت الابتكارات في تعليم اللغة العربية محتاجة على وجه مخصوص يمكن استخدامها في التعليم عن بعد. من أجل تسهيل إيصال معلومات مواد التعليم من معلمي اللغة العربية والحصول على استجابة جيدة من المتعلم، أصبحت عملية التعليم في عصر الوباء الحالي أكثر إثارة للاهتمام وممتعة لكلا الطرفين.

<sup>25</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *ARABIYATUNA: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 29, 2017), <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

<sup>26</sup> Moh. Fery Fauzi, Miftahul Fadliah Buhun, and Agus Purwadi, "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (November 19, 2019): 135, <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>.

### قائمة المصادر والمراجع

Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL)." *Dinamika Ilmu* 17, no. 2 (December 31, 2017). <https://doi.org/10.21093/di.v17i2.854>.

Almurashi, Wael Abdulrahman. "THE EFFECTIVE USE OF YOUTUBE VIDEOS FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN CLASSROOMS AS SUPPLEMENTARY MATERIAL AT TAIBAH UNIVERSITY IN ALULA," 2016, 16.

Alwehaibi, Huda Omar. "The Impact Of Using YouTube In EFL Classroom On Enhancing EFL Students' Content Learning." *Journal of College Teaching & Learning (TLC)* 12, no. 2 (April 1, 2015): 121–26. <https://doi.org/10.19030/tlc.v12i2.9182>.

Arulogun, Oladiran Tayo, Oluwatobi Noah Akande, Akinyinka Tosin Akindele, and Taofeeq Alabi Badmus. "Survey Dataset on Open and Distance Learning Students' Intention to Use Social Media and Emerging Technologies for Online Facilitation." *Data in Brief* 31 (August 2020): 105929. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105929>.

Ayranci, F., S.K. Buyuk, and K. Kahveci. "Are YouTube™ Videos a Reliable Source of Information about Genioplasty?" *Journal of Stomatology, Oral and Maxillofacial Surgery*, April 2020, S2468785520300914. <https://doi.org/10.1016/j.jormas.2020.04.009>.

Dajani, Basma Ahmad Sedki, Salwa Mubaideen, and Fatima Mohammad Amin Omari. "Difficulties of Learning Arabic for Non-Native Speakers." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (February 2014): 919–26. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>.

El-Omari, Abdallah Hussein, and Hussein Mohammad Bataineh. "Problems of Learning Arabic by Non-Arabic Speaking Children: Diagnosis and Treatment." *Journal of Language Teaching and Research* 9, no. 5 (September 1, 2018): 1095. <https://doi.org/10.17507/jltr.0905.25>.

Frag, Matthew, Damien Bolton, and Nathan Lawrentschuk. "Use of YouTube as a Resource for Surgical Education—Clarity or Confusion." *European Urology Focus* 6, no. 3 (May 2020): 445–49. <https://doi.org/10.1016/j.euf.2019.09.017>.

Fauzi, Moh. Fery, Miftahul Fadliyah Buhun, and Agus Purwadi. "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) toward Students' Interest in Arabic Language Learning." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (November 19, 2019): 135. <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9986>.

Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi." *ARABIYATUNA: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 29, 2017). <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

Khatri, Priyanka, Shweta R Singh, Neeta Kesu Belani, Yin Leng Yeong, Rahul Lohan, Yee Wei Lim, and Winnie ZY Teo. "YouTube as Source of Information on 2019 Novel Coronavirus Outbreak: A Cross Sectional Study of English and Mandarin Content." *Travel Medicine and Infectious Disease* 35 (May 2020): 101636. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101636>.

Lin, Qiao, Yue Yin, Xiaodan Tang, Roxana Hadad, and Xiaoming Zhai. "Assessing Learning in Technology-Rich Maker Activities: A Systematic Review of Empirical Research." *Computers & Education* 157 (November 2020): 103944. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103944>.

Mayer, Richard E. "Where Is the Learning in Mobile Technologies for Learning?" *Contemporary Educational Psychology* 60 (January 2020): 101824. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101824>.

Mujianto, Haryadi. "PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR" 5, no. 1 (2019): 25.

Nasution, Abdul Khaliq R. "YouTube as a Media in English Language Teaching (ELT) Context: Teaching Procedure Text." *Utamax: Journal of Ultimate Research and Trends in Education* 1, no. 1 (July 14, 2019): 29–33. <https://doi.org/10.31849/utamax.v1i1.2788>.

Pasaoglu Bozkurt, Aylin, Selin Gaş, and Özge Özdal Zincir. "YouTube Video Analysis as a Source of Information for Patients on Impacted Canine." *International Orthodontics* 17, no. 4 (December 2019): 769–75. <https://doi.org/10.1016/j.ortho.2019.08.014>.

Radonjic, Aleksandar, Nicholas Ng Fat Hing, John Harlock, and Faysal Naji. "YouTube as a Source of Patient Information for Abdominal Aortic Aneurysms." *Journal of Vascular Surgery* 71, no. 2 (February 2020): 637–44. <https://doi.org/10.1016/j.jvs.2019.08.230>.

Rahma, Khaerunnisa Azizatur, and Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim. "PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET 3D BERBAHAN FLANEL UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI," 2017, 5.

Sahrah. "Pembelajaran Nahwu Di Madrasah Qur'an Wa Al-Hadits (MQWH) Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Kabupaten Lombok Barat" XVI (Juli-Desember).

Sari, Risna Rianti, and Albar Adetary Hasibuan. "Students' Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning."

---

*Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (October 31, 2019): 101. <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9911>.

Shen, Chien-wen, and Jung-tsung Ho. "Technology-Enhanced Learning in Higher Education: A Bibliometric Analysis with Latent Semantic Approach." *Computers in Human Behavior* 104 (March 2020): 106177. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106177>.

Szmuda, Tomasz, Philip Rosvall, Tarjei Vevang Hetzger, Shan Ali, and Paweł Słoniewski. "YouTube as a Source of Patient Information for Hydrocephalus: A Content-Quality and Optimization Analysis." *World Neurosurgery* 138 (June 2020): e469–77. <https://doi.org/10.1016/j.wneu.2020.02.149>.

Terantino, Joseph M. "YOUTUBE FOR FOREIGN LANGUAGES: YOU HAVE TO SEE THIS." *Emerging Technologies*, n.d., 7.

Wang, Yi-Hsuan. "Design-Based Research on Integrating Learning Technology Tools into Higher Education Classes to Achieve Active Learning." *Computers & Education* 156 (October 2020): 103935. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103935>.

Watkins, Jon, and Michael Wilkins. "Using YouTube in the EFL Classroom." *Language Education in Asia* 2, no. 1 (August 16, 2011): 113–19. [https://doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I1/A09/Watkins\\_Wilkins](https://doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I1/A09/Watkins_Wilkins).