

إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

Farida Naqiyah, Ifa Maria, Nurotul Khuroidah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: faridatunnaqiyah@gmail.com

مستخلص البحث

الإدارة هي الأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي تم تحديدها ثم الإدارة هي المهارة المتخصصة وقدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل فردي أو بالإشتراك مع أشخاص آخر. وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لها جمعية التي تركز إلى تركية كفاءة اللغوية العربية مهارة الكلام خصوصا فيها الأنشطة الأسبوعية كالتدريب مناظرة العملية وغيره في الجامعة والأنشطة خارج الجامعة تشرك في أنواع المسابقة اللغوية، المؤتمر الوطني والمخيم العربي.

نتائج البيانات هي (١) تخطيط برنامج إجادة الكلام باللغة العربية جمعية الكندي بنظر إلى الخبرة السابقة والآن في برنامج مناظرة العلمية فن الخطابة، رئيس الجلسة، الغناء العربي، قراءة الشعر (٢) تنظيمها مع تدبير المدبر في النظام وعملية التعلم بالمشرف حسب كل البرنامج والمكان وراء مبنى المعل المصغر في كل يوم السبت صباحا. (٣) تنفيذها عن عملية التدريب مرة في الأسبوع كلهم يتبعون بخطوات و تنظيم البرنامج و لكن فيها مشكلة الأساسية هي في الوقت الذي يسبب إلى تأخر تدريب الأسبوع. (٤) مراقبة من كل البرنامج الذي يؤدي إلى إجادة الكلام هو الأول في برنامج مناظرة العلمية و الثاني في برنامج فن الخطابة بنسبة البرامج الآخر الطلبة تقدرون إلى إجادة الكلام بل ليس بكثير.

الكلمات المفتاحية: إدارة، برنامج، اللغة العربية

أساسيات البحث

أ. المقدمة

تحتاج كل مؤسسات أو المدرسة أو الجامعات إلى الإدارة. أو من خلال شخص آخر من خلال تحقيق الأهداف التنظيمي بفعالية وكفاءة الإنتاجية. بتعريف البسيط إدارة التعليم عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمية من خلال استفادة جميع المصادر لتحقيق الهدف بشكل فعال.¹

إن معيار التنظيم في برنامج الكندي هو يجرز ويحفظ بحار الانجاز في النتيجة الأكاديمية أو غيره بطريقة الإشتراك المسابقات محليا، منطقيا، ووطنيا حتى عالميا. من هذ المعيار كانت التخطيط والتنفيذ والتنظيم من برنامج الكندي منها: كان المدير يرسل الأخبار بوسيلة الرسالة القصيرة قبل يوم، ولكل طالب يجب أن يستعد البراهين والبيانات لا بد أن يستولى من المترادفات وقواعد النحو والصرف، ثم يستطيع أن يتكلم أمام المستمعين بالدلائل القوية، لا بد لطلبة أن يشترك المسابقة المحلية الوطنية حتى العالمية ثم ينظم المدير المنهج التعلم من موقع التخطيط السابق ويعطيه إلى جميع المشرفين والمشرفات وعملهم إلى أعضاء الجمعية وبنسبة الوقت في يوم السبت صباحا من الساعة ٠٧.٣٠ - ١٠.٣٠ إذا دور البرنامج مرة في الأسبوع حتى تحصل على النتيجة المتميزة في عملية البرنامج والأنشطة الأسبوعية هو جعل الحلقة بين الآخرين من الفرق الأخرى التي تناقشوا مع النظام الحاضر. من عملية برنامج مناظرة العلمية فيها تستفدون كثيرا أن الطلبة تستطيعون أن يتحدث اللغة العربية بطلاقة الكلام بل بعضهم لا يقدرتون جيدا بعلوم قواعد النحو والصرف بمراقبة المشرف والمشرفة واستخدم المنهج من المدير.

وأما النتائج المنتجة من هذ البرامج تحقق بنجاح الطلبة الكندي في المناسبة المحلية والدولية وكذلك العالمية. بنجاح الطلاب تكون الدليل بأن التنظيم في البرنامج الكندي قد تكون جيدا.

¹ Husaini Usman, Manajemen: Teori dan Riset Pendidikan, 2008 (Jakarta: Bumi Aksara)

إن اللغة العربية في الجامعة مصدر من مصادر الدراسة لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. فلا أحد من طلبة الجامعة لا يحتاجون إلى اللغة العربية أثناء دراستهم. وللغة العربية مستخدمة في معلومات متنوعة منها العلوم الأكاديمية والدينية نحو القرآن والحديث والتفسير والفقه والمحفوظات وما أشبه ذلك. فلا شك من العلوم التي تناسب حاجة الطلبة سوف تكون مستفيدة في فهم. وهذا الشيء موافق بمرز جامعاتنا بكلمة "أول الألباب" وهم الذين يعتقدون الذكر والفكر والعمل الصالح كما لديهم سعة العلم عندهم نظرة عميقة وذاكرة قوية وقلب سليم وروح الجهاد في سبيله تعالى.^٢

اللغة العربية هي الكلمات التي تعتبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ وهي لغة القرآن وإحدى وسائل الإتصال الدولي، ولذلك تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصا. بدأ تعليم اللغة العربية من المعاهد السلفية والمجلس الدينية وأهداف تعليمها بقدر المسلم على قراءة القرآن والعلوم الدينية الأخرى وفهمها، وكذلك يقدر المسلم في الاتصال. وجرت عملية التعليم عصريا أن مصدر التعليم ليس من الأساتيد في الفصل أو الكلية ولكن من خارجها مثل الكتب، المكتبة، الموقع الإلكتروني، المواصلات الإتصالية مناسبة بتطوير الزمان.^٤ ولنيل الأهداف تتعمق فيها اللغة العربية العناصر والمهارات. فلا بد لكل المدرسة أن تدرس العناصر تعني الأصوات والمفردات والقواعد الدلالة. والمهارات تعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.

جمعية الكندي أقامها مع سبعة طلاب بقسم تعليم اللغة العبرية في سنة ٢٠١٠-٢٠١١ م لم تتعلق مع منظمة الرسمية ولكنها بينت مع البيئة العادية حول

^٢ مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، ما حي أول الكرام ومُجد فاروق. تربية أول الألباب: دراسة تأصيلية لتربية أول الألباب التي تدرسها في الجامعة ٢٠١٤ (UIN MALIKI Press) ص. ١١

^٣ الشيخ المصطفى الغلاياني. جامع الدروس العربية ٢٠٠٥ م (بيروت: دار الفكر) ص ٧

^٤ Imam Suprayogo, Pengembangan Pendidikan Karakter, (UIN MALIKI Press: 2013) hal. 135

الجامعة. وعمليتها تدريب مهارة الكلام مرة في الأسبوع بالحماسة والإستقامة. وتلك الأنشطة فيها لا تقف حول الجامعة ولكنها إلى خارج الجامعة كاشتراك مسابقة المهارات اللغوية نحو مناظرات العلمية، الخطابة، المقالة العلمية، كتابة الإنشاء وما اشبه ذلك.

ب. أسئلة البحث

كيف إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق؟

الإطار النظري

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة من كلمة يدبر بمعنى يوظف ويستخدم ويحرك ويقتصد ويوجه ويرشد ويؤسس وهذا هو معنى الإدارة. إن كلمة الإدارة لم ترد في أي من آيات القرآن الكريم، وقد جاء في القرآن كلمة (تدويرها) في الآية الكريمة (إلا أن تكون تجارة حاضرة تدويرها)^٥ كما جاءت كلمة (تدور) في الآية الكريمة (ينظرون إليك تدور أعينهم^٦) عرف علماء الإدارة المحدثون بقولهم أن الإدارة تتكون من جميع العمليات التي تستهدف تنفيذ السياسة العامة. وهذا التعريف يشتمل مختلف الميادين المدنية و الاقتصادية و العسكرية و القضائية و غيرها.^٧

الإدارة مشتقة من كلمة إنجليزية to manage ، مما يعني أن مجموعة ما تفسر هذا المصطلح من قبل مختلف مع وجهات نظر مختلفة، على سبيل المثال: إدارة، التنمية، و صيانة النظام و الإدارة و هلم جرا. في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، و الإدارة هي المهنة و الإدارة هي العملية و الإدارة هي العلم.

^٥ البقرة: ٢٨٢

^٦ الأحزاب

^٧ حافظ أحمد عجاج الكرمي، الإدارة في عهد الرسول دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة الإسلامية (القاهرة: دار السلام ط. ٢، ٢٠٠٧)، ص. ٢٧.

ب. وظائف الإدارة

١. التخطيط

التخطيط هو الفكر الاساس عن أهداف الخطوات المستخدمة للوصول إلى أغراض الإدارة. والتخطيط هو اسعداد الادوات المتاجة والتقدير جميع المشكلات والتخطيط عملية البرنامج الأساسية من التخطيط وهي: (١) تعين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات والتسهيلات (٤) تنمية الخطة للوصول الا الأهداف.^٨

التخطيط هو أول شئ وعمل بطريقة التفكير العميق والرشد للحصول على الوظيفة الكريمة والنتيجة العالية. عملية عقلية للموامة بين الموارد والاحياجات واختيار أفضل مشار للفعل من بين مسارات بديلة ووضع ذلك في شكل خطة وميزانية لتحقيق أهداف محددة في المستقبل. بمعنى أن التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق وتنفذ أي عمل والتي تنتهي بإعداد خط عمل. كذلك يمكن تعريف التخطيط بأنه عملية التنيؤ بالمستقبل والاستعداد له.

٢. التنظيم

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، وإنشاء مدرسة مثلا يتم أولا باس تالك قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيمًا وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة^٩ هي الجهار لأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد و أشياء و أفكار و مفاهيم و قواعد و مبادئ أو من مزيج من كل الك. و كل هذه الأمور تحتاج إلى التنظيم. في عملية التنظيم، لابد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. وكذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.

⁸ T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: Fakultas ekonimi dan Bisnis UGM, 2015), hlm. 79

⁹ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan kaakter di Sekolah Konep dan Praktek*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 97

أن من غير تخطيط التعليم الوظيفة الآخر من الإدارة هي تنظيم لعملية التعليم. أن القصد منه يقرر ال واجبات الواضحة في مجالها أو مادة التعليم، و المسؤولية فيها، عملية التعليم تكون كعالية و مناسبة بالتخطيط. تنفيذ و وظيفة التنظيم لعملية التعليم فيه بعض مؤشرات منها.¹⁰

أ. لاستعداد السهولات، أدوات الكلمة، وشخص ليرتن التصميم فعالية واستعمال التخطيط ويتمه لنيل الأهداف

ب. لتجمع عناصر التعليم تركيب المدرسة منظما

ج. ليشكل القدرة تقنية التنسيق

د. يحدد طريقة وإجراءات التعليم

هـ. يطور معرفة المعلم هن العملية التعليم

٣. التنفيذ

مفهوم التنفيذ لغة : تحقيق الشيء و إخراجه من حير الفكر إلى حير التطبيق و الواقع. اصطلاحا له معنين موضوعي و الأثر إجرائي. و المعنى الموضوعي هو الوفاء بالالتزام و الوفاء إما يكون حثياريا أو يكون قهريا الك أن بعض الفقه يميز في رابطة الإلتزام بين عنصرى المديونية و المسؤولية فيكون الوفاء حثياريا عندما يستجيب المدين لعنصر المديونية في الإلتزام. و من الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء و يستطيع أن يراقب الأمة من السيرة النبوية و من الحكيات أو الخبرات رسول الله كيف تدبر و تنظم في الزمان الماضي الأحسن¹¹ و من أصحاب رسول الله هو أفضل بالسلام.

بعض العوامل في التنفيذ هو (١) التشجيع، (٢) والرئاسة، (٣) واتصال. وقال تير في الكتاب مرنو أن تشجيع هو ما أراد على الناس لشهي لتطبيق الأنشطة. وأما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس والمرؤوس لتؤثر الاخرين لنيل الغاية.

¹⁰ Sarpin, *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, Lentera Pendidikan 2012 Vol 15 No. 2 Desember, hlm 245

¹¹ Ismail Noor, *Manajemen Kepemimpinan Muhammad SAW, Mencontoh Kepemimpinan Rasul Untuk Kesempurnaan Manajemen Modern*, (Bandung: Mizan, 2011), hlm. 75

وشيء مهم في تنفيذ هو اتصال، لأن نجاح رؤساء مرهون بالاتصال مع الآخرين.^{١٢}

لذا، التنفيذ هو استمرار العمل كل ما استعدد من الماضي فموقف و تطبيقها إلى الحاضر و الآن ثم التنفيذ أن يعمل صالحا و سالما حتى تحصل على النتيجة المناسبة بدور التخطيط من قبل. يسمي يطلب وضع الخطط السابقة م وضوع التنفيذ ضرورة تحديد الإختصاصات المختلفة المطلوبة لها، ثم توزيعها على الأفراد و الجماعات المختلفة داخل المنظمة بطريقة منظمة تحقق تعاونهم معا من أجل تحقيق الأهداف لك المشت بينهم.

٤. المراقبة

المراقبة لغويا : يقال قوم الشيء أي عدله أو أزال إغوجاجيه وجعله قويا أو مستقيما وقوم الشيء أي قدر قيمته وجعل له قيمة معلومة. واصطلاحيا : فإن المراقبة هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج.^{١٣}

بمعنى أنه يهتم بتحديد نواحي الضعف والقوة والك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد مراقبة. على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف وأوجه القصور وتدعيم أوجه القوة وتنميتها. النظرية أن م راقبة تتكون من بعض خطوات هي (١) تعيين معايير تنفيذ، (٢) وتعيين قياس تنفيذ، (٣) وقياس تنفيذ، (٤) وتويم، (٥) وإذا يحتاج إلى إصلاح.^{١٤}

أن المراقبة هي عملية الأشياء لإعطاء النتيجة على قياس و مقدار الأشخاص و المجموعة التي قد جرت الأنشطة قيمة أو غيرها. ويهتم نظام الجودة

¹² Marno & Triyo Saputra, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 21

¹³ وجيه المرسي أبولين، مفهوم التقويم وأهميته، ٢٠١٢ ص ٤٠

¹⁴ T. Hani Handoko, *Manajemen ...*, hlm. 360

بالتحديد وإيضاح ، الشامل للهيكل التنظيمي وتوزيع المسؤوليات والصلاحيات على الأفراد كذلك مراقبة وفحص كل ما ، الأعمال والإجراءات الكفيلة بمراقبة العمل ومتابعته يرد إلى المؤسسة التعليمية والتأكد على أن الخدمة قد تم فحصها وأنها تحقق مستلزمات الجودة المطلوبة.

ج. جمعية الكندي

١. تاريخ جمعية الكندي

هذه الجمعية أسست في السنة ٢٠١٠. المؤسسة ليست وحدها ولكن من الإخوة الأخرى. فمن الضبط شاوروا عن المشاكل الموجودة فمن نهاية المشاورة التحليلات هي جعل البيئة اللغوية مرة أو مرتان في الأسبوع. أنشطتهم من تدريب الكلام حتى مناظرة العلمية كل يوم السبت صباحا. هذه البيئة جيدة وفعالة حتى الأستاذ عمر الفاروق كالمشرف العام يشجع أنشطتهم دائما.

من تلك المؤسسين في المجموعة و البيئة تجعلها الجمعية هي جمعية الكندي "الفهد أكرم النادي" من تلك الكلمة لكل الأعضاء و المناظرين لهم القوة و الشجاعة عند تقديم الآراء و البراهين باللغة العربية في أي مكان كان حتى في المسرح. وهذه الجمعية ليست جمعية عادية ولكن هي متميز فيها الخصائص من قوة الأسرة، ليست فيها سياسي يخصص إلى شدة الفكري و عمق الذهني باللغة العربية الصحيحة.

بعد مدة طويلة من الأشهر فتح المؤسس باب القبول لمن أراد أن يدخل جمعية الكندي فعليهم التسجيل. أول الأعضاء في مرحلة ٢٠١٢ هي عشرين شخصا و لكن الآن أكثر من المائة شخصا. بعد أن تكون جمعية رسمية هي الهيئة المستقلة الكندي مع إتحاد قسم تعليم اللغة العربية في كلية جديدة. وهذا شئ جديد لمحافظة والسلامة البيئة اللغوية في الجامعة.

منهجية البحث

أ. منهج البحث

كان نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث النوعي باستخدام نهج دراسة الحالة. والبحث النوعي هو إجراء بحث الذي ينتج بيانات ووصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص السلوكيين المرصودة. في حين أن كيك وميلر يحدد البحث النوعي بأنه تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد بشكل أساسي على الملاحظات على البشر في خدمتهم وفيما يتعلق بمؤلاء الناس في لغتهم وفي فترتها.¹⁵ وفي حين أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج علم الإدارة من خلال تطبيق أربع وظائف الإدارة، وهي: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة إدارة برامج تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنق.

ب. مصادر البيانات

وكان مصادر البيانات في هذه الدراسة هو نائب رئيس برنامج تعليم اللغة العربية كمنخر رئيسي يتعلق بإدارة برامج اللغة في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنق. وفي نفس الوقت، فإن أداة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة العميقة. ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عملية تحليل البيانات لمايلز وهو برمان التي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق صدق البيانات وبعد ذلك سوف يستخلص الباحث النتائج.

¹⁵ Uhar Saputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 209

نتائج البحث

أ. رؤية ورسالة والأهداف جمعية الكندي

١. رؤية جمعية الكندي

إدراك الأعضاء و الخريجين التي تعتمد على الجودة و قوة النفس و المستقل و الأخلاق الكريمة و الإنجاز و الإتقان لدور اللغات و اللغة العربية خصوصا لإستفادة المجتمع العالمي.

٢. الرسالة

(١) إحضار عن قيام الإخلاص في الأسرة تحت تناقض المذاهب و احتياج السياسي الغربي

(٢) بنا المنافسة العالية لا تقف على غياب النقود و بدون التعصب و الأنانية

(٣) استولى أربع المهارات هي مهارة الإستماع، الكلام ، القراءة و الكتابة بل الكلام خصوصا فيها

(٤) استعداد الممارسين المحترفين مع علاقات تنفيذية المصالح الكفاءات مثل مناظرة العلمية و الخطابة و الشعر و الغناء و قراءة كتاب التثا و رئيس الجلسة و الإنشاء و استعداد تصميم اللباس إلى الخط

٣. الأهداف

(١) تمكين همة الأسرة في حياة أجيال الكندي و الخريجين.

(٢) يحرز و يحفظ بحار الإنجاز في النتيجة الأكاديمية أو غيره بطريقة استاك المسابقات محليا، منطقيا، و وطنيا حتى عالميا.

(٣) تحضن المجموعات التي تراقز إلى ترقية مهارة الكلام في حي الجامعة أول الألباب.

(٤) تشابك المواصلات الفورية أو النقلية مع أجيال مناظر اللغة العربية في إندونيسيا.

ب. إدارة برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي جامعة مولانا

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالتق

١. تخطيط

تخطيط جمعية الكندي، رأى رئيس جمعية الكندي، إمام الدين مختار مع جيوش يريدون أن يحسن ويصحح جمعية الكندي. والمصدر لتحسينه هو ملاحظة ومراقبة الأنشطة في السنوات الماضية التي تخصص إلى مناظرة العلمية فقط واليوم الأعضاء تزداد السنة. لذلك بعد مشاورة طويلة مع الكبراء والمدربين لجمعية الكندي تخطيط جديد هو دور تدريب مثل: مناظرة العلمية، الخطابة، قراءة التراث، قراءة الشعر، رئيس الجلسة، غناء العربي.

٢. تنظيم

تنظيم جمعية الكندي، أن تنظيم ضمن بإعداد الأشخاص، تجهيز الوظائف، وتقسيم الأماكن والأوقات. ومن المدربين لهم مسؤولية في اعطاء الأخبار والمعلومات فيهم. والمشرفون يدبرون الأعضاء من كل البرنامج في الحلقات الموجودة. وأما الجدوال مرة في الاسبوع، في يوم السبت صباحا، وراء مبنى المعمل المصغر. ولكن المنهج الصالح المدير لا يجعلون والمشرف لا بد على تنظيمهم.

٣. تنفيذ

تنفيذ جمعية الكندي، بعض عملية التنفيذ من التخطيط مناسب ومطابق ولكن ليس بكمال. على شكل العام في بداية تنفيذ التدريب أن النظام للحضور والاستعداد والأوقات ممتازة جدا. ولكن بعد شهرين أو أكثر أن الحماسة والاستقامة إنحطاطا. ولكن لديهم دور إصلاح مع الآخرين فالتشجيع مرتفع. وفي عملية تنفيذ أن دور التدريب ترغبون فيها. بل آراء الكبراء أن روح الكندي في تطبيق مناظرة العملية إنحطاطا، وله حل المشكلة في إقامة فصل الخاص.

٤. مراقبة

مراقبة جمعية الكندي، بعد أن يعرف الباحث التخطيط، التنظيم، التنفيذ أن مراقبة في برنامج إجادة الكلام باللغة العربية في جمعية الكندي أفضل الطلبة في برنامج مناظرة العملية وفن الخطابة. بنسبة من برامج رئسي الجلسة، الغناء العربي، قراءة كتاب التراث وقراءة الشعر ضمن إجادة الكلام قليل، ويحتاج إلى تدريب مناظرة بدون نظر الكتاب والمقال. من الأسف تعجب الباحث المدبرون لم يحصل على مراقبة الرسمي مرة في أربعة أشهر. ولكن أفضل التدريب ليس في برنامج الأسبوع بل في استعداد المسابقة ونهاية المسابقة التقويم العال والخبرة الغالبة بالإشراف مع المشرفين والأساتيد.

الإختتام

أ. الخلاصة

كان الإدارة لجمعية الكندي ١. التخطيط: أراد رئيس الكندي أن يحسن جمعية الكندي تتكون من ملاحظة ومراقبة الأنشطة في السنوات الماضية التي تخصص إلى مناظرة العلمية فقط، لكن اليوم في التخطيط الجديد هو دور تدريب مثل: مناظرة العلمية، الخطابة، قراءة التراث، قراءة الشعر، رئيس الجلسة، غناء العربي. أما التنظيم: يعد الأشخاص تجهيز الوظائف، تقسيم الأماكن والأوقات. أما التنفيذ: بعض عملية التنفيذ من التخطيط مناسب ومطابق كما ورد في التخطيط.

ب. الاقتراحات

رجت الباحثة للمدبرين ولكل أعضاء هذ البرنامج أن يكمل النقصان ويحسنه لجعل هذ البرنامج أن يرقى دائما حسب مسير الزمان.

قائمة المصادر والمراجع

- الشيخ المصطفى الغلاياني. ٢٠٠٥. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الفكر.
- حافظ أحمد عجاج الكرمي. ٢٠٠٧. *الإدارة في عهد الرسول دراسة تاريخية للنظم الإدارية في الدولة الإسلامية*. القاهرة: دار السلام ط. ٢.
- مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، ما حي أول الكرام ومُجَّد فاروق. ٢٠١٤. *تربية أول الألباب: دراسة تأصيلية لتربية أول الألباب التي تدرسها في الجامعة*. UIN MALIKI Press.
- وجيه المرسي أبولين. ٢٠١٢. *مفهوم التقويم وأهميته*.
- Handoko, T. Hani. 2015. *Manajemen*. Yogyakarta: Fakultas ekonomi dan Bisnis UGM.
- Marno & Triyo Saputra. 2009. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Noor, Ismail. 2011. *Manajemen Kepemimpinan Muhammad SAW, Mencontoh Kepemimpinan Rasul Untuk Kesempurnaan Manajemen Modern*. Bandung: Mizan.
- Saputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sarpin. 2012. *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, Lentera Pendidikan Vol 15 No. 2 Desember.
- Suprayogo, Imam. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Usman, Husaini. 2008. *Manajemen: Teori dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan kaakter di Sekolah Konep dan Praktek*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.