

وسيلة بطاقات الصور (Flash Card) في ترقية المفردات لدى طلبة مدرسة مفتاح

العلوم الابتدائية الإسلامية ببوندوسو

Mohammad Imron

imronmohammad17@gmail.com

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

مستخلص البحث

الوسيلة بطاقات الصور (Flash Card) عبارة عن بطاقات صغيرة مقاس ٢٥ × ٣٠ سم تحتوي على نصوص أو صور أو رموز يمكنها توجيه وتذكر شيء متعلق بالصورة. يمكن أن تساعد البطاقات التعليمية المدرسين أيضا في جعل التعلم ممتعا وممتعا بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم المفردات. تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق وسيلة بطاقات الصور (Flash Card) لتحسين المفردات طلاب في الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ببوندوسو. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والنائب وانتقاد البيانات التي ستكون مهمة للتحليل وتجاهل البيانات غير الضرورية. استنتاج هذه الورقة هو أن المفردات هي الأصل الأساسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب عند تعلم اللغة العربية دون معرفة المفردات، لذلك لن يعرفوا المعنى باللغة العربية الذي يتم دراسته والمفردات وكذلك لمعرفة التواصل النشط والسليبي. هناك نتائج تعلم مفردة في تطبيق وسيلة التعليمية ببطاقات الصور وهي: في اللقاء الأول في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب لم تتحقق بشكل كامل. في اللقاء الثاني، حققت وسيلة الإعلام لبطاقات الصور هذه الهدف المنشود.

الكلمات المفتاحية: بطاقات الصور، إتقان، المفردات

أساسيات البحث

أ. المقدمة

المفردات هي الأصل الرئيسي في دراسة اللغة العربية بعمق. في اللغة الإنجليزية، يتم تعريف المفردات على أنها مفردات، وفي اللغة الإندونيسية تسمى المفردات.¹ في حين أن كلمة المفردات في اللغة العربية هي الكلمة المستخدمة في بناء الجملة، بحيث يكون لها معنى أو معنى معين. بحسب ه.م. عبد الحميد وآخرون. في كتاب من تأليف المنصور، ورد أن المفردات هي كلمة (كلمة) تتكون من أو أكثر من المقاطع ولها معنى.² المفردات مهمة جدًا في اللغة العربية لأن المفردات هي وسيلة لمعرفة التواصل بشكل سلمي أو نشط. لا يتم تدريس المفردات عن ظهر قلب فحسب، بل تعمل المفردات أيضًا على فهم نص القراءة والتحدث لتقديره في شكل أفكار مكتوبة.³

تم إجراء العديد من الدراسات حول المفردات، بما في ذلك، البحث صالحة والتي تظهر أن المعلمين يواجهون صعوبات في تعلم المفردات، يحتاج المعلمون إلى وسيلة الصور التي يمكن تطبيقها.⁴ الوسيلة الصور في تعلم المفردات بهدف تسهيل قيام المعلمين بتقديم وتعليم المفردات للطلاب. التالي كما بحث ألفة ولآخر ذكر أن إدخال المفردات في مجموعة أطفال ب ٢ الندوى في سيربيون كان عبارة عن وسيلة لعبة سلم وثعبان معدلة بهدف تمكين الطلاب من إتقان المفردات التي تم نقلها بواسطة المعلم.⁵ بينما تشير المجلة ديان (Dian) إلى

¹ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003).

² Abdul Hamid, Bisri Mustofa, and Imam Muslimin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).

³ Muhibb Abdul Wahab, "MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MUFRADÂT," n.d.

⁴ Sholihah Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodât," *Tarling: Journal Of Language Education* 1, no. 1 (2017): 62–76.

⁵ Maulidya Ulfah, Durtam Durtam, and Imas Maesaroh, "Pengenalan Mufrodât Bahasa Arab Melalui Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini," *SELING: Jurnal Program Studi PGRA* 5, no. 2 (2019): 148–60.

أن أسهل طريقة لتقديم المفردات للطلاب هي استخدام طريقة الغناء. لأنه باستخدام طريقة الغناء يصبح الطلاب نشيطين وسعداء أثناء التعلم بحيث تزداد القدرة على حفظ المفردات للطلاب.^٦

في هذه الحالة، لا يزال تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات في في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بيوندووصا، غير فعال. أحد العوامل المثبطة لعدم فعالية تعلم المفردات في في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بيوندووصا هو نقص الوسيلة التي يستخدمها المعلم أثناء التعلم بحيث يصبح التعلم المنجز رتيباً. لذلك، فإن عملية التعلم الريبية تجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس وعدم النشاط عند التعلم. عندما يشعر الطلاب بوجع غير مريح، يصبح التعلم تلقائياً غير فعال ويكون هناك تفاعل سلبي بين المعلمين والطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم وسيلة بطاقة الصور (*Flash Card*) لتسهيل إتقان المفردات العربية (المفردات) التي تم حفظها على الطلاب. بالإضافة إلى تسهيل الحفظ على الطلاب، فإن استخدام وسائل البطاقات التعليمية يمكن أن يجعل الطلاب سعداء ومتحمسين ونشطين في التعلم من أجل خلق تفاعلات إيجابية بين المعلمين والطلاب.^٧ كما ذكر Saud و Angreany في مجلتهما أن استخدام وسيلة بطاقات الفصول في التعلم سيكون أسهل في تحقيقه وهذه الوسيلة هي أفضل طريقة للطلاب ليكونوا أكثر.^٨

⁶ Rachmawati Dian, "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka" (PhD Thesis, Iain Purwokerto, 2020).

⁷ Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut," *Jurnal Pendidikan UNIGA* 4, no. 1 (2017): 10-18.

⁸ Femmy Angreany and Syukur Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar," *Erlingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017).

الوسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*) عبارة عن بطاقات صغيرة مقاس ٢٥ × ٣٠ سم تحتوي على نصوص أو صور أو رموز يمكنها توجيه وتذكر شيء متعلق بالصورة. الصورة التي تحتويها البطاقة على شكل رسالة معروضة مع وصف لكل صورة (أزهر ، ٢٠١١). كما ذكر ديني (*Dini*) تعد وسيلة بطاقات الصور تعليمية على شكل بطاقات الصور بحجم مثل *Postard* أو حوالي ٢٥ × ٣٠ سم.^٩ من هذا الشرح، تعد البطاقات التعليمية عبارة عن وسائل على شكل بطاقات تحتوي على صور بحجم ٢٥ × ٣٠. كما يمكن أن تساعد بطاقات الصور، المعلمين على جعل التعلم ممتعًا وممتعاً بحيث يمكن أن تكون أهداف تعلم المفردات في في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بيوندووصا حقق.

بناء على الشرح أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: كيف يتم تطبيق وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*) لتحسين المفردات العربية في طلاب الصف السادس في في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بيوندووصا. مع هذه الصيغة ، كان الغرض من هذه الدراسة هو تطبيق وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*) لتحسين المفردات العربية في طلاب الصف السادس في في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بيوندووصا. يمكن أن يساهم هذا البحث في تعزيز المعلمين والمدارس وزيادة البصيرة العلمية المتعلقة بوسائل التعلم العربية.

⁹ "Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodat - Penelusuran Google," accessed January 3, 2021, <https://www.google.com/search?q=model+pengembangan+pembelajaran+mufrodat&oq=model+pengembangan+pembelajaran+mufrodat&aqs=chrome..69i57j69i60.17431j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

الإطار النظري

أ. مفهوم البطاقات

البطاقة قطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرا، وقد كتب كلمة، أو جملة، أو عبارة، أو فقرة، أو قصة، أو أسئلة، أو ما أشبه ذلك.^{١٠} ومن البطاقات التعليمية بطاقات الصور و الكلمات التي هي أحج أنواع من البطاقات الومضية الثلاث. البطاقة الومضية عبارة عن قطعة من الملاتون أو الورق المقوى تتراوح مساحتها من ١٨ بوصة أو ١٥٢٠ سم ويكتب عليها بحروف بارزة بحيث يستطيع الطلاب الذين يجلسون في الصفوف الأخيرة في حجرة الدراسية قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة عند عرضها.^{١١} وفي رأي آخر أنها بطاقة من الورق تكتب عليها كلمة أو جملة يعرضها المعلم على الطلاب لفترة وجيزة، ثم يخفيها، ثم يطلب منهم أن يقولوا ما أو على البطاقة، و تستخدم هذه البطاقة التعميد المتعلم على توسيع المادي البصري و تسريع العملية القراءة . ١ .

ب. بطاقة الصور^{١٢}

ينبغي أن تكون بطاقات الصور من الصغر بحيث يمكن تداولها بالياد في سهولة. وينبغي في الوقت نفسه أن تكون الكبير بحيث يراها جميع التلاميذ الفصل في ضوح. و هناك بعض النماذج البطلت الصور الومضية في المكتبات ودور النشر، لكن البطاقات التي يعدها المعلم بنفسه لتخدم نقاطا تعليمية محدودة، تكون أو قع لدى التلاميذه، و أحدي في تحقيق الهدف من الدرس. مزايا وسيلة البطاقات الصور طبق Rudi Susilana و Cepi Riyana

^{١٠} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية (الكويت: دار القلم، ١٩٩٧) ص. ١٨٩
^{١١} محمد اسماعيل صني (last) and عمر الصديق عبد الله، "المعينات البصرية في تعليم اللغة" (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤).

^{١٢} Ibid.

تتمتع البطاقات التعليمية بالعديد من المزايا، بما في ذلك: أ) سهولة الحمل ب) عملي ج) سهل التذكر د) المتعة^{١٣}.

ج. استخدام وسيلة البطاقات الصور في التعلم

طبق Dina Indriana فإن خطوات استخدام وسيلة البطاقات الصور هي كما يلي^{١٤}:

١. يتم وضع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه الطالب.
٢. قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن ينتهي المعلم من الشرح.
٣. أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب المقربين من المعلم. اطلب من الطلاب ملاحظة البطاقة، ثم مررها للطلاب الآخرين حتى يلاحظها جميع الطلاب.
٤. إذا كان العرض التقديمي يستخدم طريقة اللعب: أ) ضع البطاقات عشوائيًا في صندوق بعيد عن الطالب ، ب) إعداد الطلاب الذين سيتنافسون ، ج) يوجه المدرس الطلاب للبحث عن بطاقات تحتوي على صور ونص ، أو الرمز حسب الأمر ، د) بعد الحصول على البطاقة يعود الطالب إلى مكان البداية ، هـ) يشرح الطالب محتويات البطاقة.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث بطريقة بحث ذات منهج وصفي نوعي في تعريف بوجدان وتايلور كما اقتبس مويلانج ، فإن طريقة البحث النوعي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة أو في شكل إجراء سياسي^{١٥}. تصف هذه الدراسة وتصف تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم بوندوسو في الصف

¹³ Rudi Susilana and Cepi Riyana, "Media Pembelajaran" (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), 95.

¹⁴ Dina Indriana, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran" (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

¹⁵ Lexy Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007).

السادس في مجال إتقان الطالب للمفردات باستخدام وسيلة البطاقات الصور. في هذه الحالة يكون عمل الباحث هو إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب المعنيين في المدرسة.

تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. أجريت المقابلات من خلال التواصل التفاعلي الحوارى مع معلم اللغة العربية لمعرفة حالة الطلاب والوسائل التي استخدمها المعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تم إجراء الملاحظات من خلال مراقبة سلسلة الأنشطة التي تم تنفيذها في المدرسة بأكملها. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الوثائق لاستكشاف معلومات عن تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم بوندووصا فيما يتعلق بتقييم إتقان الطلاب للمفردات.

بعد الانتهاء من جمع البيانات وجمع جميع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات في شكل تحليل وصفي للبيانات. وفقا لمايلز وهامبرمان في كتاب سوجيونو، يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات بثلاث طرق، وهي: تحليل البيانات، وهي الخطوة المتخذة لاختيار البيانات ذات الصلة وفقا لأهداف البحث. عرض البيانات، هو عرض تقديمي للبيانات في شكل وصف موجز للبيانات التي تمت معالجتها. استخلاص نتيجة، هي المرحلة الأخيرة التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة في شكل نتائج جديدة لم تكن موجودة.¹⁶

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016).

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق وسيلة بطاقات الصور (Flash Card) لترقية إتقان المفردات في طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ببوندووصا.

عملية مقابلة المعلم والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن هذه الدراسة تجعل فئات المقيمين للطلاب حسب قدرات الطلاب تشمل: لم يتقنوا بعد، الفئة لم يتقنوها، أي أن الطلاب ما زالوا لا يحفظون المفردات التي قاموا بها. درست واتقان المفردات كذلك. أتقنت بما فيه الكفاية، الفئة أتقنت بما فيه الكفاية، أي أن الطلاب قد حفظوا المفردات التي يتعلمونها. وفي الوقت نفسه، في إتقان المفردات، لا يزال بإمكانهم التحكم فيه على الرغم من أن النتائج ليست مثالية. بارع جدًا، الفئة إتقان جدًا، أي أن الطلاب قد حفظوا المفردات وأتقنوا المفردات التي تعلموها وحصلوا على أفضل النتائج.

قبل إجراء تعلم المفردات باستخدام وسيلة البطاقات الصور، أجرى الباحث ملاحظات تعليمية وفقًا للعملية التي كان يقوم بها المعلم عادةً. فيما يلي خطوات التنفيذ: يبدأ المعلم الدرس بفتح الكتاب أولاً، ما هي المادة التي سيتم دراستها. ثم يتم تكليف الطلاب بحفظ المفردات في الكتاب ويتم منحهم ٣٠ دقيقة. بعد انتهاء الموعد النهائي، يطلب المعلم من الطلاب إيداع الحفظ الذي حفظوه. في وقت الإيداع، يطلب من الطلاب التناوب على إيداع الحفظ إلى المعلم حتى ينتهي جميع الطلاب من الإيداع والنتيجة النهائية هي أن يقوم المعلم بإجراء تقييم.

بعد الانتهاء من هذه المراحل، يتم الحصول على البيانات الخاصة بنتائج تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

الجدوال ١ : حصل قبل التطبيق

الصفات	عدد الطلاب
عجز	٨
قدرة	٢
قدرة الشديدة	٢

اللقاء الاول

بدأ هذا اللقاء الأول في تنفيذ وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*) أثناء عملية التعلم. على أمل أن يهتم الطلاب ويسعدون بتعلم المفردات، حتى يتمكن الطلاب بسهولة من حفظ وإتقان المفردات التي قام المعلم بتدريسها. مرحلة عملية تطبيق وسيلة بطاقات الصور في اللقاء الأول هي: يقوم المعلم أولاً بتقديم وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*)، وكيفية استخدامها، ووظيفة وسيلة بطاقات الصور والتقنيات المستخدمة في تعلمها. ثم طلب المعلم من الطلاب التقسيم إلى ٤ مجموعات تتكون من ٣-٤ طلاب لكل مجموعة. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب تقليد ما قاله المعلم أثناء إظهار البطاقات التي تحتوي على الصورة للطلاب. على سبيل المثال، يقول المعلم المفردات البيت، الطلاب يقلدون ما قاله المعلم. في هذه المرحلة يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يتذكر الطلاب وتنفذ بطاقات الصور.

بعد الانتهاء من دراسة جميع المفردات من خلال البطاقات، فإن الخطوة التالية هي أن يسأل المعلم واحداً تلو الآخر المفردات التي تعلمها. الخطوة التالية ليقوم المعلم بتخصيص

المهام إلى المجموعات الأربع، أي عن طريق كتابة كل مجموعة للمفردات التي تم تعلمها. يتم تبادل مهمة المفردات التي تمت كتابتها مع مجموعات أخرى وتتقدم كل مجموعة واحدة تلو الأخرى لتطلب المفردات التي تمت كتابتها. وفي الوقت نفسه، فإن الشخص المسؤول عن السؤال هو مجتمع الذي يحصل على نتائج المهمة من المجموعة التي تم تبادلها. يجب أن يكون جميع أعضاء المجموعة قادرين على الإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى، إذا لم تستطع إحدى المجموعات الإجابة، فسيتم تقليل النقاط في المجموعة. يتم تنفيذ هذه المرحلة بالتناوب حتى تنتهي والنتيجة النهائية هي أن يقوم المعلم بتقييم الطلاب.

بناء على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في المراحل السابقة باستخدام وسيلة بطاقات الصور (البطاقات التعليمية) في تعلم المفردات، يتضح أن زيادة قدرات الطلاب في إتقان المفردات واضحة. فيما يلي بيانات عن تفاصيل اللقاء الأول،

الجدوال ٢: اللقاء الأول

عدد الطلاب	الصفات
عجز	٦
قدرة	٢
قدرة الشديدة	٤

اللقاء الثاني

كان هذا اللقاء الثاني هو نفس اللقاء الأول الذي كان أثناء عملية تعلم المفردات باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية. بهدف أن يكون الطلاب أكثر اهتماما وسعادة عند التعلم، حتى يتمكن الطلاب من حفظ وإتقان المفردات التي يتم تدريسها.

مراحل تعلم المفردات وخطوات تنفيذها هي: في هذا اللقاء الثاني يطلب المعلم إظهار المهام التي تم تكليفها في اللقاء السابق. كانت المهمة التي كلفها المعلم هي عمل بطاقات الصور (Flash Card) في كل مجموعة تم تحديدها في اللقاء الأول. كل مجموعة تصنع ٥ بطاقات مع صورة. محتويات مفردة بطاقة الصورة مطابقة للمادة المراد دراستها. بعد ذلك، يسأل المعلم على الفور كل فرد عن كل مجموعة عن المفردات التي تم تحويلها إلى بطاقات صور. ثم يطلب المعلم من كل مجموعة تدوين بطاقات صور مع المجموعة. المهمة التالية، يواجه المعلم كل مجموعة لعمل قصة بناء على بطاقات الصور التي حصلوا عليها. بعد الانتهاء من كتابة القصة، عينت كل مجموعة ممثلاً لإخبار أصدقائهم بعملهم وكانت النتيجة أن المعلم أعطى تقييماً للطلاب.

بناء على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الخطوات المذكورة أعلاه في تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الصور، فإن الطلاب الذين يتقنون ويحفظون المفردات أكثر. لذلك، ها هي نتائج البيانات في اللقاء الثاني

الجدوال ٣: اللقاء الثاني

عدد الطلاب	الصفات
عجز	٢
قدرة	١
قدرة الشديدة	٩

عدد الطلاب	الصفات	دورة
٨	عجز	قبل التطبيق
٢	قدرة	
٢	قدرة الشديدة	
٦	عجز	اللقاء الأول
٢	قدرة	
٤	قدرة الشديدة	

على أساس الجدول أعلاه هي نتائج البيانات في اللقاء الثاني. أنه في اللقاء الثاني كان هناك زيادة كبيرة في الطلاب في تعلم المفردات. فيما يلي نتيجة البيانات في شكل جدول مقارنة بين قبل وبعد تنفيذ وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*).

٢	عجز	اللقاء الثاني
١	قدرة	
٩	قدرة الشديدة	

من جدول مقارنة البيانات على نتائج عدد الطلاب في إتقان المفردات حصل الباحث على النتيجة النهائية لهذه الدراسة وهي أن تطبيق وسيلة بطاقات الصور يسهل على الطلاب تعلم حفظ المفردات بحيث يكونوا قادر على إتقان كل المفردات التي تم تدريسها.

بشكل عام ، في كل درس هناك العديد من العقبات التي تنشأ من الطلاب والعملية نفسها. كما حدث لموضوع البحث وهو الفئة السادسة. في هذا الفصل، يبدو أن هناك عائقا ينشأ من الطلاب الأفراد أنفسهم، وهو عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية بحيث يصعب عليهم حفظ أحد عناصر اللغة العربية (المفردات). ومع ذلك، إلى جانب العقبات التي تنشأ عن الطلاب، هناك أيضا عقبات من المعلم، أحدها قلة إبداع المعلم في معالجة الفصل من أجل خلق جو تعليمي جذاب. إنها عملية تعليمية رتيبة دون أي شيء يمكن أن يجذب دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

تعد بطاقات الصور إحدى طرق حل المشكلات في التعلم. أولاً، يقوم المعلم بتصميم بطاقات الصور سيتم استخدامها في عملية التعلم. عادة ما تكون بطاقة صور بقياس ٥ × ٥ سم أو يمكنك أيضا تعديلها حسب الحاجة. تحتوي بطاقات الصور على صورة مطابقة للمفردات العربية المراد دراستها. ثم الخطوة الثانية هي قيام المعلم بتعريف الطلاب بوسيلة التعليمية ويتبعها شرح بسيط لاستخدام وسيلة بطاقات الصور. الخطوة التالية هي تكوين مجموعة تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب. بعد ملاحظة مجموعة من الطلاب على البطاقات

التي يكون محتواها مادة مفردات. يُطلب من الطلاب البحث عن معنى الصور الموجودة في العديد من البطاقات التي تم توزيعها. عند الانتهاء، يجب على الطلاب تقديم نتائج مناقشتهم إلى الفصل.

بعد تطبيق وسيلة بطاقات الصور، يمكن أن تظهر هذه الدراسة عدة فوائد، وهي: يصبح الطلاب أكثر نشاطا عند التعلم، وفضول الطلاب أعلى، وتزيد ذاكرتهم بسبب حفظ المفردات المصحوبة برؤية مباشرة من الصور على بطاقات الصور. ويسعد الطلاب عند الدراسة حتى لا يشعرون

يمكن رؤية مؤشرات الطلاب الذين أتقنوا المفردات، أي أنهم قادرون على حفظ المفردات بطلاقة وبشكل صحيح من خلال الاختبارات الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع الطلاب أيضا حفظ المفردات التي يتم تدريسها ككل، وليس جزئياً فقط. خلال عملية الاختبار الشفوي، تمكنوا من الإجابة بسرعة دون تفكير طويل.

نتائج تطبيق هذه الوسيلة التعليمية لبطاقة الصورة هي: في اللقاء الأول في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب لم تتحقق بشكل كامل بسبب قلة اهتمام الطلاب بهذه الوسيلة لأن هذه هي المرة الأولى التي يتعلمون فيها. اللغة العربية، وخاصة حفظ المفردات مع وسيلة بطاقات الصور هذه. في اللقاء الثاني، حققت وسائل الإعلام لبطاقة الصورة الهدف المنشود. في جدول المقارنة في نهاية الحلقة الثانية، كان الطلاب قادرين على إتقان المفردات على الرغم من وجود شخصين غير قادرين على إتقان المفردات التي تمت دراستها.

الاختتام

الخلاصة

المفردات هي الأصل الأساسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب عند تعلم اللغة العربية، دون معرفة المفردات، لن يعرفوا المعنى باللغة العربية الذي تتم دراسته والمرود وكذلك لمعرفة التواصل النشط والسلي. وإن كان في تعلم اللغة العربية العديد من العلوم التي يجب فهمها، مثل المحاروهات الأربعة وهي الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب وعلم الأسود والطرق ونحو ذلك.

في هذه الدراسة، ينصب التركيز على تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات الصور بهدف معرفة تطبيق وسيلة بطاقات الصور (*Flash Card*) لتحسين المفردات في طلاب الصف السادس في مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ببونددووصا. ينقسم التقييم إلى 3 فئات، وهي: لم يتم إتقانها بعد، وإتقانها بشكل كافٍ وجيد جدا. بعد مرحلتين من التعلم باستخدام وسيلة بطاقات الصور في تعلم المفردات، هناك نتائج في تطبيق وسيلة التعلم ببطاقات الصور، وهي: في اللقاء الأول في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب لم تتحقق بشكل كامل. في اللقاء الثاني، حققت وسيلة الإعلام لبطاقات الصور الهدف المنشود.

قائمة المصادر والمراجع

- Ali, Atabik. *Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia*. Jakarta: Multi Karya Grafika, 2003.
- Angreany, Femmy, and Syukur Saud. "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 2 (2017).
- Dian, Rachmawati. "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka." PhD Thesis, Iain Purwokerto, 2020.
- Hamid, Abdul, Bisri Mustofa, and Imam Muslimin. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.
- Hotimah, Empit. "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut." *Jurnal Pendidikan UNIGA* 4, no. 1 (2017): 10–18.
- Indriana, Dina. "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran." Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- "Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodat - Penelusuran Google." Accessed January 3, 2021. <https://www.google.com/search?q=model+pengembangan+pembelajaran+mufrodat&oq=model+pengembangan+pembelajaran+mufrodat&aqs=chrome..69i57j69i60.17431j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.
- Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.
- Sholihah, Sholihah. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Tarling: Journal Of Language Education* 1, no. 1 (2017): 62–76.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. "Media Pembelajaran," 95. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Ulfah, Maulidya, Durtam Durtam, and Imas Maesaroh. "Pengenalan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Permainan Ular Tangga Pada Anak Usia Dini." *SELING: Jurnal Program Studi PGRA* 5, no. 2 (2019): 148–60.
- Wahab, Muhib Abdul. "MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MUFRADÂT," n.d.
- محمد اسماعيل صني، عمر الصديق عبد الله. "المعينات البصرية في تعليم اللغة." الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤.
- محمد صلاح الدين على مجاور. *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية*. الكويت: دار القلم، ١٩٩٧.