

## تطبيق الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية

(دراسة الحالة في مركز ترقية اللغة بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا)

Masruroh Jannah Firdaus<sup>1</sup>, Nushah Zayadatul Ghaniah<sup>2</sup>

MTs PP. Mambaul Ulum Bata-Bata<sup>1</sup>

[masrurotuljannah05@gmail.com](mailto:masrurotuljannah05@gmail.com)

MA Sultan Hadlirin Jepara<sup>2</sup>

[nushahziadatul24@gmail.com](mailto:nushahziadatul24@gmail.com)

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق الدورة التدريبية للمدرسي في برامج تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا ووصف العوامل الداعمة والمعوقات في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا. واستخدمت الباحثة في هذا البحث النهج الكيفي باستخدام المدخل دراسة الحالة. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق كما استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات باستخدام النموذج لميلس وهوبيرمان. أما نتائج البحث فهي أن تخطيط الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية يتكون من: (١) تحليل الإحتياجات وتعيين الأهداف (٢) تعيين أنشطة التدريب (٣) تعيين المواد التدريب (٤) تعيين طريقة التدريب (٥) تعيين وسائل التدريب (ب) تنظيم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية احتوى: (١) وضع الهيكل الإداري (٢) تعيين جدول التدريب (ج) تنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية يتكون من إدارة الصف وتنفيذ الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية وتقييم الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية معتمدا على التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. وأما العوامل الداعمة فهي أن الطالبات متحامسات في التدريب والبرامج متوافرة في تسريع حفظ قواعد اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا متوافرة وكذلك الوسائل التعليمية المعاصرة متوافرة. والعوامل العائقة في الدورة التدريبية لمدرسي اللغة العربية هي عدم التركيز للطالبات في برنامج الدورة التدريبية وعدم اقتناء البيئة اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

الكلمات الأساسية: الدورة التدريبية، مدرسي اللغة العربية

## أساسيات البحث

### المقدمة

إن العملية التدريسية هي جوهر العملية التعليمية الشاملة مع المدرّس كدليل رئيسي. بناء على اتحاد وزراء التربية الوطنية (Permendiknas) الرقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ يجب أن يملكون لدى مدرّسًا أربعة كفاءات يجب إتقانها، وهي الكفاءة التربوية، وكفاءة المهارة، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. ١ المدرّسون هم عنصر أساسي في تحديد جودة التعليم. لا يمكن استبدال وجود مدرس محترف بأي تقنية متطورة. ٢ لذلك، لتنفيذ مثل هذه المهام المعقدة والفريدة من نوعها، هناك حاجة إلى المدرّس لديه أقصى قدرة في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. ٣ إنّ تطوير نظام التعليم والتعلم له عواقب على جميع المدرّسين لزيادة تحسين كفاءاتهم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة بحيث يسهل على الطلاب تحقيق النجاح في أنشطتهم التعليمية. ٤ مع الأخذ في الاعتبار وضع المعلمين كمحترفي، من المهم هنا تنفيذ برامج تدريبية كمحاولة لتطوير وتحسين الكفاءات المملوكة سابقًا.

إلى جانب تطور العلوم والتكنولوجيا، تحدي دور المعلم بشكل متزايد ليس لنقل المواد والمعرفة فقط، ولكن أيضًا تغيير الفكر فيما يتعلق بجوهر أهداف التدريس والمواد التي سيتم تسليمها وطرق التدريس و الاستراتيجيات، واختيار الوسائل المستخدمة، واختيار منهجيات

<sup>1</sup> Faizuz Sa'bani, , (2017) Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui kegiatan Pelatihan Pada Mts Muhammadiyah Wonosari, *Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol 2, No, 1*

<sup>2</sup> Piter Nugroho, , (2017) Pengembangan Model Pelatihan Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Daerah Terpencil, *Jurnal Sekolah Dasar, No 2*

<sup>3</sup> Happy Fitria, (2019) Upaya peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas, *Jurnal: Abdimas Unwahas, Vol. 4, No.1*

<sup>4</sup> Moh Uzer Usman, (2017). Menjadi Guru Profesional . Bandung : Remaja Rosdakarya

التقييم. ومع ذلك، إستنادا إلى اهتمام الحكومة الكبير بمهنة التدريس، يمكن القول أنه لا يمكن حاليًا مطابقتها مع الكفاءات التي يمتلكها المعلمون أنفسهم، وليس أقلهم مدرس اللغة العربية، والذي لا يزال من الممكن القول أنه حتى الآن يتمتع بكفاءة منخفضة.<sup>5</sup> تدني كفاءتهم في توصيل المواد واللغة النحوية وكذلك في جوانب النطق والكتابة. للتغلب على هذه المشاكل، من المهم تحسين كفاءة المعلم الذي يمكن القيام به من خلال عقد البرنامج للتدريب.

التدريب هو برنامج يوفر المعلومات والخبرة والأهداف التالية التي يجب تحقيقها في المنظمة. التدريب في التعريف التالي هو محاولة لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات المملوكة سابقًا. تمكن وظيفة التدريب الموارد البشرية من إبراز إمكاناتها. يعمل برنامج التدريب المتعمق كأداة لتحسين مهارات الموظفين وتمكينهم من أداء وظائفهم بشكل جيد وصحيح. يجب النظر في تحسين الموارد البشرية وتطويرها بشكل مستمر، أي من خلال زيادة الإمكانيات المختلفة التي كانت مملوكة سابقًا. يتضمن ذلك زيادة الموارد البشرية في برنامج تعليمي يمكن القيام به من خلال توفير برامج تدريبية.<sup>6</sup>

تميل الدراسات الحالية أيضًا إلى الكتابة عن أهمية برامج التدريب لمعلمي اللغة، بما في ذلك اللغة العربية لزيادة تحسين الكفاءات التي كانت تمتلكها سابقًا من حيث المواد والأساليب والوسائل الأكثر إبداعًا ، وبالطبع مع التطوير من خلال برامج التدريب.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Ahmad, Muradi (2016) Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA sebagai Organisasi Profesi, *Arabi: Journal of Arabic Studies Vol, 1 No,2*

<sup>6</sup> Parihah Ipah, Yaya Suyana, (2016) Manajemen Pendidikan dan pelatihan teknis fungsional peningkatan kompetensi guru. *Jurnal: Isema Vol 3, No. 1*

<sup>7</sup> Syahrial, Syafryadin, (2020) Pelatihan Menjadi Guru Bahasa Inggris Kreatif dan Milenial di Sekolah Menengah Pertama Bengkulu Tengah, *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan Vol. 1, No.1*

إنّ تنفيذ تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربيّة منبع العلوم بتا بتا تواجه مشاكل. أحدها هو عندما يكون اختيار طرق التدريس والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لا يزال رتيباً وغير جذاب. لذلك، فإن إدارة مركز ترقية اللغة العربيّة في معهد منبع العلوم بتا بتا. أخذ معهد منبع العلوم بتا بتا زمام المبادرة لتطوير الكفاءات التي يمتلكها المعلمون ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة من خلال إجراء برامج تدريبية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربيّة بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. وكذلك معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ البرنامج التدريبي.

## الإطار النظري

### مفهوم التدريب

التدريب هو محاولة لتقليل وإزالة الفجوات التي تحدث بين الموظفين. يمكن القول أيضاً أن التدريب هو جهد مخطط لتسهيل التعلم عن العمل المتعلق بالمواقف والمعرفة والمهارات التي يمتلكها الموظفون في المنظمة.<sup>8</sup> في التدريب، يتم إنشاء بيئة حيث يمكن للموظفين اكتساب أو تعلم مواقف وقدرات ومهارات ومعرفة وسلوكيات محددة تتعلق بعملهم.<sup>9</sup> يركز التدريب عادة على توفير مهارات محددة يمكن تطبيقها مباشرة في تنفيذ الوظيفة والمساعدة في تصحيح نقاط الضعف في الأداء. والتدريب كمفهوم برنامج يهدف إلى تحسين معرفة الفرد ومهاراته يتطور بسرعة كبيرة وحديثة. إن تطوير نموذج التدريب الحالي لا يحدث فقط في عالم الأعمال، ولكن أيضاً في بعض المؤسسات المهنية. نموذج التدريب

<sup>8</sup> Putri Rianti, Novianti Ratna Sari, (2019) Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan PT. Asuransi Tafakul Batam, *Jurnal Akutansi, Ekonomi dan Manajemen Syari'ah*, Vol. 7 No,1

<sup>9</sup> Keren , Anggi, (2021) Pengaruh Pendidikan Pelatihan dan Pengembangan Karir Terhadap Prestasi Kinerja Karyawan Pada Hotel Sintesa Paninsula Manado, *Jurnal: EMBA*, Vol.9, No 1

ينمو بسرعة وفقاً لاحتياجات التعلم. هناك العديد من نماذج التدريب التي طورها الخبراء لتناسب الأساليب والاستراتيجيات ومواد التدريب.

## أنواع التدريب

لقد تضمن التدريب على المهارات للنموذج الوظيفي الذي وضعه لويس جينسي أربع خطوات يجب اتخاذها في تنفيذ التدريب على النحو التالي:

١. تقييم الأسباب وتحديد البرنامج التدريبي
٢. تصميم مراحل تنفيذ التمرين. تشمل الأنشطة تحديد الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية أثناء التدريب (جلسة تدريبية)، وفهم مشاكل المتدربين
٣. اختر طبقاً فعالاً حيث تشمل الأنشطة اختيار أنواع العروض التقديمية وتحديد، والتكيف البيئي بما في ذلك استخدام مرافق التعلم والوسائل المساعدة ، وتحديد وسائل الاتصال
٤. تنفيذ وتقييم نتائج التمرين. تشمل أنشطتها تحويل المعرفة والمهارات والقيم بناءً على البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى تقييم التغييرات في سلوك المشاركين بعد المشاركة في البرنامج التدريبي.<sup>10</sup>

وقال القانون رقم المادة ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين تؤكد المادة ٤ أن المعلمين كوكلاء تعلم يعملون على تحسين جودة التعليم العقلاني. لتكون قادرة على أداء وظائفها بشكل صحيح، يجب على المعلمين أن تكون لديهم شروط معينة، أحدها هو الكفاءة. وتشمل هذه الكفاءات وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة

<sup>10</sup> Rina Febriana, (2016) Identifikasi Komponen Model Pelatihan Pedagogik Untuk Meningkatkan Profesionalitas Calon Guru Kejuruan, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol 23, No.1

المهنية، والكفاءة الاجتماعية. ومع ذلك، يمكن إدراك أن المعلم لا يمكنه امتلاك كل هذه الكفاءات. وبالمثل مدرسو اللغة العربية<sup>11</sup> إضافة إلى ذلك في تعليم اللغة العربية هناك تحديات يواجهها جميع معلمي اللغة العربية في محاولة لنقل المعرفة باللغة العربية. لا يمكن مساواة تقنيات تعليم اللغة العربية عند تعليم الطفل قراءة القرآن. عند تقديم فهم لمواد تعليم اللغة العربية، لا يكفي مجرد المرور بساعات<sup>12</sup>. لذلك فإن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً حتى لا يشعر الطلاب الملل، يحاول مدرس اللغة العربية استخدام أساليب واستراتيجيات فعالة وفعالة ومثيرة للاهتمام أثناء التعلم.

### منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نوع دراسة الحالة. دراسات الحالة هي نوع واحد من البحث النوعي، حيث يقوم الباحثون بإجراء استكشاف متعمق في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا لبرنامج أو حدث أو عملية أو نشاط لشخص واحد أو أكثر. كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس والمعلمين والمشاركين في مركز ترقية اللغة العربية. إجراء هذا البحث في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. تم اختيار هذا المعهد من قبل الباحثين لأن معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا هو أحد الأكواخ الشهيرة في باميكاسان مزيج من السلف والبيوت الحديثة يجعل معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا هي واحدة من أشهر المعهد، وخاصة مجتمع باميكاسان مادورا. الأدوات التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي (١) تحليل البيانات (٢) عرض

<sup>11</sup> Mustamin Fattah , (2013) Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Samarinda, *Jurnal FENOMENA*, Vol V, No 1

<sup>12</sup> Syindi Febri Oktaviani, , (2020) Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB), *Jurnal, At-Taqdir*, Vol. 6, No.2

البيانات و ٣) التحقق واستخلاص النتائج. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الخطوات التالية: أولاً: جمع البيانات المتعلقة بكيفية تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. ثانياً تقلل الباحثة البيانات ذات الصلة بالمشكلات الواردة في تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية وتختتم الباحثة الثالث بالإشارة إلى النظريات الموجودة.

### عرض البيانات وتحليلها

تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا

التدريب هو محاولة لتقليل وإزالة الفجوات التي تحدث بين الموظفين. يمكن القول أيضاً أن التدريب هو جهد مخطط لتسهيل التعلم عن العمل المتعلق بالمواقف والمعرفة والمهارات التي يمتلكها الموظفون في المنظمة.<sup>١٣</sup> في التدريب، يتم إنشاء بيئة حيث يمكن للموظفين اكتساب أو تعلم مواقف وقدرات ومهارات ومعرفة وسلوكيات محددة تتعلق بعملهم.<sup>١٤</sup> يركز التدريب عادة على توفير مهارات محددة يمكن تطبيقها مباشرة في تنفيذ الوظيفة والمساعدة في تصحيح نقاط الضعف في الأداء.

التدريب كمفهوم برنامج يهدف إلى تحسين معرفة الفرد ومهاراته يتطور بسرعة كبيرة وحديثة. إن تطوير نموذج التدريب الحالي لا يحدث فقط في عالم الأعمال، ولكن أيضاً في بعض المؤسسات المهنية. نموذج التدريب ينمو بسرعة وفقاً لاحتياجات التعلم. هناك العديد من نماذج التدريب التي طورها الخبراء لتناسب الأساليب والاستراتيجيات ومواد التدريب.

<sup>13</sup> Putri Rianti, Novianti Ratna Sari, (2019) Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan PT. Asuransi Tafakul Batam, *Jurnal Akutansi, Ekonomi dan Manajemen Syari'ah*, Vol. 7 No,1

<sup>14</sup> Keren , Anggi, (2021) Pengaruh Pendidikan Pelatihan dan Pengembangan Karir Terhadap Prestasi Kinerja Karyawan Pada Hotel Sintesa Paninsula Manado, *Jurnal: EMBA*, Vol.9, No 1

يتضمن التدريب على المهارات للنموذج الوظيفي الذي وضعه لويس جينسي أربع خطوات يجب اتخاذها في تنفيذ التدريب على النحو التالي: (١) تقييم الأسباب وتحديد البرنامج التدريبي. (٢) تصميم مراحل تنفيذ التمرين. تشمل الأنشطة تحديد الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية أثناء التدريب (جلسة تدريبية)، وفهم مشاكل المتدربين. (٣) اختر طبقاً فعالاً. تشمل الأنشطة اختيار أنواع العروض التقديمية وتحديدها، والتكييف البيئي بما في ذلك استخدام مرافق التعلم والوسائل المساعدة، وتحديد وسائل الاتصال. (٤) تنفيذ وتقييم نتائج التمرين. تشمل أنشطتها تحويل المعرفة والمهارات والقيم بناءً على البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى تقييم التغييرات في سلوك المشاركين بعد المشاركة في البرنامج التدريبي.<sup>١٥</sup>

بناء على القانون رقم. المادة ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين تؤكد المادة ٤ أن المعلمين كوكلاء تعلم يعملون على تحسين جودة التعليم العقلاني. لتكون قادرة على أداء وظائفها بشكل صحيح، يجب على المعلمين أن تكون لديهم شروط معينة، أحدها هو الكفاءة. وتشمل هذه الكفاءات: (١) الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية. ومع ذلك، يمكن إدراك أن المعلم لا يمكنه امتلاك كل هذه الكفاءات. وبالمثل مدرسو اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

في تعليم اللغة العربية، هناك تحديات يواجهها جميع معلمي اللغة العربية في محاولة لنقل المعرفة باللغة العربية. لا يمكن مساواة تقنيات تعليم اللغة العربية عند تعليم الطفل قراءة القرآن. عند تقديم فهم مواد تعليم اللغة العربية، لا يكفي مجرد المرور بساعات.<sup>١٧</sup> لذلك، فإن

<sup>15</sup> Rina Febriana, (2016) Identifikasi Komponen Model Pelatihan Pedagogik Untuk Meningkatkan Profesionalitas Calon Guru Kejuruan, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol 23, No.1

<sup>16</sup> Mustamin Fattah , (2013) Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Samarinda, *Jurnal FENOMENA*, Vol V, No 1

<sup>17</sup> Syindi Febri Oktaviani, , (2020) Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB), *Jurnal, At-Taqdir*, Vol. 6, No.2

الأمر يستغرق وقتًا طويلاً. لذلك، حتى لا يشعر الطلاب الملل، يحاول مدرس اللغة العربية استخدام أساليب واستراتيجيات فعالة وفعالة ومثيرة للاهتمام أثناء التعلم. في هذه الحالة، يمكن ملاحظة تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا يتكون من (١) تخطيط برنامج التدريب (٢) تنفيذ برنامج التدريب و (٣) التقييم.

### أ. تخطيط برنامج التدريب

في كل برنامج سيتم تنفيذه، يجب أن يبدأ بخطة جيدة. مع ذلك، ستساعد الخطة على التشغيل السلس للبرنامج الذي تم التخطيط له مسبقاً. ويشمل ذلك تخطيط التعليم المتعلق بتخطيط مناهج التعليم والبنية التحتية والمرافق والبنية التحتية والإدارة والمعلمين وموظفي التعليم وغيرهم.

بناءً على النتائج، يمكن ملاحظة أن التخطيط لتنفيذ برنامج التدريب الذي تم تنفيذه في معهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا يبدأ بتحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف.

#### ١. تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف

تحليل الاحتياجات الذي أجرته إدارة مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. بدأ من ظهور شكاوى من المعلمين الذين واجهوا مشاكل عند تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية، سواء من حيث المواد والأساليب والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية. بعد تحليل الاحتياجات، من المعروف أن هناك العديد من الأشياء المهمة التي تحتاج إلى تحسين. من بينها تطوير المواد والأساليب والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. لذلك يمكن ملاحظة أن الغرض من

تنفيذ برنامج تدريب المعلمين في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا الذي حضره جميع المعلمين والطلاب الذين أكملوا برنامج مركز ترقية اللغة العربية بمعهد الذي يسمونه (Hubba) هو برنامج تكميلي من البرنامج الذي أنشأه مسؤول مركز ترقية اللغة العربية بمعهد للطلاب الذين أكملوا برنامج مركز ترقية اللغة العربية بمعهد على مرحلة الإعداد والمبتدئ والمتوسط. تم تشكيل هذا البرنامج لكادر الطلاب ليصبحوا مدرسين في مركز ترقية اللغة العربية وقد تم اختياره من قبل مسؤولي مركز ترقية اللغة العربية لزيادة معرفتهم من حيث المواد والأساليب والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية.

كما أظهرت نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت أن تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا مطلوب حقاً. لأنه ليس كل المعلمين لديهم مؤهلات كمعلمين. لا يزال لدى بعض المعلمين نقاط ضعف في تحديد أساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية. يذكر أن الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم تشمل العناصر التالية:

أولاً: إتقان المادة، وثانياً: التمكن من معايير كفاءة التعليم، وثالثاً: يمكن تطوير المواد التعليمية بطريقة فريدة ومبتكرة، ورابعاً: السعي لتطوير موقف احترافي في بطريقة مستدامة وخامساً: قدرة على استخدام التكنولوجيا بأكبر قدر ممكن من الكفاءة.<sup>18</sup>

كما تم بذل العديد من الجهود لزيادة الكفاءة المهنية للمعلم، وهي: (١) أكملوا تعليمهم على مستوى التعليم العالي. كما هو موضح في قانون المعلمين والمحاضرين، يتعين على المعلم إكمال الحد الأدنى من التعليم الجامعي للحصول على مؤهلات المعلم المهنية. (٢) إجراء برامج تدريبية لتحسين الكفاءات المملوكة سابقاً. (٣) إنتاج أعمال منتجة دائماً في

<sup>18</sup> Muh Hambali , (2019) *Manajemen Pengembangan Etika Profesi Guru (Suatu Pendekatan Baru Kepemimpinan Berbasis Core Values)*, Yogyakarta: DIVA Press

مجال التعليم، من خلال حركات القراءة والكتابة. يمكن أن يساعد هذا المعلمين على صب الأفكار والأفكار الجديدة في تحسين مفهوم التعليم ليكون أفضل في المستقبل.<sup>19</sup>

## ٢. تحديد المواد التعليمية

المواد التعليمية المستخدمة خلال هذا البرنامج التدريبي نفس المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. وذلك لأن المواد التعليمية المستخدمة أثناء أنشطة التعلم من قبل المعلمين يتم تطويرها من خلال برامج التدريب التي تم تنفيذها. ومع ذلك، يسعى الأستاذ كمدرب في تنفيذ هذا البرنامج التدريبي إلى تطوير وتوسيع المواد التعليمية المستخدمة في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي.

## ٣. تحديد الطريقة

تحديد الطريقة في تنفيذ هذا البرنامج التدريبي أيضاً مسبقاً من خلال عملية التخطيط. الأساليب المستخدمة في تنفيذ البرنامج التدريبي هنا هي طريقة الاستعلام وطريقة لعب الأدوار. الوسائط التي سيتم استخدامها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي تشمل السبورات البيضاء والعلامات وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض ومكبرات الصوت. المنهجيات المستخدمة في تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية هي تقييمات تكوينية يتم إجراؤها خلال البرنامج التدريبي وتقييمات تلخيصية يتم إجراؤها في نهاية جلسات البرنامج التدريبي.

## ب. تنفيذ برنامج التدريب

بعد القيام بعملية التخطيط. المرحلة التالية هي تنفيذ تنفيذ البرنامج التدريبي. في عملية تنفيذ برنامج تدريبي، ما يمكن عمله هو اختيار الأنشطة التي يتعين القيام بها

<sup>19</sup> Hastuti Eliza (2019), Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah menengah Kejuruan Melalui pelatihan Software Engineering, *Jurnal Tekbik Elektro dan Vokasional*, Vol 5, No 1,

وتحديد الأهداف. من ناحية أخرى، بمجرد تحديد الأهداف وصلها، ركز على الأنشطة واتخذ قرارًا نهائيًا بشأن الأهداف التي سيتم استخدامها بالفعل خلال الجلسة. يعني إجراء عملية التعليم والتعلم أن يقوم كل مدرب بتدريس الموضوع للمشاركين. يجب أن تنتهي عملية التدريس والتعلم بامتحان أو تقييم لمعرفة ما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا في برنامج التدريب. في تنفيذ برنامج تدريب المعلمين فيمركز ترقية اللغة العربية حددت أنواعًا مختلفة من الأنشطة التي يتعين القيام بها. مثل تحديد فئة التدريب، وإعداد الأنشطة الأولية.

#### ١. تحياتي واحترامي

عندما يبدأ تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية ، في هذه الحالة يسبقه تحيات ، تحيات يقودها الأستاذ مباشرة كمدرب مليء بقراءة الصلوات معًا.

#### ٢. تحفيز مدرسي اللغة العربية والمشاركين (حبًا) فيها

يعد توفير الدافع هنا أمرًا مهمًا للغاية أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. في هذه الحالة ، يتعلم المعلمون ومشاركو (حبًا) اللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا يعاني أحيانًا من الإحباط بسبب افتقارهم إلى المعرفة فيما يتعلق باختيار الأساليب والاستراتيجيات الفعالة والفعالة أثناء تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

#### ٣. الأنشطة الأساسية مليئة بالمواد التدريبية في شكل تطوير المواد التعليمية وطرق

#### التعلم والاستراتيجيات

عندما يكون المعلمون والمشاركين في الهبة متحمسين لتنفيذ البرنامج التدريبي. سيبدأ الأستاذ كموجهين برنامج التدريب من خلال تطوير المواد والأساليب والاستراتيجيات التي

كانت مملوكة سابقاً للمدرسين والمشاركين في حبا. في هذه الحالة، لا يختلف استخدام المواد التعليمية في تنفيذ البرنامج التدريبي عن المواد التعليمية المستخدمة عند تعلم اللغة العربية. وذلك لأن المدرسين والمشاركين في حبا يمكنهم تطبيق ما تعلموه بشكل مباشر أثناء المشاركة في البرنامج التدريبي. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا يزال هناك تطور في الجانب المادي، باستخدام الطريقة التي يوفرها.

#### ٤. التقييم لمعرفة الإنجازات خلال البرنامج التدريبي

لمعرفة التقدم والإنجازات في تنفيذ هذا البرنامج التدريبي، تقدم أستاذ تقييمات للمعلمين والمشاركين في حبا أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. في تنفيذ البرنامج التدريبي، هناك عدة طرق يستخدمها المدرب أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية يركز على مهارتين أو مهارتين في تعلم اللغة العربية، وهما مهارة كلام ومهارة قرية. لأن هاتين المهارتين مهمتان للغاية لتطويرهما في تعلم اللغة العربية. مهارة كلام لها معنى مهم في تعلم اللغة العربية. يمكن لمهارة كلام تدريب الطلاب على نقل الرغبات أو النوايا التي سيعبرون عنها، بالطبع باللغة التي يتعلمونها. المهارة هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تدريبهم على تفسير فكرة أو أفكار في مقال. تطوير مهارة كلام في تنفيذ البرنامج التدريبي يستخدم أسلوب لعب الأدوار. يمكن القول أن استخدام أسلوب لعب الأدوار في تحسين مهارة كلام فعال وفعال للغاية. بهذه الطريقة، أثناء البرنامج التدريبي، يُطلب من المعلم والمشاركين في هوبة لعب الأدوار أمام الفصل، إما محدثة أو دراما عربية بموضوع تم تحديده من قبل المدرب. طريقة لعب الأدوار هي طريقة تستخدم لتقليد أو إظهار حركات الآخرين وتعبيراتهم وسلوكهم.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Abdurrahman, (2015) Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol.2, No.1.

يمكن تصنيف لعب الأدوار على أنه جهد لتوليد دافع التعلم الذي لا يقتصر على المجال المعرفي فقط ، ويمكن القول أن هذه الطريقة يمكن أن تدرب الطلاب في المجال العاطفي مثل إظهار أو التعبير عن أفعال جيدة تجاه الآخرين وكذلك في المجال النفسي الحركي في إظهار اللغة التي يتم دراستها وفقاً للتوقعات الخاصة<sup>21</sup>

الطريقة التالية المستخدمة خلال برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية هي طريقة استقصاء. تم استخدام أسلوب الاستفسار أثناء عملية تطوير معلم مهارة القراءة والمشاركين في الهبة. طريقة الاستفسار هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية وهي فعالة للغاية وفعالة في تطوير مهارة القرعة بهذه الطريقة يمكن للمتعلمين استكشاف معارفهم على نطاق أوسع، وفي هذه الحالة يكون المدرب مجرد ميسر<sup>22</sup>. قبل البدء، قدمت المدربة عدة محاور للمتعلمين. تم توجيه المشاركين في التدريب لإنشاء مقال مجاني بموضوع تم تحديده من قبل المدرب.

#### ج. تقويم برنامج التدريب

المعيار الفعال المستخدم لتقييم الأنشطة التدريسية هو التركيز على النهاية (النتيجة). يجب على المديرين والمدربين الانتباه إلى ما يلي: (١) رد فعل المشاركين على عملية ومحتوى أنشطة التدريب، (٢) المعرفة أو عملية التعلم المكتسبة من خلال الخبرة التدريسية، (٣) التغييرات في السلوك الناجمة عن الأنشطة التدريسية، (٤) النتائج أو التحسينات التي يمكن قياسها، على المستوى الفردي والتنظيمي.

<sup>21</sup> Halimatus Sa'diyah,. (2018) Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PBAK UIN Maliki Malang, *Jurnal: Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2*

<sup>22</sup> Fatimah, Siti, (2019) Peningkatan Maharah Al-Qira'ah Siswa-Sisi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang, *Jurnal, Proceiding of Internasional Conference on Islamic Education*

يمكن أن يمر تقييم برامج التدريب بعدة مراحل. أولاً ، يجب وضع معايير التقييم قبل بدء التدريب، والتي تكون مصممة خصيصاً لأهداف التدريب. علاوة على ذلك، تم إعطاء المتدربين اختباراً أولياً لتحديد مستوى المعرفة لديهم. بعد اكتمال البرنامج التدريبي أو قرب الانتهاء منه، يتم إجراء تقييم نهائي لتحديد مدى استيعاب المشاركين للمواد التدريبية التي تم توفيرها. يقال إن برنامج التدريب يكون ناجحاً إذا كان بناء القدرات يمكن أن يفي بمعايير التقييم، مما يؤدي أيضاً إلى تغيير في الموقف يمكن قياسه من خلال تحسين الأداء.

هذا يتوافق مع المنهجيات التي تم تنفيذها في تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية. في تقييم تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية، يتم التركيز بشكل أكبر على أداء المتدربين عند تنفيذ تعلم اللغة العربية. لذلك في هذه الحالة، يتم إجراء التقييم قبل بدء التدريب بتنفيذ الاختيار من قبل رئيسة مركز ترقية اللغة العربية، ويسمى التقييم أثناء البرنامج التدريبي التقييم التكويني ، ويستخدم هذا التقييم للحصول على تغذية راجعة مستمرة لكل من المعلمين و المتدربين لمعرفة النجاح والفشل أثناء التعلم. والتقييم التجميعي المعطى في نهاية الدرس.<sup>23</sup>

كان التقييم التكويني المستخدم أثناء تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية فعالاً وفعالاً للغاية. لأنه في هذه الحالة سيتم التركيز بشكل أكبر على المشاركين في التدريب في الممارسة المباشرة أمام الفصل بما تعلموه أثناء البرنامج التدريبي. بينما يهدف التقييم الختامي المستخدم في نهاية البرنامج التدريبي إلى معرفة إنجازاتهم الإجمالية خلال تنفيذ البرنامج التدريبي. ومع ذلك، في برنامج تدريبي، فإن التركيز على الممارسة المباشرة مثل، المحدثه،

<sup>23</sup> Moh Mastna , Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tanggerang Selatan: Al-Kitabah 2012)

ولعب الدراما وغيرها هو الخطوة الصحيحة لمعرفة إنجازات الطلاب طالما أنهم يتابعون البرنامج التدريبي الذي تم تنفيذه في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا.

### العوامل الداعمة والعوامل العائقة في الدورة التدريبية للمدرسي اللغة العربية

أربعة من أدوات الإدارة الستة وهي الإنسان والطريقة والمواد والآليات هي عوامل داعمة بالإضافة إلى العقبات في تنفيذ برنامج التدريب، وهي الإنسان، والطريقة (الطريقة)، والمواد (المواد التعليمية)، والآليات نظام معلومات إدارة التدريب المستخدم، المال (الميزانية)، السوق (برنامج التوزيع).

هذه هي بعض العوامل الداعمة وكذلك العقبات في تنفيذ برنامج التدريب في مركز ترقية اللغة العربية. (١) الإنسان في هذه الحالة يكون للمشاركين في التدريب على تنفيذ البرنامج التدريبي حماس كبير. لأن المتدربين يحتاجون حقًا إلى تطوير الكفاءة المعرفية والأساليب والاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية. لا يزال البعض منهم مرتبًا في استخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة عند تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية. بعض المشاركين في التدريب، لا يزال هناك من لم يلتحق بالجامعة. حتى يتمكنوا من الحصول على الرغبة في التغلب على أوجه القصور في تطوير المواد، اختر الأساليب والاستراتيجيات المناسبة أثناء تنفيذ برنامج التعلم أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي الذي عقدته في مركز ترقية اللغة العربية (٢) الأسلوب في تنفيذ برنامج تدريب معلم اللغة العربية، يستخدم المدرب الطريقة الصحيحة والتي يحتاجها المتدربون في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، يتم تنفيذ البرنامج التدريبي في مركز ترقية اللغة العربية يركز على زيادة مهارة القرعة والمراهقات. مهارة قراءة ومهارة كلام مهارات يجب أن يتقنها مدرسو في مركز ترقية اللغة العربية. لأن مهارة قرية هي مهارة يمكنها مساعدة المعلمين في توفير مواد تعليم اللغة العربية للطلاب من خلال مقال باللغة العربية.

عندما يتقن المدرسون مهارة القراءة، سيجدون تلقائيًا أنه من السهل اختيار الموضوع المناسب لطلاب في مركز ترقية اللغة العربية في تطوير الكتابة العربية. بحيث يشعر الطلاب في هذه الحالة أيضًا بالراحة في تطوير مهارة القراءة. أما بالنسبة إلى مهارة كلام، فسيتم رعاية مدرسي في مركز ترقية اللغة العربية أثناء التدريب قدر الإمكان من قبل الأستاذ كمدرب، مع الأخذ في الاعتبار إلحاح وهدف تعلم اللغة هو تدريب مهارتنا في التواصل في زيادة مهارة قراءة الأستاذ كمدرب يستخدم أسلوب الاستفسار وطريقة لعب الأدوار لتطوير مهارة كلام. (٣) المواد (المواد التعليمية) في التخطيط السابق، تم تحديد استخدام المواد التعليمية في تنفيذ هذا البرنامج التدريبي لاستخدام نفس المواد التعليمية مثل المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين عند تعلم اللغة العربية. يهدف هذا إلى أن تكون المواد التعليمية المستخدمة أثناء التدريب متوافقة مع المواد التعليمية عند تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية ومع ذلك ، في هذه الحالة ، قدم المدرب مواد إضافية لتوسيع معرفة المعلمين والمشاركين السابقين في الهبة. (٤) المال (الميزانية) في هذه الحالة ، يتم استخدام الميزانية التي حصلت عليها في مركز ترقية اللغة العربية لتلبية وسائل تعلم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية. مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض واللوحات البيضاء وغيرها (٥) السوق (برنامج التوزيع). بعد تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية سيتم تكليف جزء من المشاركين بتعلم اللغة العربية من خلال برنامج آخر ، وهو الشعبة .هو أيضًا أحد برامج تعلم اللغة العربية التي يقدمها مسؤولو في مركز ترقية اللغة العربية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. في هذه الحالة ، سيقوم المشاركون الذين حضروا البرنامج التدريبي بتنفيذ مهام تدريسية في برنامج الشعبة. بالطبع ، مسلحين بالخبرة التي تم اكتسابها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي ، يمكنهم مساعدتهم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم تسليمها، وطرق التدريس والاستراتيجيات التي سيتم استخدامها واختيار التقييم الصحيح النظام.

في تنفيذ البرنامج التدريبي يجب أن تكون هناك عوامل داعمة ومشبطة. كما فعلت المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، فإن العوامل الداعمة<sup>24</sup> في تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية وهي: (١) حماس وحماس المشاركين في التدريب أثناء تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية (٢) يوجد برنامج تعليمي لقويد اللغة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا. (٣) توافر وسائل التعلم الحديثة أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي.

إن العوامل المؤثرة على برامج التدريب موجودة دائمًا، ويجب أن نحاول تصحيح آثار هذه القيود. ستعيق قيود التدريب التنفيذ السلس لبرنامج التدريب بحيث تكون الأهداف المراد تحقيقها أقل من الأمثل. تشمل معوقات البرنامج التدريبي، (١) المشاركون، المشاركون في التدريب من خلفيات مختلفة، مثل التعليم الأساسي، والخبرة العملية، والعمر. هذا سيجعل من الصعب ويعيق التنفيذ السلس للتمرين، لأن قوتهم في الاستيعاب وإدراكهم وقوتهم المنطقية للدروس المقدمة مختلفة. (٢) المدربين والمرافق والبنية التحتية في برنامج التدريب اللازم للتدريب سيئة للغاية أو ليست جيدة.

العوامل العائقة في تنفيذ برنامج تدريب مدرس اللغة العربية هي: (١) عدم تركيز المتدربين أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. كان سبب عدم تركيز المشاركين أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي هو وجود عقبة عندما انضم المشاركون إلى البرنامج التدريبي. من بين أمور أخرى ، القيام بمهام أخرى من الكوخ يجب على المتدربين القيام بها. هذا يجعلهم أقل تركيزًا على المشاركة في برنامج تدريب المعلمين في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا. عامل مشبط آخر هو عدم توفر بيئة لغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد

<sup>24</sup> Eka Widiasih, , (2015) Monitoring dan Evaluasi Program Pelatihan Batik Brebesan, *Journal of Nonformal Education, Vol 1 No 1*

منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا. تعد البيئة الناطقة باللغة العربية أيضاً عاملاً مساعداً في التشغيل السلس لبرنامج تعلم اللغة. ومع ذلك، في هذه الحالة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا لا يزال غير متاح في بيئة لغوية للمعلمين أو للطلاب.

### الخلاصة

تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان مادورا بدأ من خلال عملية التخطيط والتنفيذ وأخيراً التقييم. (١) عملية التخطيط لبرامج التدريب المنفذة في مركز ترقية اللغة العربية يبدأ بتحليل الاحتياجات وتحديد أهداف تنفيذ البرنامج المراد تنفيذه. يحدث تحليل الاحتياجات هنا بسبب وجود مشكلة واجهها المعلمون أثناء تعلم اللغة العربية. لا يحضر هذا البرنامج مدرسو مركز ترقية اللغة العربية، ولكن هذا البرنامج يتبعه أيضاً المشاركون في حبا لتحسين قدرتهم في تدريس اللغة العربية وتعلمها من حيث المواد والأسلوب والاستراتيجية. في عملية التخطيط، يتم أيضاً تحديد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. كما تم تحديد الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام وكذلك تقييم برامج التدريب مسبقاً من خلال عملية التخطيط. (٢) تنفيذ برنامج تدريب مدرسي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية (١) تقيات افتتاحية ، (٢) توفير الحافز للمعلمين والمشاركين في حبا (٣) الأنشطة الأساسية المليئة بالمواد التدريبية في شكل تطوير مواد التدريس وأساليب التعلم والاستراتيجيات، (٤) ثم التقييم لمعرفة الإنجازات خلال البرنامج التدريبي. العوامل الداعمة في تنفيذ برنامج تدريب معلمي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية هي (١) حماس وحماس المشاركين في المشاركة في البرنامج التدريبي (٢) هناك برنامج تعليمي قويد اللغة في معهد منبع العلوم بتا-بتا. (٣) توافر وسائل التعلم الحديثة أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة هي

(١) غالبًا لا يركز المشاركون أثناء البرنامج التدريبي لأنهم يقومون بمهام أخرى من الكوخ و (٢) عدم توفر بيئة ناطقة باللغة العربية في معهد منبع العلوم بتا-بتا.

### قائمة المصادر والمراجع

- Abdurrahman, Maman, (2015) Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol.2, No.1.
- Eliza Fivia (2019), Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah menengah Kejuruan Melalui pelatihan Software Engineering, *Jurnal Tekbik Elektro dan Vokasional*, Vol 5, No 1,
- Fattah, Mustamin, (2013) Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Samarinda, *Jurnal FENOMENA*, Vol V, No 1
- Fatimah, Siti, (2019) Peningkatan Maharah Al-Qira'ah Siswa-Sisi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang, *Jurnal, Proceeding of Internasional Conference on Islamic Education*
- Febriana Rina, (2016) Identifikasi Komponen Model Pelatihan Pedagogik Untuk Meningkatkan Profesionalitas Calon Guru Kejuruan, *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol 23, No.1
- Fitria Happy, (2019) Upaya peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas, *Jurnal: Abdimas Unwahas*, Vol. 4, No.1
- Hambali, Muh, (2019) Manajemen Pengembangan Etika Profesi Guru (Suatu Pendekatan Baru Kepemimpinan Berbasis Core Values), Yogyakarta: DIVA Press
- Keren , Anggi, (2021) Pengaruh Pendidikan Pelatihan dan Pengembangan Karir Terhadap Prestasi Kinerja Karyawan Pada Hotel Sintesa Paninsula Manado, *Jurnal: EMBA*, Vol.9, No 1
- Mastna, Moh, Mahyudin Erta, (2012) Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Tangerang Selatan: Al-Kitabah
- Muradi Ahmad, (2016) Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui IMLA sebagai Organisasi Profesi, *Arabi: Journal of Arabic Studies* Vol, 1 No,2

- Nugroho, Piter, (2017) Pengembangan Model Pelatihan Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Daerah Terpencil, Jurnal Sekolah Dasar, No 2
- Oktaviani, Syindi, (2020) Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB), Jurnal, At-Taqdir, Vol. 6, No.2
- Parihah Ipah, Yaya Suyana, (2016) Manajemen Pendidikan dan pelatihan teknis fungsional peningkatan kompetensi guru. Jurnal: Isema Vol 3, No. 1
- Rianti Putri, Novianti, (2019) Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan PT. Asuransi Tafakul Batam, Jurnal Akutansi, Ekonomi dan Manajemen Syari'ah, Vol. 7 No,1
- Sa'bani, Faizuz, (2017) Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui kegiatan Pelatihan Pada Mts Muhammadiyah Wonosari, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol 2, No, 1
- Syahrial, Syafryadin, (2020) Pelatihan Menjadi Guru Bahasa Inggris Kreatif dan Milenial di Sekolah Menengah Pertama Bengkulu Tengah, Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan Vol. 1, No.1
- Sa'diyah, Halimatus. (2018) Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PBAK UIN Maliki Malang, Jurnal: Tarbiyatuna Volume 3 Nomor 2
- Uzer Usman, Moh (2017). Menjadi Guru Profesional . Bandung : Remaja Rosdakarya
- Widiasih, Eka, (2015) Monitoring dan Evaluasi Program Pelatihan Batik Brebesan, Journal of Nonformal Education, Vol 1 No 1