

**The Development of the Grammar Material on the Basis of the Entrance
"Hypnosis Educational "Hypnoteaching" Android Program "Android
in the Course of the Intensive Arabic Language Course "Al Farisi" Pare
Kadiri**

تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي
"Hypnoteaching" ببرنامج أندرويد "Android" بدورة تعليم اللغة

العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري

Insinia Angger

جامعة حسن الدين الإسلامية باري كديري

inchiniaar@gmail.com

Summary of the Research

The objective of this research is to: 1 - Production of grammar on the basis of the entrance of educational hypnosis program in the course of the intensive Arabic language course "Persian" Bari, 2 - knowledge of the characteristics of the grammar based on the entrance of educational hypnosis program Android intensive Arabic language course "Al-Farisi" Pare, 3 - the effectiveness of the grammar material of the entrance to educational hypnosis program of the program of intensive Arabic language course "Persian" Barry. The researcher used quantitative approach, quantitative input and type of research and development. The tools for data collection are observation manual, interview manual, questionnaires, and testing. The most important results of this research: 1 - The preparation of educational materials in stages, namely: preliminary study, design, certification of experts, and experience in the field. 2. The characteristics of the developed product are: (a) the icon of the grammar program, (b) the introduction, (c) the main page containing the grammar, (d) the positive words on the basis of educational hypnosis; (G) the words of praise based on educational hypnosis, (h) the language used is simple for beginners, (i) exercises for grammar. 3 - The results of the product of the experts of this program is very good and these educational materials have a good effectiveness to improve the efficiency of students in the grammar in view of the rise of the rate of results from the tribal test 65.6 and then rose to 79 for the tribal test, as well as the result of the teacher and students after the use of on its use.

Keywords: Grammar, Hypnosis Tutorial, Android Software.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى: ١- إنتاج مادة النحو على أساس مدخل التنويم

المغناطيسيّ التعليمي ببرنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري، ٢-

معرفة خصائص مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي برنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة"الفارسي"باري، ٣- قياسفعالية مادة النحو بمدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي برنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة"الفارسي"باري.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأدوات لجمع البيانات هي دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والاستبانة، والاختبار. وأهم نتائج هذا البحث : ١- وتمّ إعدادالمواد التعليميةعلى مراحل، وهي: الدراسة التمهيديّة، والتصميم، التصديق من الخبراء، والتجربة فيالميدان. ٢- وأما خصائص المنتج المتطور، هي: (أ) الأيقونة لبرنامج مادة النحو، (ب) المقدمة، (ج) الصفحة الرئيسية التي تحتوي مادة النحو، (د) الكلمات الإيجابية على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (هـ) السؤال الدافع على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (و)الساعة العاطفة على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (ز)كلمات المدح على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي، (ح) اللغة المستخدمة بسيطة للمبتدئين، (ط) التمرينات لمادة النحو. ٣- كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا البرنامج وهي جيد جدا وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٦٥.٦ ثم ارتقى إلى ٧٩ للاختبار القبلي، كذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي وصالح على إستعماله. **الكلمات الأساسية:** مادة النحو، التنويم المغناطيسي التعليمي، برنامج أندرويد.

أسايات البحث

أ. مقدمة

علم النحو يكون إحدى المواد المدروسة لفهم تركيب اللغة العربية الصحيحة حيث فهم ما يقرأ أو يسمع أو يكتب، أو يتحدث به فهما صحيحا. وهو وسيلة حفظ

الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة من اللحن والخطأ فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدمو اللغة استخداما صحيحا.¹

إن الكتاب الذي طبّقه دورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري في تدريس النحو هو متممة الأجرومية في علم العربية للإمام شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير وأبواب المواد المدروسة للمستوى المبتدئ هي باب الكلام، باب الإعراب، باب علامات الإعراب، باب الأفعال، باب النكرة والمعرفة. قال بعض معلم مادة النحو: إنّنا مادة التعليمية في كتاب النحو المستخدم للمستوى المبتدئ فيه بعض أمثلة القواعد النحوية التي لم تطابق بكفاءة طلبة المرحلة الابتدائية. وضع هذا الكتاب بعض أمثلة القواعد النحوية بأمثلة الكلمات الصعبة التي مأخوذة من آيات القرآن وهذه لم تطابق على مستويات الطلبة بقلّة معرفتهم عن المفردات العربية. وبهذا كان الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعلم النحو حتى يرسخ في ذهن الطلبة أن النحو هو الدرس الصعب.

ومن المحاولة التي قام به معلم مادة النحو لحلّ هذه المشكلة هي بطريقة ترجمة الكلمات الصعبة إلى لغة الأم عند شرح الدرس وهذه الطريقة قد تكون مناسبة وسرعة للأعداد الكبيرة من الطلبة لكن تحمل هذه الطريقة مهارة الكلام وتكثر هذه الطريقة استخدام اللغة الأم إكثارا يجعل اللغة المنشودة قليلة الاستعمال في درس اللغة.

كذلك كانت الدورة تحتاج إلى المواد التعليمية المصاحبة للتعلم الذاتي عند الطلبة خارج الفصل لترقية كفاءة الطلبة أكثر، لأن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال تركز على الكتاب فحسب فلم تستخدم الدورة الوسائل أو الأساليب التكنولوجية الأخرى. بهذا لأن

¹ طه علي حسين، سعاد عبد الكريم، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (دون المكان: دار الشروق للنشر والتوزيع،

لا يعتمد الطلبة على إلقاء المعلومات من المعلم دون أي جهد في البحث والاستقصاء فتحتاج الدورة إلى المواد التعليمية كالمصاحبة للتعلم الذاتي في تعلم مادة النحو عند الطلبة.^٢

بهذه المشكلة فتحتاج الدورة إلى التحليل، فأرادت الباحثة القيام بمحاولة هذه المشكلة بتطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) كالمواد التعليمية المصاحبة في عملية التعلم. التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هو عملية الإيحاء لمخ الطلبة في التعليم التي توحد بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind) لتشكيل الطلبة الجيدين، والناشطين، والشجان والممتازين.^٣ فلماذا اختارت الباحثة هذا مدخل ؟ لقد اختارت الباحثة هذا مدخل لأن التعليم هو عملية شغل العقل أو الذهن بمجموعة متنوعة من المعلومات والعلوم، وتلك سيستقبل من المعلومات العقل الواعي ويجول إلى العقل الباطني ليتم تخزينها. أما التنويم المغناطيسي فهو التقنية لإدخال التفكير الذي يسبب تغييرات في السلوك والنفسية الإنفعالية عند الطلبة. وقال ابن حاجر في كتابه "Hypnoteaching" أنّ مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) مطابق وفعال في عملية التعليم.^٤

وتصمم الباحثة هذه المادة النحوية المطورة بالتصميم المبتكر والمشوّق على شكل التكنولوجيا لبعث شعور الملل وعدم النشاط في التعلم وتكون وسيلة التعلم الذاتي لمادة النحو مسرورا، مريحا ومحتاجا. وقد أصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات. وإن التكنولوجيا أصبحت هامة جدا في حياة الفرد. وتعتبر التكنولوجيا أداة فعالة للتغيير المجتمعي. وبهذا ستستخدم الباحثة برنامج أندرويد كوسيلة تطوير مادة النحو. أندرويد

^٢نتيجة المقابلة مع المعلمة في مادة النحو بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري وهي إستقامة مولاي، (يوم الجمعة:

٨ يناير ٢٠١٥، في الساعة التاسعة صباحا)

^٣Novian Tiwidia Jaya, *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*, (Bekasi: D-Brain, 2010), hal. 4

^٤Ibnu Hajar, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 82

^٥حمداً محمد عبدالعزيز، التعليم الإلكتروني، (عمان: دارالفكر، ٢٠٠٨)، ص. ١٣

(Android) هو نظام مجاني مفتوح المصدر مبني على نواة لينكس صُمم أساسا للأجهزة ذات شاشات اللمس والهواتف الذكية والحاسب اللوحية. أندرويد يستخدم على نحو ٥٢% من إجمالي نظاما لتشغيلها للهاتف المحمول المستخدم في إندونيسيا.^٦ كانت دورة تعليم اللغة العربية المكثفة “الفارسي” باري كديري من إحدى المؤسسات التربوية المشهورة في باري. وقد سعت هذه الدورة لأجل ترقية المهارات اللغوية نحو الطلبة بتعليم درس النحو، إنه أحد المناهج التي قامت بها مسؤولية التعليم لإنجاح الطلبة في الدروس اللغوية. وكان الطلبة بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة “الفارسي” باري أكثرهم يستخدمون الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية ببرنامج أندرويد.^٧ وبهذه المادة المطوّرة تريد الباحثة أن تسهّل على المعلمين في التعليم وتسهّل على الطلبة كذلك وتزيد إرادتهم لتعلّمهم ويسهّل على فهم القواعد النحوية وترقي كفاءتهم في مادة النحو.

الإطار النظري

ب. البحث

المبحث الأول: تطوير مادة النحو

النحو لغة القصد والطريق، يقال: نحنا نحوه، أي: قصد قصده والنحو: إعراب الكلام العربي، أو انتحاء سمة الكلام العرب فتصرفه من إعراب وتثنية وجمع وتكيسر وإضافة ونسب وغير ذلك. فالقواعد النحوية بمعناها الاصطلاحي: طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب.^٨

^٦Tim WahanaKomputer, *Shorcourse Android Programming with Eclipse* (Yogyakarta: Andi, 2013), hal. 1

^٧نتيجة المقابلة مع المعلمة بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة “الفارسي” فاري وهي استقامة موليان، (يوم الجمعة: ٨ يناير ٢٠١٥، في الساعة التاسعة)

^٨راتب قاسم عاشورومحمد فؤاد الجوامدة، أساليب التدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (دون المكان: دار

المسيرة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٣

كما يبدو بالدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاة واللغويين عن النحو، ومن هذه التعاريف منها:

أ) قال ابن جني: "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شدد بعضهم عنها ردّ به إليها".^٩

ب) قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".^{١٠}

ج) قال طه أبو حامد الغزالي: "يفهم به خطاب العرب وعادتهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته، ومجازته، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابهة، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^{١١}

بهذه التعاريف الكثيرة عن مفهوم النحو فالنحو لغة هي القصد أو الطريق. والنحو اصطلاحا هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكام اللغة وهو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. يهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب فهو يبحث فيها وما يرتبط بها من خواص.^{١٢} وعلى هذا أن النحو لم يهتم على الإعراب فحسب لكن يهتم النحو

^٩ ابن جني، الخصائص (بيروت: دار الكتب العربية، ١٩٥٢م)، ص. ٢٤

^{١٠} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص. ٢٨١

^{١١} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م) ص. ٣٠

^{١٢} فتحى على يونس ومحمود كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار

الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م)، ص. ٢٦٩

بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب كذلك.

المبحث الثاني : مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching)

التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هو التعليم الذي يوحد بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind)، التنويم المغناطيسيّ التعليمي مكوّن من كلمتين الأوّل هو التنويم المغناطيسيّ يعني الإيحاء والثاني هو التعليمي يعني عملية التعليم. وبهذا يراد معنى التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هو عملية الإيحاء في التعليم التي توحد بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind) لتشكيل الطلبة الجيدين والناشطين والشجعان والممتازين.¹³

بهذا أن معنى المختصر من التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هو عملية الإيحاء لمخ الطلبة التي توحد بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind) وهذا يراد لتشكيل الطلبة الجيدين والناشطين والشجعان والممتازين.

هذا البرنامج فيه الحل لعدد من المشكلات التعلم التي يواجهها الطلبة. إن التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هو أيضا فيه حلول للمعلمين الذين يرغبون في التغيير إلى الاتجاه الأحسن. والعوامل التي من الإهتمام بها في مجال تنفيذ التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) هي من جوانب المعلّم والوالدين والبيئة والتي يمكنها أن تعمل معها، وليس هناك صعوبة في تنفيذ هذا البرنامج، فإن هذا البرنامج مصمم بما يحقق السهولة والفورية في استخدامها.¹⁴

¹³Novian Tiwidia Jaya, *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*, (Bekasi: D-Brain, 2010), hal. 4

¹⁴ MD. Isma Almatin, *Dahsyatnya hypnosis Learning untuk guru & orang tua*, (Yogyakarta : Pustaka Widayatama, 2010), hal.102

ويكون بهذا البرنامج مهم للمعلمين لحل المشكلات التعلم من الطلبة بهدف التغيير إلى الاتجاه الأحسن وليس هناك صعوبة في تنفيذ هذا البرنامج كذلك هناك الفوائد الكثيرة في تنفيذه.

المبحث الثالث: المواد التعليمية ببرنامج أندرويد

١- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{١٥} أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٦}

من هذا أن مفهوم المواد التعليمية المختصر هي المحتوى التعليمي اللازمة في تعليم الطلاب بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

تنوع صورة هذه المحتوى التعليمي، فقد تكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام وقد يتخذ أشكالا أخرى وقد يكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حدّ سواء. فتعين المادة الموجودة في الميدان يحتاج إلى اختيارها. ويتطلب هذا إلى ميزانية المحتوى. فهي لا بد أن تناسب بالهدف التعليمي

^{١٥} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري) (دون المكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٣٢٣هـ)، ص ١١١.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (المدينة: جامعة أم

القرى، دون السنة)، ص ٢٠٣.

الذي يذكر فيه الكفاءة التي لا بدّ من أن يمتلكها الطلاب. فالمادة إحدى مكونات المنهج التي تسمى بمحتوى المنهج.^{١٧} وبهذا هناك بعض المحتوى التعليمي المتنوع ومهم في استخدامه، كالمادة المطبوعة، المادة المصورة وغيرها. وأهمها كان المحتوى التعليمي لا بد أن تناسب بالهدف التعليمي وكفاءة الطلاب.

٢- برنامج أندرويد

أندرويد "Android" هو إحدى الوسائل المتضمنة على المواد التعليمية التكنولوجية الذي نتعامل معه يوميا، وهو كلمة تعني الروبوت أو الرجل الآلي باللغة الإنجليزية وتمت تسميته على نظام تشغيل مخصص للهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أي جهاز إلكتروني كاميرا أو تلفاز.. الخ. أندرويد هو نظام مجاني ومفتوح المصدر مبني على نواة لنكس صمم أساسا للأجهزة ذات شاشات اللمس كالهواتف الذكية والحواسب اللوحية، يتم تطوير الأندرويد من قبل التحالف المفتوح للهواتف النقالة الذي تديره شركة جوجل.^{١٨} فمن المختصر أن أندرويد هو نظام تشغيل من جوجل للهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب اللوحية، كذلك هو واحد من المواد التعليمية التكنولوجية الذي نتعامل معه يوميا.

ج. منهج البحث

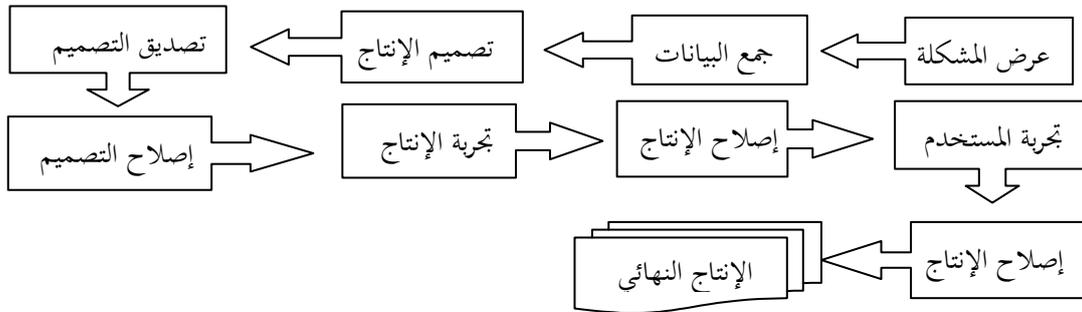
¹⁷ Kasihani, K.E. Suyanto, *English For Young Learning* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal. 76

¹⁸ ليل إيسام، "دورة برمجة أندرويد"، <http://www.traidnt.net/vb/traidnt2250240>، تؤخذ في التاريخ ١٦ نوفمبر

تأسس إجراء هذا البحث على المدخل الكيفي والمدخل الكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي عند وصف تصميم المواد التعليمية المطورة. وتستخدم المدخل الكمي عند قيام الباحثة بمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة.^{١٩}

هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) لأنه يستخدم الطريقة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٢٠} والمادة التعليمية التي أرادت الباحثة تطويرها هي مادة النحو في دورة تعليم اللغة العربية المكثفة وذلك مؤسساً على وجود مشكلات المواد التعليمية. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما المرحلة التصميمية (تطوير مادة النحو)، والمرحلة التجريبية (لمعرفة فعالية استخدام المادة النحوية المطورة).

تستخدم الباحثة إجراءات البحث والتطوير بنظرية بروغ و غول "Borg and Gall" لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقّد،^{٢١} ورأت الباحثة أن هذا الشكل يساعدها في تطوير المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيه، ويمكن نظرها في الصورة التالية:^{٢٢}



د. نتائج البحث وتحليلها ومناقشاتها

^{١٩} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٧

^{٢٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 297

^{٢١} Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal. 21

^{٢٢} Sugiono, *Metode Penelitian*, hal. 298

١. إعداد مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي

"Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android"

هناك خطوات التي أجرتها الباحثة عند إعداد مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android". وتلك الخطوات هي:

أ) الدراسة التمهيديّة

قبل أن تشرع الباحثة في إعداد مادة النحو، قامت بالدراسة التمهيديّة للحصول على المعلومات عن أحوال الطلبة والمدرّسين بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديريكذلك المعلومات حول أنشطة تعليم وتعلّم القواعد النحوية. وهذه المعلومات كلها مطلوبة لبناء خطة المواد التعليمية التي ستعدها الباحثة.

ب) مراحل خطوات إعداد مواد برنامج أندرويد وإدخال مدخل التنويم

المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" إلى مادة النحو

وقامت الباحثة بالخطوات التالية:

(١) مرحلة إعداد برنامج أندرويد والبرامج الأخر المحتاجة لعملية تطوير

المواد التعليمية لمادة النحو

(٢) مرحلة كتابة خطة التصميم (Design Concept) لإنتاج البرنامج

التعليمي لمادة النحو.

(٣) مرحلة تعيين مدخلا لتنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching"

لمادة النحو.

(٤) مرحلة تعييننا لصور والألوان التي ستستخدمها في البرنامج التعليمي

لتعليم مادة النحو

٥) مرحلة تعيين الأصوات والموسيقى المستخدمة في البرنامج التعليمي

لتعليم مادة النحو

٦) مرحلة تعيين الأزرار في كل شاشات البرنامج التعليمي

٧) مرحلة تجربة البرنامج التعليمي من نفس الباحثة والإصلاح ثم

التصديق إلى الخبراء والإصلاح ثم التجربة في الميدان

٢. خصائص مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي

(Hypnoteaching) ببرنامج أندرويد

عينت الباحثة الضوابط المهمة عند إعداد مادة النحو على أساس مدخل

التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) ببرنامج أندرويد. فبعد إتمام

إعدادها، وتقديمها للتصديق أصبحت خصائص هذه المواد التعليمية في صورتها

النهائية، وهي:

أ) الأيقونة (Icon)

ب) المقدمة

ج) الصفحة الرئيسية (Home)

د) الكلمات الإيجابية

هـ) الهتاف (Yelling)

و) السؤال الدافع (Motivation Question)

ز) الساعة لتذكير (Emotion Reminder Watch)

ح) كلمات المدح

ط) اللغة المستخدمة بسيطة للمبتدئين

ي) التمرينات

٣. فعالية مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) ببرنامج أندرويد أ) النتيجة من تصديق الخبراء

بعد أن أعدت الباحثة الوحدة التعليمية، قدّمتها إلى ثلاثة الخبراء ليقوموا بالتقويم والإتيان بالاقترحات والإرشادات لتكون المواد التعليمية على صورتها المرجوة. والخبراء الثلاثة الذين قاموا بتصديق المواد التعليمية لمادة النحو على أساس التنويم المغناطيسيّ التعليمي هم الدكتور فيصل محمود آدم كخبير المواد التعليمية وأدي روسواتي الماجستير كخبيرة اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن كخبير تصميم الوسائط المتعددة، وهم محاضرون في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية وجامعة بورواكرتو الإسلامية الحكومية.

١) تصديق خبير المواد التعليمية

قام الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير بتصديق المواد التعليمية وفق معيار المواد التعليمية. من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٢.٥ % فأصبح تقدير المواد التعليمية لهذه مادة النحو في المعدّل "جيد جدا" وهي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو.

٢) تصديق خبير اللغة العربية

قامت أدي روسواتي الماجستير بتصديق اللغة العربية وفق معيار اللغة العربية. من النتيجة الاستبانة المحصولة، عرفت الباحثة أن أدي روسواتي الماجستير أعطت النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٠ % . فأصبح تقدير اللغة العربية لهذه مادة النحو في المعدل "جيد جدا" وهي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو.

٣) تصديق خبير التصميم الوسائط المتعددة

قام الدكتور توفيق الرحمن الماجستير بتصديق التصميم الوسائط المتعددة وفق معيار التصميم الوسائط المتعددة. من النتيجة الاستبانة المحصولة، عرفت الباحثة أن الدكتور توفيق الرحمن أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩١.٠٧ % . فأصبح تقدير التصميم الوسائط المتعددة لهذه مادة النحو في المعدل "جيد جدا" وهي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو.

ب) النتيجة من التجربة

بعد إصلاح البرنامج من استبانة الخبراء أجرت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كتجربة المجموعة الصغيرة ثم تستمر الباحثة بتجربة في الميدان. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلبة في مادة النحو قبل استخدام المادة المطورة وبعد استخدامها.

١) النتيجة من التجربة المجموعة الصغيرة

قامت الباحثة بالتجربة المجموعة الصغيرة قبل التجربة في الميدان لمعرفة عيوب هذا البرنامج التي تمكن إصلاحها. أخذت الباحثة ٤ طلبة من ٢٥ طالبا. من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي عرفت الباحثة بأن استخدام برنامج أندرويد في مادة النحو ينجح للطلبة، لأن المعدل العام من نتيجة الاختبار القبلي هي ٥٨.٧٥ والمعدل العام من نتيجة الاختبار البعدي هي ٦١

أنت الباحثة بعد الاختبار البعدي بتوزيع الاستبانة لانتاج استخدام هذا البرنامج. أما النسبة المئوية من جميع الإستانات فحصلت النتيجة إلى ٩٠%. وهذا يدل على أن قبول الطلبة على هذا البرنامج "جيد جدا". وكذلك أيضا أن هذا البرنامج صالح لمواصلة في التجربة الميدانية.

٢) النتيجة من التجربة الميدانية

بعد أن قامت الباحثة بتجربة المجموعة الصغيرة ثم عقدت الباحثة التجربة الميدانية بأفراد التجربة من الطلبة المرحلة الابتدائية، عددهم ٢٥ طالبا، تستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختارت الباحثة طلبة هذا الفصل لأنهم من المبتدئين في تعلم مادة النحو وتمكن هذه المادة المطورة أكثر فعالية لهم لطلبة الفصل المستوى المبتدئين في الدورة تعليم اللغة العربية "الفارسي" باري كديري لقياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة. فقامت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لهم وقد أيدتها ارتقاء معدل النتائج في الاختبار البعدي من ٦٥.٦ في الاختبار القبلي. فكان معدل نتائج العينات في الاختبار القبلي ٦٥.٦ ثم ارتقى إلى ٧٩.

ج) النتيجة من استبانة المعلم والطلبة

وزعت الباحثة الاستبانة على المعلم والطلبة بعد استخدام مادة النحو المطورة ببرنامج أندرويد لمعرفة مزايا هذا البرنامج وعيوبه. أما معلمة مادة النحو في الدورة تعليم اللغة العربية "الفارسي" باري كديري وهو محمد سلما نفاروه. والطلبة من مجموعة التجربة، وهناك ٢٥ طلبة.

١. الاستبانة للمعلم

وزعت الباحثة الاستبانة لمعلم مادو النحو وهو محمد سلما نفاروه. وهناك نتيجة البيانات من استبانة معلم مادة النحو، والجودة المنتج من استجابة المدرس بالنسبة المئوية ٩٠ % أوفيدرجة "جيد جدا".
فتفسير هذا التقدير هو: إن المواد التعليمية التي أعدها الباحثة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو جيدة وصالحة استخدامها للفصل المبتدئين في تعلم اللغة العربية، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من المعلم عن هذا البرنامج.

٢. الاستبانة للطلبة

وزعت الباحثة الاستبانة للطلبة الفصل المبتدئين. أما النسبة المئوية من جميع الإستانات فحصلت النتيجة إلى ٩١.٦ % وهذا يدل على أن قبول الطلبة هذا البرنامج "جيد جدا" ويمكن للباحثة أن تتطوره لزيادة حماسة الطلبة في تعليم القواعد النحوية ويرقي كفاءتهم.
فتفسير هذا التقدير هو: إن المواد التعليمية التي أعدها الباحثة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو جيدة وصالحة استخدامها للفصل المبتدئين في تعلم اللغة العربية، تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من الطلبة عن هذا البرنامج.

قائمة المراجع

- حسين، طه علي وسعاد عبد الكريم. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دون المكان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- عبد العزيز، حمدي أحمد. التعليم الإلكتروني. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٨.
- عبد اللطيف، محمد حماسة. النحو والدلالة. القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠ م.
- عبيدات، ذوقان والآخرون. البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧.
- Hajar, Ibnu. *Hypnoteaching*. Yogyakarta : Diva Press, 2011.
- Jaya, Novian Tiwidia. *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*. Bekasi: D-Brain, 2010.
- Komputer, Tim Wahana. *Shorcourse Android Programming with Eclipse*. Yogyakarta: Andi, 2013.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group. 2007.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.