

إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج

ساري فنوروغو

Ummi Muzayyanah¹, Siti Rauhillah²

PP Al Iman Putri Ponorogo¹

IAI Hamzanwadi NW Pancor Lombok²

ummymuzayyanah@gmail.com, rauhilazhar@gmail.com

مستخلص البحث

الإدارة التعليمية هي عملية إدارية في أنشطة التدريس والتعلم تبدأ من عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال. قبل البدء في أنشطة التعلم، يجب على المعلم التخطيط مسبقاً حتى يمكن تنفيذ التنفيذ بفعالية وكفاءة. وتهدف هذا البحث وصف إدارة التخطيط للمواد العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أي من خلال تقديم صورة كاملة في شكل لفظي أو رقمي وتقديم معلومات أساسية عن العلاقة واستكشاف ظاهرة وواقع اجتماعي.

وظهرت نتائج البحث أن إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو، فقد صمم المعلم أهداف التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب. يتضمن تنفيذ التعلم مقدمة ونشاطات أساسية وختامية، وتستخدم المعلمة الوسائط والأساليب التي تكون شيقة ومتوافقة مع الموضوع. يشمل تقييم تعلم اللغة العربية الاختبارات اليومية، الاختبار النصفى و الاختبار النهائى.

الكلمات المفتاحية: إدارة، تعليم اللغة العربية

المقدمة

إن التعليم جزء متكامل مع التربية و تمتلك عملية التعلم المكونات المتنوعة المترابطة وهذه المكونات أن تدار جيدا لكي نتحقق المكونات و تستطيع ان تستخدم في نيل أحسن النتائج. و المعلم هو مدير التعليم الذي يجب ان يملك إدارة التعلم بجيدا لكي يحقق أهداف التعلم.¹

كان التعليم مجالا من التعليم و التعلّم يتعلق بالمكونات المعقدة فيها العلاقة بالصفة القننة و المحددة. و كلها تحتاج إلى إدارة التعليم الصحيحة. لأجل ذلك، إن كان المدرسين كمدير في التعليم و لديهم الكفايات إدارة التعليم الجيد و منظما. و التعليم هو عملية التي تتكون من جوانب، منها بعامله المعلم و الطلاب. و للوصول إلى نجاح التعليم، فحتاج المؤسسة التعليمية إلى إدارة التعليم حيث فيها ترتيب المنهج على التخطيط المكتوب كعملية أو نظام الإدار الذي يتضمن على القدرة مما يجب أن تستند إلى المعايير الونية و المواد التي تحتاج إلى التعلّم و الخبرة التعليمية التي يجب القيام بها لتحقيق تلك القدرة.²

الإدارة هي أنشطة تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذي يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. و هي تتعلق بمعرفة ما استعمل، كيف تثبت طريقتها و كيف تثبت طريقتها و كيف تعليمها، و يقيس فعاليتها من كل جهودهم.³ والأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي يريده.

الإدارة الجيدة هي كيف تدفق تنفيذها التي مناسب بالأهداف، بدون مشاكل ومناسب بالوظائف الإدارة. الأهداف من تعليم اللغة العربية مخطط في حقيقة، من المؤسسة

¹ Rusman, *Pembelajaran Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010) hlm. 314

² Didin Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Remaja RosdaKarya. 2014)

³ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta: PT R Ineke Cipta, 2004) hlm. 170

التعليمية في المدرسة، ولا بد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية جيدا وفقا للمعنى إدارة نفسها خاصة في الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية، و تشمل على التخطيط و التنظيم و التنفيذ و التقويم حتى أهداف التعلم تحقيق على الأمثال. مثل المؤسسات التعليمية أو مدرسة دورا هاما لسهولات و لنجاح التعلم يشكل المسؤولية. بذلك لدى الإدارة مهم جدا من كل المدرسة.

الإطار النظري

الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية هي الإدارة التي توجه مسيرة العملية التعليمية على مستويات مختلفة، لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة عالية مع الاقتصاد في الجهد والوقت و المال قدر الإمكان.^٤ إدارة التعليم هي آلة التي تحتاج في محاوة وصول الأهداف و لوجود عملية التعاون الفعال في عملية التعليم. إدارة التعليم هي فن أو علم ليناور مصدر التعليم لوجود أحوال التعليم و عملية التعليم كي يكون طالب نشاط لتطوير احتمال نفسه و يملك قوة الدين، كابه النفس، فطنة، أخلاق الكريمة و المهارة التي تحتاج لنفسه و المجتمع. إدارة التعليم هي كل العملية المتعاون في التعليم بنفود الموارد البشرية للوصول إلى أهداف التعليم. وبذلك تمثل الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها و بين نفسها، لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية

الإدارة التعليمية هي الأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات مثل: تخطيط وتنفيذ واتخاذ القرار و تحديد الأهداف

^٤ محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٢) ص: ١٣

العامة ووضع المناهج و المقررات الدراسية و تحديد سن القبول بالمدرسة و تحديد السلم التعليمي و تحديد مواعيد الامتحانات.

كما عرف أن خصائص الإدارة التعليمية قد تكون مختلفة بحيث المجال. وبالنسبة لخصائص الإدارة التعليمية قد أشار منير مرسى في كتابه "الإدارة التعليمية أصولها تطبيقها" هي ضرورتها الملحة، و المنظور الجماهيري، و تعقد الوظائف الفعاليات، و ألفة العلاقات الضرورية، و التأهيل الفني و المهني للعاملين، و مشكلات القياس و التقييم و التحكيم النوع.^٥

عملية تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الاتجاهات و القيم. بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتساب خبرات تربوية معينة.

و لنذكر هنا تصور برونر لعملية التعليم. يقول برونر: لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسئلة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل أن نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكي نتج مكنتات صغيرة حية عن الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنفسه. أما مفهوم تعليم اللغة العربية عدة أمور منها:^٦ "إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: ترقية قدرات الطالب العقلية، ترقية مشاعر الطلاب و اتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية و ثقافتها، اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة."

^٥ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية، ص: ٣١ - ٣٨

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ص: ٣٦

أهمية تعليم اللغة العربية في هذا العصر، اهتم كثير من العرب و المسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها، وعناية المسلمين في القديم والحديث، لها أسباب كثيرة أهمها: ^٧ اللغة العربية من أقوى الروابط بين المسلمين، و الأمم تحرص على تعليم لغاتها، لتقرب المتعلمين إليها، فالمشابهة في الظاهر -ومنه اللغة- تورث المشابهة في الباطن، ومنه قضايا الثقافة و العقائد والأحوال الدينية المهمة الأرى.

تعليم اللغة العربية له أهداف مهم و خاصة في تطبيق الأنشطة اليومية لدى متعلم اللغة العربية. أهداف تعليم اللغة العربية منها: أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بحد اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. و في المهارات اللغوية يمكن القول بأن تعليم العربية يستهدف ما يلي: ^٨ أ. ترقية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. ب. ترقية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء. ج. ترقية قدرة الطلاب على قراءة الكتابات العربية بدقة و فهم.

منهجية البحث

يوضح Suharsimi أنه وفقاً لنوع البحث، يعد هذا نوعاً من البحث الميداني، أي البحث باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من الهدف أو موضوع البحث ، ويشار إليه فيما بعد باسم المخبرين أو المستجيبين من خلال أدوات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك وهلم جرا. من حيث البيانات، يتضمن هذا البحث بحثاً نوعياً

^٧ عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و محمد عبد الخالق محمد فضل، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، (مملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس، ٢٠٠٧)ص:ب

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)ص: ٤٩

كما ذكره⁹ Lexy J. Moloeng ، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات وليس أرقامًا من الأشخاص أو السلوك الملاحظين¹⁰.

تعتبر طريقة البحث من أهم أجزاء الدراسة. في هذا القسم ، سيتم تقديم العديد من النقاط بما في ذلك: أنواع البحث ، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. ومن حيث كان هذا البحث من ضمن البحث الميداني. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل فتوي ، يستخدم المؤلف نهج نموذج النموذج الطبيعي من Egon G. Guba. بالنسبة لنموذج غوبا الطبيعي، فإن الملاحظة هي التفاعل بين الباحث والمبحوث ونبرة التأثير والحواجر المتبادلة. يستخدم الباحثون البحث النوعي ، ويستخدم البحث النوعي لفهم ، والبحث عن المعنى الكامن وراء البيانات، ولإيجاد الحقيقة، سواء الحقيقة التجريبية الحسية، أو المنطق التجريبي، والأخلاق التجريبية¹¹

الغرض من البحث النوعي هو الحصول على معلومات أو وصف لشيء تتم دراسته ولا يمكن الحصول عليه عن طريق القياس أو الإحصاء، على سبيل المثال: الأفكار والتصورات والآراء وما إلى ذلك¹². هذا البحث وصفي، أي أنه طريقة لحل المشكلات يتم دراستها من خلال وصف أو وصف موضوع البحث¹³ والذي يهدف إلى مساعدة القراء على معرفة ما يحدث حول البحث، مثل البيئة، وجهات النظر والظروف والأنشطة والخلفية الملاحظة¹⁴

⁹Suharsimi, Arikunto, *Prodeuser Penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.1998. hlm.130

¹⁰ Lexy Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2002. Hlm 6

¹¹ Moh. Kasiram. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UiN Maliki Press.2010. hlm. 177

¹² Sulistyoy, Basuki. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra. 2006. Hlm 78

¹³ Soejono,Abdurrahman. *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1999. Hlm23

¹⁴ Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo. 2017. Hlm. 174

واستخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. أي إجراء محادثات بين طرفين بهدف الحصول على معلومات.¹⁵ يقوم الباحثون أيضًا بإجراء ملاحظات وتوثيق لدعم واستكمال البيانات من المقابلات،¹⁶ أي من خلال الملاحظات الدقيقة والحقيقية. تتضمن تقنيات جمع البيانات ومعالجتها في هذه الدراسة ، أولاً ، الملاحظة. أوضح Sugiyono¹⁷ أنه من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ؛ (١) ملاحظة المشارك ، وهي نشاط ملاحظة يشارك فيه الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية التي يتم ملاحظتها أو استخدامها كمصدر لبيانات البحث (٢) ملاحظة غير المشاركين هي نشاط ملاحظة لا يكون فيه الباحث مباشرًا. تشارك في يوم الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته فقط كمراقب مستقل. أسلوب الملاحظة المستخدم من قبل الباحث هو ملاحظة غير مشارك حيث لا يشارك الباحث بشكل مباشر في أنشطة التعلم ، ولكن فقط كمراقب مستقل في الأنشطة التي تتم في موقع البحث. الثانية ، المقابلة (المقابلة). في هذه الحالة يستخدم الباحث أسلوب المقابلة المنظمة ، بحيث يتم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وفقًا لما تم تحديده. ثالثًا: التوثيق. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية.¹⁸ تستخدم تقنية التوثيق كمحاولة للعثور على بيانات دقيقة من المواد المكتوبة المتعلقة بمشاكل البحث. تتضمن وثائق البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تاريخ إنشائها ، والهيكلة التنظيمي، وحالة المرافق والبنية التحتية ، وتوثيق عملية التعلم وما إلى ذلك. وتحليل البيانات هو عملية تجميع البيانات بحيث يمكن تفسيرها لمزيد من الاستنتاجات المستخلصة.

¹⁵ Lexy Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2002. Hlm 186

¹⁶ Harsono. 2008. *Model-model Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.

Hlm 164

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2009. Hlm 146

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasa Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hlm 221

وفقًا لسوجيونو، تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار أي منها مهم وما يجب دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الآخرين وأنفسهم. تشمل الخطوات التي تم اتخاذها لتحليل البيانات في الميدان باستخدام طريقة مليس وهابورمان (Miles and Huberman) وهي جمع البيانات وعرض البيانات وتقليص البيانات والاستنتاج.

عرض البيانات وتحليلها

قالت المعلمة في مدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو أن الأهداف الأساسي في تعليم اللغة العربية يعني لتزويد الطلاب بمعلومات أن اللغة المستخدمة للتواصل ليست اللغة الإنجليزية والإندونيسية فقط. هذه اللغة العربية مهمة جدًا أيضًا لوسائل الاتصال. مثل الأنشطة اليومية ، مثل الصلاة باللغة العربية ، فإن القرآن مكتوب باللغة العربية. لهذا السبب من المهم جدًا تعلم اللغة العربية من أجل فهم الكتابة وأيضًا كتوفير للطلاب لقراءة وكتابة اللغة العربية جيدًا.^{١٩}

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نُهضة العلماء تنجونج

ساري فونوروغو

أن التخطيط من المراحل الأولى المهمة و الضرورية في تعليم اللغة العربية، و سيساعد المدرسين على تحديد الخطوات في عملية التعليمية، لابد على المدرس أن نمتو جيدا بالخطوات التي سيستخدم في عملية التعليم. رأت الباحثة على أت تخطيط تعليم اللغة العربية

^{١٩} مصدر : نتيجة المقابلة مع إلفي أنغاري فترتي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢١

في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو تتكون من: وضع الخطة الدراسية و تحضير الدرس اليومي السنوي. و تحضير الدرس لتحقيق الأهداف المنشودة. و استخدم هذه المدرسة على منهج عام ٢٠١٣

التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه و حاجاتهم و قدراتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على صياغة واضحة دقيقة، محللا محتوى المادة الآتي سيدرسها، و محددًا أفضل تتابع لتقديمها. كما قال إبراهيم بسيوني عميرة في كتابه، على المعلم أن يقوم باستعداد للتعليم مثل : التعريف على الكتب المواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها، و اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى تضح التلاميذ، و تخطيط محتوى المادة تخطيطًا عامًا، و التفكير في مداخل مناسبة، و الطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ، وإثارة حماسهم و دفعهم لبذل أقصى جهد.^{٢٠}

قبل بدأ عملية تعليمية تحديد الطريقة التي تناسب مع الطريقة، استخدمت المدرسة اللغة العربية المتنوعة يعني طريقة المباشرة، طريقة السؤال و الجواب، طريقة المحاضرة.^{٢١} وطريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحقق الأهداف المنشودة. ولوجود اختلاف جوانب التعليم فإنها تحتاج إلى طرائق متباينة و أساليب متعددة.

التقويم عملية لمعرفة نجاح عملية التخطيط و عملية التنفيذ في التعليم، و نتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. فلا بد على معلمين أن تخطيط عن الأسئلة و تطبقها إما شفوية أم تحريرية و التقييم اليومية و الإمتحان لكل الفصل الموضوع، و تكون ماهرة المدرس في تصنع الأسئلة. تحديد أساليب التقويم في مدرسة المتوسطة تنجونج ساري فونوروغو.

^{٢٠} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج و عناصره (دار المعارف القاهرة) ١٩٩١ م، ص ٢٢٣
^{٢١} مصدر : نتيجة المقابلة مع إلفي أنغاري فترتي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢١

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري

فونوروغو

التنفيذ هي عملية الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل جحرة الدراسة أو خارج الدراسة في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.^{٢٢} وعملية التنفيذ في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو تبدأ يوم الأربعاء و يوم الجمعة في الأسبوع، وكل لقاء خمس وأربعون دقيقة. استخدمت المعلمة الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية لإسلام على أساس منهج ٢٠١٣. تقدم مادة اللغة العربية للفصل الثامن من خلال ثلاثة مراحل: المقدمة، العرض، و الخاتمة.

قبل تقديم المعلمة موضع المادة الجديدة، سألت المعلمة إلى الطلاب عن الدرس الماضي. لا بد على المعلمة أن تعرف قدرتهم عن مادة الماضي و تهدف هذه الأسئلة لمعرفة مذاكرة الطلاب. وقبل تقديم موضوع الدرس الجديد أثارت المدرس على الطلاب لزيادة التشجيع في قبول الدرس الجديد. و يجب على المعلم أن يكثر من الإتصال بالتلاميذ بصورة مباشرة ويساعدهم في معالجة المادة على تطبيق ما يتعلمونه.^{٢٣}

الوسائل المستخدمة في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو يعني كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية، كراسة التمرينات. والوسائل الأخرى هي الصورة والأدوات المدرسية مثل: السبورة، الكرسي، حاسوب، وغير ذلك. استخدم وسائل التعليم سيساعد الطلاب في فهم المواد و ترقية كفاءتهم اللغوية وترقية حماسهم في تعليم، و كذلك باهتمامهم بالدرسز كان الطلاب سيهتموا اهتماما كبيرا الذي فيه الوسائل تعليم الجيدة.

^{٢٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م)

^{٢٣} فوزي طه إبراهيم ورحب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، المرج السابق، ص: ١٦٥

طريقة التعليم هي مجموعة مبادئ و أساليب تستخدم في عملية التعليم. و الطريقة المستخدمة في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو يعني الطريقة المباشرة مثل بعد قام بقراءة النص من الطالب ثم التساؤل عن معنى الكلمة الجديدة (المفردات) في نص القراءة، أي سألت المعلمة إلى الطلاب عن المفردات الصعبة. ثم يسأل الطلاب ما هو؟ بطاقة؟ جيران؟ شارع؟ و غير ذلك. قبل أن تجيب المعلمة على أسئلة الطلاب ، سألت المعلمة الطلاب مرة أخرى، هل يعرف أحد معناه؟ لأنه لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المعنى، تعرض المعلمة الكائن أو الوسيلة المطابق للمفردات^{٢٤}. بعد سألت المعلمة عن المفردات، تشرح المعلمة عن محتويات نص القراءة.^{٢٥}

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
تنظيم الفصل	١. القاء السلام ٢. تنظيم الفصل ٣. السؤال عن المادة	١. دخلت المعلمة الفصل : السلام عليكم ثم وضع الأدوات على المنضدة ٢. قامت المعلمة أمام الطلاب و إذا وجد جلوس الطلاب أو أدواتهم غير مرتبة أمرهم بتربيبها و سألت المعلمة عن حال الطلاب
المقدمة	١. السؤال عن الدرس الماضي ٢. البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى درس جديد	١. سألت المعلمة عن الدروس الماضية بطريقة السؤال و الجواب شفهيًا إلى جميع الطلاب أو لأفراد الطلاب

^{٢٤} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

^{٢٥} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذة ملة فطرية (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١

<p>٢. تشرح المعلمة شيئاً من الدرس الجديد و استخدام اللغة الفصحية ليكون مثلاً للطلاب و تشجيعاً لهم في تعليم اللغة العربية</p>		
<p>١. معلمة : قبل أن ندخل إلى الدرس الجديد أريد أن أبين لكم كلمات جديدة المفردات الأولى " شارع " ، قولوا جماعة " شارع " ، ثم كتبتها المعلمة علي السبورة ثم سألت مهنها إلى جميع الطلاب. إن لم يفهموا شرحت بوضها في جملة مفيدة أو إظهار الشئ بوسائل الإيضاح، و هكذا في شرح الكلمات بعدها.</p> <p>٢. أمرت المعلمة الطلاب بكتابة الكلمات الموجودة على السبورة في كراستهم و أمر بعضهم بقرائتهم لتحقيق صحة كتابتهم</p>	<p>١. شرح الكلمات الجديدة ٢. الأمر بكتابة الكلمات على السبورة</p>	<p>العرض</p>
<p>أمرت المعلمة الطلاب بإملاء الفراغات الموجودة في الكتاب المقرر (كراسة التمرينات)</p>	<p>١. طلبت المعلمة الطلاب بإتمام أسئلة التمرين</p>	<p>التطبيق</p>
<p>١. حثت المعلمة الطلاب باستخدام اللغة</p>	<p>١. الإرشاد و المواعظ</p>	<p>الإختتام</p>

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نُحضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو

التقويم هي العملية لمعرفة كفاءة الطلاب بعد أن يقوم المعلم عملية التعليم و معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. قالت المعلمة أن تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة تنجونج ساري فونوروغو يتكون من التقويم اليومي، الاختبار النصفى و الاختبار النهائى. قامت المعلمة الاختبار اليومي بعد شرحت المادة لمعرفة مفاهيم الطلاب عن الموضوع. والاختبار اليومي ليس من الاختبار لإجابة الأسئلة فقط بل أخذت من مشاركة الطلاب في عملية التعليم. ونفذ الاختبار النصفى في أوسط المستوى بعد إلقاء بعض المادة الدراسة. ونفذ الاختبار النهائى في آخر المستوى بعد تم إلقاء كل الموضوع. و إذا كان نتيجة الاختبار النصفى والاختبار النهائى لاتصل إلى دراجة النجاح، فيساعد بنتيجة الاختبار اليومي.

الخلاصة

استخلصت الباحثة أن وظائف إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نُحضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو تشتمل على:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية يتكون من المنهج أو الخطة، البرامج العام و البرامج السنوي و خطة التدريس. وصممت المعلمة خطة التدريس بالنظر إلى كفاءة الطلاب. حددت المعلمة الأهداف مناسبة بحاجة الطلاب.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو يشمل على العملية المقدمة، العملية الأساسية أو العرض و العملية الخاتمة.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فونوروغو يشتمل على الاختبار اليومي، الاختبار النصفى و الاختبار السنوي. أخذت نتيجة التقويم من كيفية الطلاب في عملية التعليم، ليس بنتيجة الإمتحان فقط.

قائمة المصادر والمراجع

- Arikunto Suharsimi. 1998. *Prodeuser Penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Didin Wahyudin. 2014, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo
- Harsono. 2008. *Model-model Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moh. Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UiN Maliki Press.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasa Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2010. *Pembelajaran Profesionalisme Guru* Jakarta: PT Raja Grafindo,
- Soejono,Abdurrahman. 1999. *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.

Suryo subroto. 2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT R Ineke Cipta.

مُحَمَّد عبد الحميد لاشين، ٢٠١٢، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٩، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة).

عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و مُحَمَّد عبد الخالق مُحَمَّد فضل، ٢٠٠٧، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، (مملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس،)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢ م ، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد).