

مشكلة تدريس مهارة الكلام لدي طلبة شعبة اللغة المكثفة بمدرسة النور الجديد

المتوسطة بيطان بروبونجا

Muh. Hamsa Fuariz¹, Eko Wahid Budiyanto², Isnol Khotimah³, Badrus Zaman⁴

MA Salafiyah yafi'iyah Seblak Jombang¹

Ma'had Aly Al Tarmasi Pacitan²

Universitas Nurul Jadid Paiton^{3,4}

mhamsafuariz2015@gmail.com¹, ekowahid89@gmail.com², isnol@unuja.ac.id³,

badruszaman@gmail.com⁴

مستخلص البحث

إن مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية الأكبر دورا والأكثر استخداما في نواحي الحياة شتى. ويدرس هذا البحث عن مشكلة تدريس مهارة الكلام وحلولها المقترحة لدي الطلبة. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بالمدخل دراسة الحالة وجمعت البيانات بعدة طرق كالملاحظة والمقابلة والوثائق والبيانات محللة بالجمع والعرض والتفصيل والاستنباط. والخلاصة هي أن مشكلات تدريس مهارة الكلام اثنتان أولها مشكلة لغوية تكون في قلة المفردات وقواعد النحو والصرف. وثانيهما مشكلة غير اللغوية كعدم وجود حماسة الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم. والحلول المناسبة لحل المشكلات اللغوية هي اكتساب المفردات وممارستها في الكلام اليومي بشكل صحيح في كل وقت وتعليم قواعد النحو والصرف بطرق سهلة مسهلة. والحلول المناسبة لحل المشكلات غير اللغوية حث الطلاب على دوام تعلم اللغة وصيرورة الأستاذ أسوة لغوية ومرافقة الطلبة في ممارسة اللغة العربية وتفعيل البيئة اللغوية.

الكلمات المفتاحية: مشكلة، تدريس مهارة الكلام

أساسيات البحث

المقدمة

اللغة العربية هي لغة التي أكبر إمتيازات مع اللغات الأخرى. إحدى من إمتيازاتها كلغة القرآن، واصبحت هذه اللغة الرسائل المعيارية من الله لجميع البشر،¹ إذا أن اللغة العربية هي لغة شريفة الناس. وكل درس اللغة العربية لديها الهدف ومرد التحقيق.² اللغة الأجنبية ليست لغة الأم لأبناء إندونيسيا. لذلك يحتاد الدارسون التعلم بشكل صحيح. كما قال على الحديدي إن تعليم اللغة الأجنبية ليست بالأمر سهل، لكنها مع البحث و الدراسة العميقة، والوصول إلى عدة الطرق لتعليم اللغة في وقت قصيرة و بجهد معقول.³ واللغة العربية تشتمل على أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام فمهارة القراءة ثم مهارة الكتابة.⁴

إن المشكلات التي تواجهها التلاميذ في التعليم اللغة العربية تشتمل على المشكلتين اللغوية وغير اللغوية. فالمشكلات اللغوية فيها تتعلق بالعناصر اللغوية: كمثل الأصوات والتراكب والمفردات والأسلوب. أما المشكلات غير اللغوية فهي تتعلق بالتلامذ والأساتذة والمنهاج الدراسي والوسائل والبيئة.⁵ المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند دراسة.

شعبة اللغة المكثفة هي واحدة من مدرسة المتوسطة لتعليم اللغة الأجنبية، (العربية والإنجليزية) تحت اشراف معهد النور الجديد الإسلامي ببيطان بروبونجو. ويعد جزءا من

¹ Al-Khuli, Muhammad 'Ali, Asâlib Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah, al-Riyadh: Maktabah al-Farazdaq, 1989. hlm 17

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hlm. 6

³ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, problematika pembelajaran maharah kalam , Jakarta PT. Raja Grafindo, 1997, hlm. 187

⁴ Henry Guntur tarigan, Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa, Bandung. Angkasa, 1993, hlm. 191

⁵ Nuryani, N. مشكلات مهارة الكلام وحلها. Al-Tadris: jurnal pendidikan Bahasa Arab ,6(1),99-119-
<https://doi.org/1021274/tadris.2018.6.1.99-119>. Hlm.9

تعليم العربية خاصة على نسبة المستوى المتوسطة مازالت من المشكلات العديدة. ومن مشاكل اللغوية، وهي المفردات، والممارسة على الكلام، وتراكب النحو و الصرف. وحلها اعني المعلم ينطقهم بكلمة التي ظهرهم في المفردات، وممارسة الكلام، وتدريب النحو والصرف على الكلام. ومشكلة غير اللغوية، هي عامل الطلاب، وعامل المعلم، وعامل وسائل التعلم، و عامل البيئة. ومن حلها توفير الدافع للطلاب ليكون منتعسين على تعلمهم، توفير المرافقة، الإبتعد المسفة بغير بيئة اللغوية. وكلها لتطوير ولحسن مهارة الكلام بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد. ويصعبون التلاميذ بمهارة الكلام العربية بلا النظر إلى الأمثال. لا يعرفون تواصل أحرف الهجائية من كل حرف. لا حرف ولا معنى ولا قرأة أثرها من الأخطاء الكلام.

إن تعليم هو محاولة أو جهود شخص على تعليم. المشكلة هي مسافة بين الأهداف والحقيقة^٦. ومشكلات التعليم من ناحية عوامل التعليم مثل المعلم والمتعلم والطريقة والوسائل وغيرها. وبهذا بحث الباحث المشكلات مهارة الكلام وحلها لتنمية تعليم اللغة العربية، إنما مهارة الكلام لا تحديدا من المكان والزمان^٧. وتعليم الكلام مراكزا على ثلاثة وهي: القدرة على الكلام والصحيح، تحسین الكلام، والقدرة على كشف الأفكار بشكل واضح ومفصل^٨. مهارة الكلام هي المهارة في احتياجات للممارسة العادية. بالإضافة إلى الكلام العربية، متعلم غير العرب بالتأكيد صعوبة أو صعوبات بتعليم^٩. ومن المشكلات التلاميذ في عملية التدريس اللغة العربية، هي الطريقة التعليمية أو المدة أو وسائل منها عدم

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang. UIN Malang Press, 2009, hlm. 2

⁷ Azhar Arsyad, "Media pembelajaran Bahasa arab," Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000, no.2, <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/ai-tadib/articie/view/235/245>

⁸ Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media: UIN Malang Press, 2008. hlm 17-18

⁹ نوفيتي فطري، هنداياني الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية معاهد المعلمات الصف الثاني، العربية السعودية. المملكة العربية السعودية، ١٩٩٤.

إقبال على تعليمها وتخصص فيها.¹⁰ ومنها ضعف مستوى الإعداد التخصصي والمنهاج الدراسي. ونقص الواضوح الموجود بين البرامج مقدمة في المواضيع المختلفة التي تعد من المعلم اللغة العربية.¹¹ ويواجهون التلاميذ من العقاب في التطبيق العملية وإختلافات في خلفية تعليم سابقة والغالب التلاميذ شعبة اللغة من الخرجين المدرسة الابتدائية. وهذا السبب العقاب التي يواجهها معلم اللغة العربية في تدريس المهارة الكلام أحدها: يصعبون المعلم عندما يعلم المادة، لم يتمكن تلاميذ في حرف العربية الصحيحة. فنظر الباحث البحث السابقة بمشكلات الطلاب في تعليم المهارة الكلام بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو على وهي " دراسة عن مشكلات التدريس المهارة الكلام وحلها بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد الحكومية بيطان بروبونجو للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

منهجية البحث

إن إستخدام الباحث المنهج لهذا البحث هو منهج البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة. ومنهج الكيفي بمعناه الشامل هو الحصول على المعلومات والحالة الدراسة لتحديد طبيعية.¹² ولذلك أهم هذا المنهج في التدريس الإنسانية والاجتماعية.¹³ ومجتمع البحث طلبة شعبة اللغة المكثفة في مدرسة النور الجديد المتوسطة، والبيانات هي البيانات الكيفية ومصادرها الطلاب والأساتذة. واستخدم هذا البحث الملاحظة وقد لاحظ الباحث عملية تدريس مهارة الكلام والمقابلة وقام الباحث بالمقالة مع الطلبة والأساتذة والوثائق حيث جمع

¹⁰ Hakim, Abdul. dkk. Faktor-Faktor penyebab mahasiswa jurusan sastra Arab jarang menggunakan Bahasa Arab: di SAC JSA FS UM.1,1. online, <http://jurnal-online.um.ac.id/article/do/detail-artice/1/18/172>, diakses, 23 november 2016

¹¹ Muh. Abrar dkk. shawatul, "مشكلات التدريس المهارة الكلام وحلها". Arab.home/Archive/vol.1no.012021:shawatul Arab/<http://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.09-01-2021>

¹² Wibowo, Doddy Hendro. 2015. Penerapan pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi di jenjang Sekolah. Jurnal psikologi Undip, online, 14,2:148-159, <http://ejournal.undip.ac.id?index.php/psikologi/article/viewFile/10609/8443> diakses 21 november 2016

¹³ أحمد إسماعيل حجي، إدارة بيئة التعليم والتعلم: دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠٠، ط. 12.

الباحث الوثائق التي تتعلق بالبحث. ثم قام الباحث بجمع البيانات وتقليلها وعرضها واستباطها.

عرض البيانات وتحليلها

١. مشكلات تدريس مهارة الكلام وحلولها المناسبة

المشكلات هي جمع المشاكل. وتعريف المشكلات الأخرى هي نتيجة من وجود سبب أو من حيث درجة أثرها.^{١٤} إن تدريس و تعليم مهارة الكلام في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة المتوسطة نور الجديد تعد جزءا من تعليم العربية خاصة على نسبة المتوسطة ولكن مازالت من المشكلات العديدة. تنشأ المشكلات الطلاب فيها عامل غير اللغوية وعامل اللغوية. وهذه المشكلة منها: علم الأصوات والمفردات والنحو والصرف والكتابة. ويصعبون التلاميذ بمهارة الكلام العربية بلا النظر إلى الأمثال. لا يعرفون تواصل أحرف الهجائية من كل حرف.

بالإشارة إلى الأهداف العامة والمحددة لتعليم اللغة العربية و العملية تنفيذ تعليم اللغة بشعبة اللغة العربية المكثفة، يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج الميدانية (الملاحظات) التي أجراها المؤلفون مع نتائج المقابلة و العديد من جهات المخصص. في الواقع لاحالة تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات بإندونيسيا التحديات وعقبات المختلفة. تعليم اللغة العربية بشعبة اللغة المكثفة نجحًا بأن في الأساس ليست صعوبة في تتصور، لأنهم يستخدمون هذه اللغة كل يوم ممارسات كعبادتهم مثل الصلاة. بالإضافة إلى ذلك كثير من المفردات الإندونيسية باللغة العربية مما يسهلونها. ومع ذلك انسجاما مع الرأي أعلاه: "عند تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ، ليس الأمر سهلاً مثل إدارة راحة الادي ليتم استيعابها من قبل الطلاب ، وإتقانها من خلال المواد التي يدرسها المعلم. في الواقع ، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية مثقلون بسلسلة من حفظ

¹⁴ Departemen pendidikan dan kebudayaan, kamus besar indonesia, jakarta balai pustaka 1986 hlm 170

النصوص العربية"^{١٥} إن المشكلة عندما يعتبر الطلاب اللغة العربية من المواد، بحسب المؤلف، ومشكلة في عملية تطبيق اللغة العربية. المشاكل التي نشأت في تعليمها إلى مشكلتين هما: مشاكل لغوية وغير لغوية.

مشكلات اللغوية من مهارة الكلام" في شعبة المكثفة نور الجديد تواجهها مشكلات اللغوية"^{١٦}، "منها: المفردات هي إحدى عناصر وجب على المتعلمين اللغة العربية. و المفردات العربية أن تدعم شخصا في الاتصال. صعوبة التحدث أو التواصل بسبب نقص الفهم أو نقص المفردات من الطلاب.^{١٧} وهذه إحدى من المشكلات الرئيسية للطلاب، مثل مقابلة المؤلف مع نزر الأزيز بشعبة اللغة المكثفة. "في تعليم اللغة العربية صعوبة بالقدرة على التحدث وهي قلة المفردات التي عرفه. قلة المفردات تجعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك ، عندما كنت في المدرسة الابتدائية لم أدرس اللغة العربية أبداً ، بهذه المدرسة فقط على دروس اللغة العربية"^{١٨}. نفس الشيء ذكره مسدلفة ، طالبة من الصف الثامن بشعبة اللغة العربية على النحو التالي: "لم أتمكن من التواصل باللغة العربية ، لأن اللغة العربية صعبة ، خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية ، ولم أكن على دراية بدروس العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من الأسهل بالنسبة لي تعلم لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية. إن عقلي عند تعلم اللغة العربية، وقليلة المفردات العربية التي أحفظها"^{١٩}. خلاصة نتائج مقابلة المؤلف أن المشكلة الرئيسية يواجهها الطلاب في شعبة اللغة فيما يتعلق بالتحدث اللغة العربية

^{١٥} مقابلة بمدرس اللغة العربية أحمد رفد الرحمن. يوم الاثنين ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٦} مقابلة بمدير شعبة محمد رضوان يوم الثلاثاء ١١ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٧} فتح علي يونس، محمد كامل الناقة، د.ر. رشاد احمد المعني، تعليم اللغة العربية اسسه واجزاءه، الجامة بروني دار السلام كلية الدراسة

الاسلام، ص. ١١

^{١٨} مقابلة بطالب شعبة نزر الأزيز يوم الأربعاء ١٢ أكتوبر ٢٠٢١

^{١٩} مقابلة بطالب شعبة كوستي عين اليقين يوم الجمعة ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

هي نقص المفردات. الممارسة على الكلام في عملية التدريس والتعلم ، يعطي المعلم دائماً التوجه الطلاب في شعبة اللغة المكثفة كي يمارسون دائماً بالتحدث اللغة العربية أو التدرب على مفردات جديدة الرغم أنهم بطلاقة وغيرها. "إن عادة التحدث هي الشيء الأكثر تأثيراً على طلاقة الطلاب في التحدث باللغة العربية ، لأنهم سيكررون ويمارسون كل المفردات التي يعرفونها للتو. لكنهم في الواقع أحرار وكسالى حتى يعتادوا ويجبروا أنفسهم على التعود على ممارسة المفردات التي يعرفونها".^{٢٠}

نحوى و صرف هي المواد الصعبة في فهم طلاب بشعبة اللغة المكثفة، بسبب ضيق الوقت واهتمام الطلاب بتعليم النحو و الصرف. وبهذا لا يتم إلا مرة واحدة في الأسبوع و التركيز على طلاب في مهارة الكلام.

مشكلات غير اللغوية بمهارة الكلام" إضافة إلى المشاكلات اللغوية المذكورة يواجهون الطلاب مشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكلام بشعبة اللغة المكثفة نشأت المشاكل غير اللغوية من العوامل التالية: العوامل الطلاب بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد كمايلي: خلفية تعليم الطلاب تؤثر الخلفيات غير المتجانسة على قدرتهم في الكلام. كما ذكر المدير: "ليس كل الطلاب بشعبة اللغة المكثفة، من خلفيات المدرسة الابتدائية ، بل من المدرسة الابتدائية ويعيشون في المنزل وناضراً مايدرسون في المدرسة الدينية. حتى تختلف قدراتهم ، وبعضهم لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق".

لذلك يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية لأنهم المؤكدون سابقاً بالمدرسة الدينية. ^{٢١} قال ترستان: " أستطيع أن أكتب بالعربية لأنني عشت في مدرسة داخلية لفترة طويلة ، لكنني لا أحب الكلام لأنني سئمت من مطالبتني بالكلام وهذا يجعلني

^{٢٠} مقابلة بطالب شعبة كوستي أحمد رندي يوم الجمعة ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

^{٢١} مقابلة بمديرشعبة محمد رضوان يوم الثلاثاء ١٩ أكتوبر ٢٠٢١

أشعر بالنعاس".^{٢٢} هناك حاجة إلى الدافع وزيادة اهتمام وحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. " من بين خمسون بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد يتعلمون اللغة العربية ، لا يزال خمس و عشرين فقط على قيد الحياة. قد تكون هذه العوامل هي عدم القدرة وعدم الراحة في تعليم اللغة من حفظ المفردات ، وقلة الراحة والعدد الكبير من المهام المسندة من قبل كبار السن ، بحيث يستقيل الكثيرون ".^{٢٣} عامل وسائل التعليمية: المرافق هي تدعم تعليم اللغة العربية وعملياتها ولا تزال الوسائل التعليمية غير متوفرة. مؤثرة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية: "المرافق المستخدمة في تعليم المهارة الكلام تشمل السبورات ، وأقلام التحديد ، و أقلام الرصاص و كتب المدرسية. نحن نستفيد من التسهيلات الموجودة "

قدرة المعلم: مدرس بشعبة اللغة غير قادرين على فهم استراتيجيات التعليم وطريقه ووسائل الإعلام وغيرها. لأن ليس كل معلم على دراسة تعليم اللغة العربية. " لا تتعلق المعرفة المكتسبة باللغة العربية فحسب، بل تتعلق أيضاً بالتعليم مثل طرق التعلم والاستراتيجيات والوسائط، إلى جانب معرفة كيفية تجميع المنهج الدراسي وخطط الدروس وبعض مكونات المناهج التي تتم دراستها بواسطة معلم " ١٨. مؤهلات المعلمين: في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٤٢ فقرة "يجب أن يكون المعلمون حاصلين على الحد الأدنى من المؤهلات والشهادات وفقاً لمستوى السلطة التعليمية ، وأن يكونوا أصحاباً جسدياً وعقلياً ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني". من الواضح جداً في هذه المقالة أن المعلمين في إندونيسيا يجب أن يكون لديهم الحد الأدنى من المؤهلات ويجب أن يحصلوا على شهادة لتحسين المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلم."

^{٢٢} مقابلة بطالب شعبة ويلي تريستان يوم الإثنين ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

^{٢٣} مقابلة بمديرشعبة محمد رضوان يوم الأحد ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

"مؤهلات مدرس اللغة بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو لم يتخرج سوى عدد قليل من الأشخاص من المرحلة الجامعية (S1) ، وما زال الباقيون لم يكملوا S1"^{٢٤}

عوامل البيئة" هي مكان مصمم لتعليم الطلاب تحت إشراف المعلم. البيئة التعليمية هي مجموعة متنوعة من العوامل المؤثرة للتعليم أو البيئة المختلفة التي تتم فيها عملية التعليم. مقابلة المؤلف مع المخبر: "بيئة المدرسة فرصة لطلاب على تحدث العربية ولكن لا توجد تنظيم فيها"^{٢٥}

٢. الحلول لمشكلات تعليم مهارة الكلام

تشمل الجهود المبذولة لزيادة قدرة الطلاب على تعليم المهارة الكلام بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو ما كمايلي: مشكلات اللغوية اي مهارة الكلام" المفردات حلول لمشاكل اللغوية. يجب على تطبيق الكلام كل يومين للطلاب والاستماع الموسيقى العربية أو الخطبة بحيث يمكن تطبيقها في مفرداتهم. الممارسة على الكلام: بدءاً من القراءة أو كتاب باللغة العربية بحيث يمكن أن يثير فضول الطلاب ويوجد جدول خاص لتطبيق التحدث كل يوم أو أسبوع. تراكب النحو و الصرف: من أهم الأمور في تطوير مهارة الكلام، وخاصة طلاب بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو لمطالبون بتعليم علم النحو الصرف. كما قالأستاذ ريفضور الرحمن يوم الأحد "تعميق مهارة الكلام ، نقوم بجدولة مراتين في الأسبوع حتى يتمكن طلاب بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو من فهم علم النحو بسرعة"^{٢٦}

^{٢٤} مقابلة بمديرشعبة مُجد رضوان يوم الأربعاء ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١

^{٢٥} مقابلة الأستاذ مُجد جزولي يوم الجمعة ٢٧ أكتوبر ٢٠٢١

^{٢٦} مقابلة بأستاذ ريفضور الرحمن يوم الأحد 29 أكتوبر ٢٠٢١

مشكلات غير اللغوية المهارة الكلام" عامل الطلاب: توفير الدافع للطلاب ليكون متحمسين في التعليم^{٢٧}، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. عامل وسائل التعليمية، الوسائط التعليمية هي جهاز لا ينفصل عن عالم التعليم الحل لشعبة اللغة العربية المكثفة بالمدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بروبونجو هو توفير المرافق المناسبة مثل المكتبات ومختبرات اللغات والكتب العربية وغيرها.^{٢٨} عامل المعلم أو مدرس: يجب أن يتمتع المعلمون كمعلمين يتعاملون مباشرة مع الطلاب بمهارات خاصة أو مؤهلات خاصة في المجال الأكاديمي. مع الكفاءة التي يتمتعون بها، يمكن للمدرس القيام بواجباتهم بشكل صحيح لتعليم الطلاب.^{٢٩} البيئة: من أهم الأمور في تطوير مهارة الكلام أن الطلاب العربيون، وخاصة طلاب بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة المتوسطة نور الجديد بتعليم اللغة العربية. "في تعلم لغة أجنبية يتطلب بيئة تدعم لغتهم لا تتجمع مع طلاب آخرين، بحيث يكون تكوين بيئة تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية".^{٣٠}

الخلاصة

نظرا لعرض البيانات ومناقشتها يمكن التلخيص أن الطلاب بشعبة اللغة المكثفة في المدرسة النور الجديد المتوسطة الإسلامية بيطان لديهم المشكلات منها مشكلة اللغوية كقلة المفردات وفهم التراكيب وغير ذلك، والمشكلة غير اللغوية كتدني الحماسة والفروق الفردية. والحلول المناسبة للمشكلة اللغوية هي التدريب المتواصل والممارسة المتسمرة وأن يصبح الأستاذ مصدرا صحيحا وقويا في اكتساب اللغة العربية في ظل

²⁷ Siswanto Metode Penelitian Sastra: Analisis Psikologis, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2015, hal. 67-82

²⁸ مقابلة بمديرشعبة محمد رضوان يوم السبت 28 أكتوبر 2021

²⁹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang, 2012, hlm. 222

³⁰ مقابلة بأستاذ محمد جزولي يوم الأحد 30 أكتوبر 2021

الأسوة اللغوية، وأما الحلول المطابقة للمشكلة غير اللغوية فهي إحياء حماسة الطلبة وتكوين جو التعلم وتشجيع الطلبة على ممارسة اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد إسماعيل حجي، إدارة بيئة التعليم والتعلم: دار الفكر العربي، مصر، ٢٠٠٠، ط. ١٢.
- نوفيتي فطري، هنداياتي الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية معاهد المعلمات الصف الثاني، العربية السعودية. المملكة العربية السعودية، ١٩٩٤.
- فتح علي يونس، محمد كامل الناقة، د.ر رشاد احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية اسسه واجزاءه، الجامعة بروني دار السلام كلية الدراسة الاسلامية، ص. ١١
- Al-Khuli, Muhammad 'Ali, Asâlib Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah, al-Riyadh: Maktabah al-Farazdaq, 1989. hlm 17
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hlm. 6
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang, 2012, hlm. 222
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, problematika pembelajaran maharah kalam , Jakarta PT. Raja Grafindo, 1997, hlm. 187
- Siswanto Metode Penelitian Sastra: Analisis Psikologis, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2015, hal. 67-82
- Henry Guntur tarigan, Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa, Bandung. Angkasa, 1993, hlm. 191
- Nuryani, N. Al-Tadris: jurnal pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 99-119-<https://doi.org/10.21274/tadris> .2018.6.1.99-119. hlm.9
- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang. UIN Malang Press, 2009, hlm. 2
- Azhar Arsyad, "Media pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000, no. 2, <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/ai-tadib/articie/view/235/245>
- M. Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media: UIN Malang Press, 2008. hlm 17-18
- Hakim, Abdul. dkk. Faktor-Faktor penyebab mahasiswa jurusan sastra Arab jarang menggunakan Bahasa Arab: di SAC JSA FS UM.1,1. online, <http://jurnal-online.um.ac.id/artice/do/detail-artice/1/18/172>, diakses, 23 november 2016

- Muh. Abrar dkk. مشكلات التدريس المهارة الكلام وحلولها, shawatul Arab/home/Archive/vol.1no.012021:shawatul Arab/http jurnal.iuqibogor.ac.id/index.09-01-2021
- Wibowo, Doddy Hendro. 2015. Penerapan pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi di jenjang Sekolah. Jurnal psikologi Undip, online ,14,2:148-159, hto://ejournal.undip.ac.id?index.php/psikologi/article/viewFile/10609/8443diakses 21november2016
- Bisri Mustofa, M. Abdul Hamid. Metode & strategi pembelajaran bahasa Arab, Malang : UIN-Maliki Press, 2016, hlm 68
- Nana Shede Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 220
- Suharsimi, Arikunto, Prosedur Penelitian untuk Pendekatan Praktis: Jakarta PT Rineka Cipta, 2006, hlm. 155
- Hadi, Sutrisno, Andi Offset. Metodologi Research: Yogyakarta, 1991.
- Suharsimi, Arikunto, Melakukan Pendekatan Penelitian Praktek: Jakarta PT Rineka Cipta, 1998, hlm. 236
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, kamus besar indonesia, jakarta balai pustaka 1986 hlm 170